



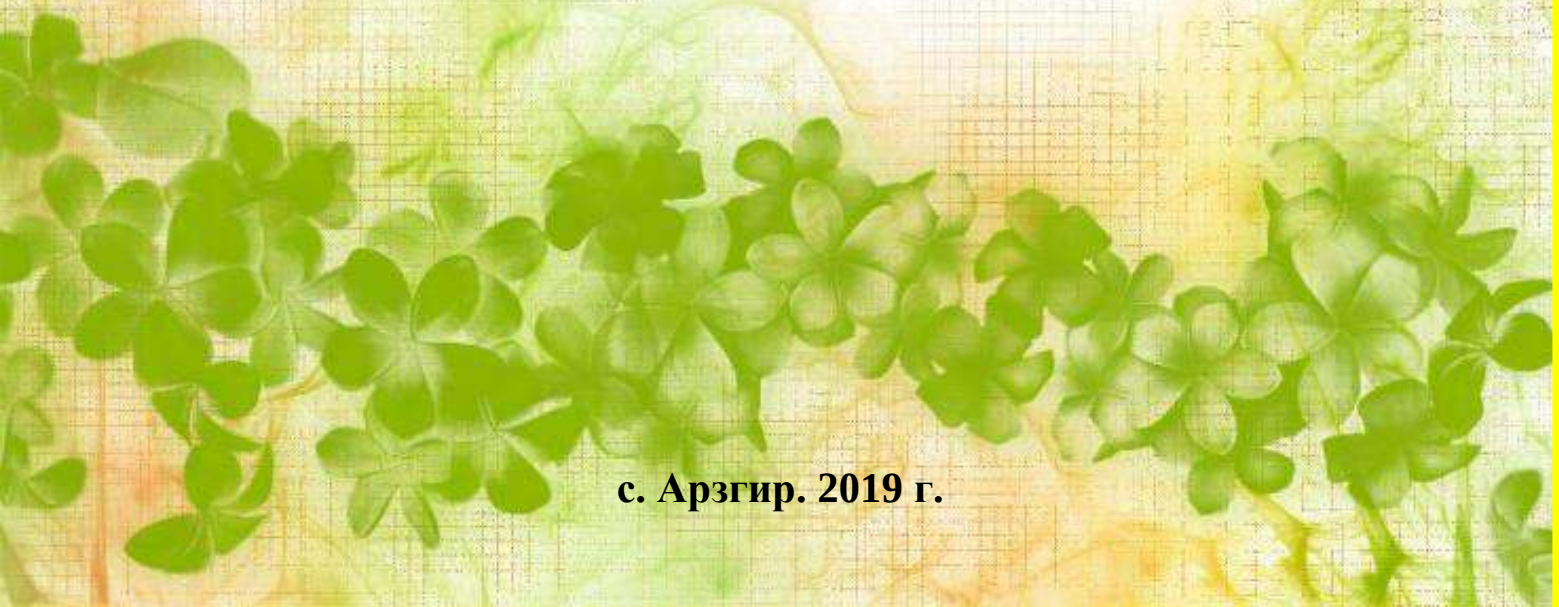
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

Портфолио

Дубровиной Елены Ивановны,

ВОСПИТАТЕЛЯ

*муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей №5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с №5 с. Арзгир)*



с. Арзгир. 2019 г.



Оценка результатов повышения квалификации

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

520600010084

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3927

Город

Нижний Новгород

Дата выдачи

03.10.2018

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ДУБРОВИНА
Елена Ивановна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»
с 03.09.2018 по 02.10.2018

по дополнительной профессиональной программе

«Формирование у детей навыков безопасного участия в
дорожном движении для преподавателей и
педагогических работников дошкольных
образовательных организаций»

в объеме

72 часа



М.П. Руководитель

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности 59Л01 № 0004146 от 31.10.2018 г

Регистрационный номер

ПП-4436

Дата выдачи

30 сентября 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дубровина Елена Ивановна

прошел(а) проверку знаний в

ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации»

по программе:

**«Оказание первой помощи пострадавшим в
образовательной организации»**

со сроком освоения 16 учебных часов
в период с 27.09.2019 г. по 30.09.2019 г.

Протокол заседания комиссии № 190930-ПП от 30.09.2019 г.



Председатель комиссии

Преподаватель

М.П.

Секретарь

Аверкиев А.А.
Коробейников А.В.

Аверкиев А.А.

Коробейников А.В.

Шараева И.А.

Шараева И.А.



Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Дубровина
Елена Ивановна

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования

Общества с ограниченной ответственностью

«Центр непрерывного образования и инноваций»

в период с 01 ноября 2019 года по 15 ноября 2019 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342410158803

по дополнительной профессиональной программе

«Образование детей с ограниченными возможностями
здоровья в условиях реализации ФГОС
(инклюзивное образование)»

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/45-949

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 ноября 2019 года

в объеме 72 часа



Руководитель
Секретарь

В.В.Завражин

Л.В.Суслова



**Выполнение педагогом государственного
стандарта по дошкольному образованию.**

**Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения,
реализуемые в МКДОУ д/с №5 с. Арзгир**

№ п/п	Основные направления	Усл овно е обоз наче ние	Оценки, полученные в ходе обследования по основным направлениям развития (подкритерии)												Ср ед ни й ба лл по на пр ав ле ни ю
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	12	
1	Развитие игровой деятельности детей	И	3	2,7	3	3	2,7	3	-	-	-	-	-	-	2,9
2	Физическое развитие и здоровье детей	Ф	2,9	2,8	2,8	3	3	3	-	-	-	-	-	-	2,9
3	Речевое развитие ребенка	Р	3	2,7	3	2,8	3	2,9	3	3	3	3	-	-	2,9
4	Развитие ребенка в изобразительной деятельности	Из	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	М	3	3	2,8	2,8	2,7	-	-	-	-	-	-	-	2,9
6	Развитие ребенка в театрализованной деятельности	Т	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3
7	Развитие ребенка в конструктивной деятельности	К	2,9	2,8	3	2,9	3	-	-	-	-	-	-	-	2,9
8	Развитие у детей элементарных математических представлений	Ма	3	3	2,9	2,7	3	3	3	3	3	-	-	-	2,9

9	Развитие у детей элементарных естественно-научных представлений	Е	2,8	3	2,7										2,9
10	Развитие экологической культуры детей	Э	3	3	3										3
11	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	Ч	3	2,7	3									•	2,9
	Средний балл:														2,9

Заведующий
МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир



И. Д. Крюкова

**Оценка индивидуального развития
детей дошкольного возраста.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с №5 с. Арзгир)



Педагогический мониторинг
освоения образовательной программы
детьми II младшей группы «Земляничка».

Воспитатель:
Е. И. Дубровина

Май 2019 г.

1. Освоение детьми образовательной области «Познавательное развитие». Математика.

№ п/п	Овладение практическими действиями (форма, величина)	Ориентировка в пространстве, времени	Счет	Дни недели	Части суток.	Интеллектуальные задачи и поисковая деятельность.	Способы познания (сравнение, группировка, моделирование).	Средний балл
1	3	2	3	2	2	3	2	3
2	3	3	3	2	2	3	2	2,2
3	2	3	3	3	3	3	3	2,2
4	3	3	3	2	2	2	2	3
5	2	2	2	1	2	2	1	2
6	2	2	2	2	2	2	2	3
7	2	2	2	2	2	2	2	3
8	3	3	3	2	2	2	2	3
9	2	2	3	2	2	2	2	2,8
10	3	3	2	2	2	3	2	3
11	3	2	3	2	2	3	2	2,5
12	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	2	2	3
15	3	3	3	2	3	3	3	3
16	2	2	2	2	2	2	2	3
17	2	2	3	2	3	2	2	2,2
18	2	2	3	3	3	3	2	3
19	2	2	3	3	2	2	2	2,2
20	2	2	2	2	2	2	2	2,2
21	3	3	3	3	3	3	3	3
Общий %								2,71

Высокий уровень - 60 %;

средний уровень - 40 %;

низкий уровень - 0 %.

Вывод:

Высокий. Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем... Видит неизменность количества на группах в 3-4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает. Активно пользуется числами, словами «сначала», «потом»; поясняет последовательность действий. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

Средний. Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Затрудняется пояснить свои действия; осуществляя заданную последовательность (цепочку) игровых или практических действий, допускает ошибки.

2.Освоение детьми образовательной области «Познавательное развитие». Экология.

№ п\п	Живая природа	Неживая природа	Поведение в природе	Трудовая деятельность в уголке природы	Экспериментирование	Любознательность	Средний балл
1	3	2	3	2	2	3	3
2	3	3	3	2	2	3	2,2
3	2	3	3	3	3	3	2,2
4	3	3	3	2	2	2	3
5	2	3	3	3	3	2	2
6	2	2	2	2	2	2	3
7	2	2	2	2	2	2	3
8	3	3	3	2	2	2	3
9	2	2	3	2	2	2	3
10	3	3	2	2	2	3	3
11	3	2	3	2	2	3	2
12	2	3	3	3	3	2	3
13	2	2	2	2	2	2	2,5
14	2	2	2	2	2	2	3
15	3	3	3	2	3	3	3
16	2	2	2	2	2	2	3
17	2	2	3	2	3	2	2,2
18	2	2	3	3	3	3	2,2
19	2	2	3	3	2	2	3
20	2	2	2	2	2	2	2
21	3	3	3	3	3	3	3
Общий %							2,73

Высокий уровень - 66 %;

средний уровень - 34 %;

низкий уровень - 0 %.

Вывод:

Высокий. Ребенок различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает и понимает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам. Устанавливает отдельные частные связи с помощью взрослого. Активно участвует в уходе за растениями и

животными, включаясь в деятельность взрослых. Любопытен, эмоционален в общении с природой, проявляет бережное отношение к объектам природы.

Средний. Ребенок самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства непосредственно в деятельности. Под руководством взрослого обследует объекты, сравнивает их по отдельным отличительным признакам. Проявляет живой интерес к ярким, динамичным объектам природы. Под влиянием взрослого выражает сочувствие, сопереживание, восхищение. Эпизодически проявляет любознательность в непосредственном общении с природой.

3. Освоение детьми образовательной области «Речевое развитие».

№ п/п	Активность в речевом общении.	Словарный запас.	Описательный рассказ.	Творческий рассказ.	Рассказ по картине.	Рассказ по серии сюжетных картинок.	Придумывание сказок.	Эмоциональная выразительность.	Средний балл
1	3	2	3	2	2	3	3	2	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3	2,2
3	2	3	3	3	3	3	2	3	2,2
4	3	3	3	2	2	2	3	3	2,5
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2,1
6	2	2	2	2	2	2	2	2	3
7	2	2	2	2	2	2	2	2	3
8	3	3	3	2	2	2	3	3	3
9	2	2	3	2	2	2	2	2	3
10	3	3	2	2	2	3	3	3	3
11	3	2	3	2	2	3	3	2	2,8
12	2	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	3	3	3	3	3	3	3	2,5
14	2	2	2	3	2	2	2	2	3
15	3	3	3	2	3	3	3	3	3
16	2	2	2	2	2	2	2	2	3
17	2	2	3	2	3	2	2	2	2,2
18	2	2	3	3	3	3	2	2	2,2
19	2	2	3	3	2	2	2	2	2,5
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2,1
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Общий %									2,75

Высокий уровень - 60 %;

средний уровень - 40 %;

низкий уровень - 0 %.

Вывод:

Высокий. Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.

Средний. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

4. Освоение детьми образовательной области «Речевое развитие». Обучение грамоте.

№ п\п	Грамматически правильная речь.	Практическое овладение нормами речи.	Связная речь.	ЗКР.	Обучение грамоте.	Средний балл
1	3	2	3	2	2	3
2	3	3	3	2	2	2,2
3	2	3	3	3	3	2,2
4	3	3	3	2	2	3
5	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	3
7	2	2	2	2	2	3
8	3	3	3	2	2	3
9	2	2	3	2	2	2,8
10	3	3	2	2	2	3
11	3	2	3	2	2	2,5
12	2	3	3	3	3	3
13	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	3
15	3	3	3	2	3	3
16	2	2	2	2	2	3
17	2	2	3	2	3	2,2
18	2	2	3	3	3	3
19	2	2	3	3	2	2,2
20	2	2	2	2	2	2,2
21	3	3	3	3	3	3
Общий %						2,72

Высокий уровень - 60 %;

средний уровень - 40 %;

низкий уровень - 0 %.

Вывод:

Высокий уровень - активно употребляют слова, обозначающие действия (*смять, сжать, погладить* и др.), качества и свойства (*мягкость, твердость, гладкость, шероховатость* и др.; предметы *рвутся, бьются, размокают*); называют некоторые материалы (*глина, песок, бумага, ткань*); активно используют слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений близкого окружения, некоторых домашних и диких животных (*кошка, собака, лошадь, корова, медведь, заяц, лиса* и др.);

Средний уровень - осваивают и используют в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими необходимыми жизненными проявлениями.

5. Освоение детьми образовательной области «Чтение художественной литературы».

№ п\п	Стремление к общению с книгой.	Знание основных литературных жанров.	Знание фамилий писателей и поэтов (3-4).	Заучивание стихотворений наизусть.	Языковая выразительность в процессе пересказа.	Средний балл
1	3	2	3	3	2	3
2	3	3	3	3	2	2,2
3	2	3	3	3	3	2,2
4	3	3	3	2	2	2,5
5	2	2	2	2	2	2,1
6	2	2	2	2	2	3
7	2	2	2	2	2	3
8	3	3	3	2	2	3
9	2	2	3	2	2	3
10	3	3	2	2	2	3
11	3	2	3	2	2	2.8
12	2	3	3	3	3	3
13	2	2	2	2	2	2,5
14	2	2	2	2	2	3
15	3	3	3	2	3	3
16	2	2	2	2	2	3
17	2	2	3	2	3	2,2
18	2	2	3	3	3	2,2
19	2	2	3	3	2	2,5
20	2	2	2	2	2	2,1
21	3	3	3	3	3	3
Общий %						2.75

Высокий уровень - 69 %;

средний уровень - 31 %;

низкий уровень - 0 %.

Вывод:

Высокий. Ребенок легко включается в процесс восприятия, выслушивает произведение до конца. С удовольствием возвращается к прочитанному. Охотно вступает в обсуждение произведения, отвечает на вопросы по содержанию, исполняет

игровые действия, песенки, читает стихи. Активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

Средний. Ребенок включается в процесс восприятия, но не всегда умеет выслушать произведение до конца. В редких случаях просит повторить прочитанное. Отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого. Устанавливает простейшие (последовательные) связи в содержании. Проявляет активное эмоциональное отношение только в отдельных случаях.

6. Освоение детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

№ п/п	Взаимодействие		Социальные представления о мире.	Д/и и развивающие игры	С \ р игры	Режиссерские игры, игры- фантазии, игры – эксперименти рования.	Средний балл
	Со сверстниками	Со взрослыми					
1	3	2	3	2	2	3	3
2	3	3	3	2	2	3	2,2
3	2	3	3	3	3	3	2,2
4	3	3	3	2	2	2	3
5	2	3	3	3	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	3
7	2	2	2	2	2	2	3
8	3	3	3	2	2	2	3
9	2	2	3	2	2	2	3
10	3	3	2	2	2	3	3
11	3	2	3	2	2	3	2
12	2	3	3	3	3	2	3
13	2	2	2	2	2	2	2,5
14	2	2	2	2	2	2	3
15	3	3	3	2	3	3	3
16	2	2	2	2	2	2	3
17	2	2	3	2	3	2	2,2
18	2	2	3	3	3	3	2,2
19	2	2	3	3	2	2	3
20	2	2	2	2	2	2	2
21	3	3	3	3	3	3	3
Общий %							2,73

Высокий уровень - 70%;

средний уровень - 30%;

низкий уровень - 0 %.

Вывод:

Высокий. Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения в группе. Относится к

сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Способен по своей инициативе проявить сочувствие. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение; любознателен, задает много вопросов, проявляет настойчивость в освоении новых действий, знает стихи, песенки, по просьбе старших охотно исполняет их.

Средний. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.

7. Освоение детьми трудовых умений и навыков.

№ п/п	Знания о труде взрослых.	Самообслуживание (умение следить за своим внешним видом)	Организация рабочего места.	Реализация замыслов	Совместный труд с взрослыми и сверстниками.	Бережное отношение к инструментам.	Средний балл
1	3	2	3	2	2	3	3
2	3	3	3	2	2	3	2,2
3	2	3	3	3	3	3	2,2
4	3	3	3	2	2	2	3
5	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	3
7	2	2	2	2	2	2	3
8	3	3	3	2	2	2	3
9	2	2	3	2	2	2	3
10	3	3	2	2	2	3	3
11	3	2	3	2	2	3	2
12	2	3	2	2	3	2	3
13	2	2	2	2	3	2	2,5
14	2	2	2	2	2	2	3
15	3	3	3	2	3	3	3
16	2	2	2	2	2	2	2,2
17	2	2	3	2	3	2	2,2
18	2	2	3	3	3	3	2,5
19	2	2	3	3	2	2	2,1
20	2	2	2	2	2	2	3
21	3	3	3	3	3	3	3
Общий %							2,76

Высокий уровень - 65 %;

средний уровень - 35 %;

низкий уровень – 0 %.

Вывод:

Высокий. Ребенок выполняет самообслуживание самостоятельно, с хорошим качеством, при небольшой помощи взрослого или сверстника. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику. Дифференцированное восприятие простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию

предметов. Ребенок может самостоятельно рассказать о хорошо знакомых трудовых процессах, назвать компоненты и установить связь между ними (по вопросам взрослого). Бережно относится к результатам труда, проявляет благодарное чувство к взрослым за работу и заботу.

Средний. Ребенок выполняет действия самостоятельно; требуется помощь взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества. Ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться. По предложению воспитателя оказывает помощь сверстникам и взрослым. Дифференцированное восприятие трудового процесса. Ребенок может словесно ответить на конкретные вопросы о том, кто сделал работу (вымыл чашку, вытер пыль), зачем это сделано; как делали предмет: с чего начали, какие были нужны материалы, инструменты, порядок действий, результат. Возможны затруднения, отдельные ошибки. Активный интерес к человеку, который трудится, к результатам его труда.

8. Освоение детьми безопасного поведения.

№ п\п	Знание правил дорожного движения	Умение пользоваться бытовыми приборами.	Правила поведения в лесу.	Знание			Средний балл
				Домашний адрес	Ф.И.О. родителей	Телефоны спецслужб.	
1	3	2	3	2	2	3	3
2	3	3	3	2	2	3	2,2
3	2	3	3	3	3	3	2,4
4	3	3	3	2	2	2	2
5	2	1	2	1	2	2	2,8
6	2	2	2	2	2	2	3
7	2	2	2	2	2	2	3
8	3	3	3	2	2	2	3
9	2	2	3	2	2	2	3
10	3	3	2	2	2	3	3
11	3	2	3	2	2	3	2,5
12	2	3	3	3	3	3	3
13	2	3	3	3	3	3	2,8
14	2	2	2	2	2	2	3
15	3	3	3	2	3	3	3
16	2	2	2	2	2	2	3
17	2	2	3	2	3	2	2,2
18	2	2	3	3	3	3	2,4
19	2	2	3	3	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2,8
21	3	3	3	3	3	3	3
Общий %							2,73

Высокий уровень - 70 %;

средний уровень - 30 %;

низкий уровень - 0 %.

Вывод:

Высокий уровень – дети знают ПДД, стараются применять их на практике, знают назначение бытовых приборов, их безопасного использования, элементарные правила поведения в природе, в лесу, соблюдают их, знают свой домашний адрес, имена родителей, знают правила общения по телефону.

Средний уровень - дети знают ПДД, не всегда применяют их на практике, знают назначение бытовых приборов, элементарные правила поведения в природе, в лесу, частично соблюдают их.

9. Освоение детьми образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

№ п\п	Умение работать			Конструирование			Средний балл
	С бумагой	Природным материалом	Бросовым материалом	По образцу	По замыслу	По схеме	
1	3	2	3	2	2	3	3
2	3	3	3	2	2	3	2,2
3	2	3	3	3	3	3	2,2
4	3	3	3	2	2	2	3
5	2	3	3	3	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	3
7	2	2	2	2	2	2	3
8	3	3	3	2	2	2	3
9	2	2	3	2	2	2	3
10	3	3	2	2	2	3	3
11	3	2	3	2	2	3	2
12	2	3	3	3	3	2	3
13	2	3	3	3	3	2	2,5
14	2	2	2	2	2	2	3
15	3	3	3	2	3	3	3
16	2	2	2	2	2	2	3
17	2	2	3	2	3	2	2,2
18	2	2	3	3	3	3	2,2
19	2	2	3	3	2	2	3
20	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3
Общий %							2,74

Высокий уровень - 70 %;

средний уровень - 30 %;

низкий уровень - 0 %.

Вывод:

Высокий. Ребенок активно интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях природы, произведениях искусства. Эмоционально откликается на них, радуется красивому, доброму. Видит некоторые средства выразительности (яркость и нарядность цвета, некоторые его оттенки), чувствует эмоциональную выразительность формы, линии. При активной позиции взрослого может лаконично высказать свою оценку.

Владеет основными изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности. Умеет создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в аппликации. Самостоятельно конструирует, с удовольствием лепит. Проявляет творчество, может самостоятельно выбрать тему изображения, дополнить заданную, самостоятельно получить результат.

Средний. У ребенка есть интерес к восприятию эстетического в окружающем, радость от встречи с красивым, отзывчивость на настроение произведения искусства, бережное отношение к прекрасному. Он выделяет основные признаки объектов окружающего, их сенсорные и эстетические проявления, свойства выразительности образов, сезонных изменений, внешнего выражения эмоционального состояния, их словесного обозначения (грустит, радуется). Правильно пользуется материалами и инструментами, формообразующими движениями, выразительными средствами (цвет, линия, форма). Проявляет самостоятельность и творчество.

10.Освоение детьми здоровьесбережения.

№ п\п	Отношение к здоровью	Строение тела человека	Знания о человеческом организме	Опасные предметы	Культурно гигиенические умения и навыки	Культура приема пищи	Безопасное поведение на улице и в группе детского сада.	Средний балл
1	3	2	3	2	2	3	3	3
2	3	3	3	2	2	3	3	2,2
3	2	3	3	3	3	3	2	2,2
4	3	3	3	2	2	2	3	2,5
5	2	3	3	3	2	2	2	2,1
6	2	2	2	2	2	2	2	3
7	2	2	2	2	2	2	2	3
8	3	3	3	2	2	2	3	3
9	2	2	3	2	2	2	2	3
10	3	3	2	2	2	3	3	3
11	3	2	3	2	2	3	3	2.8
12	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	3	3	3	3	2	2	2,5
14	2	2	2	2	2	2	2	3
15	3	3	3	2	3	3	3	3
16	2	2	2	2	2	2	2	3
17	2	2	3	2	3	2	2	2,2
18	2	2	3	3	3	3	2	2,2
19	2	2	3	3	2	2	2	2,3
20	2	2	2	2	2	2	2	2
21	3	3	3	3	3	3	3	3
Общий %								2,73

Высокий уровень - 70 %;

средний уровень - 30 %;

низкий уровень - 0 %.

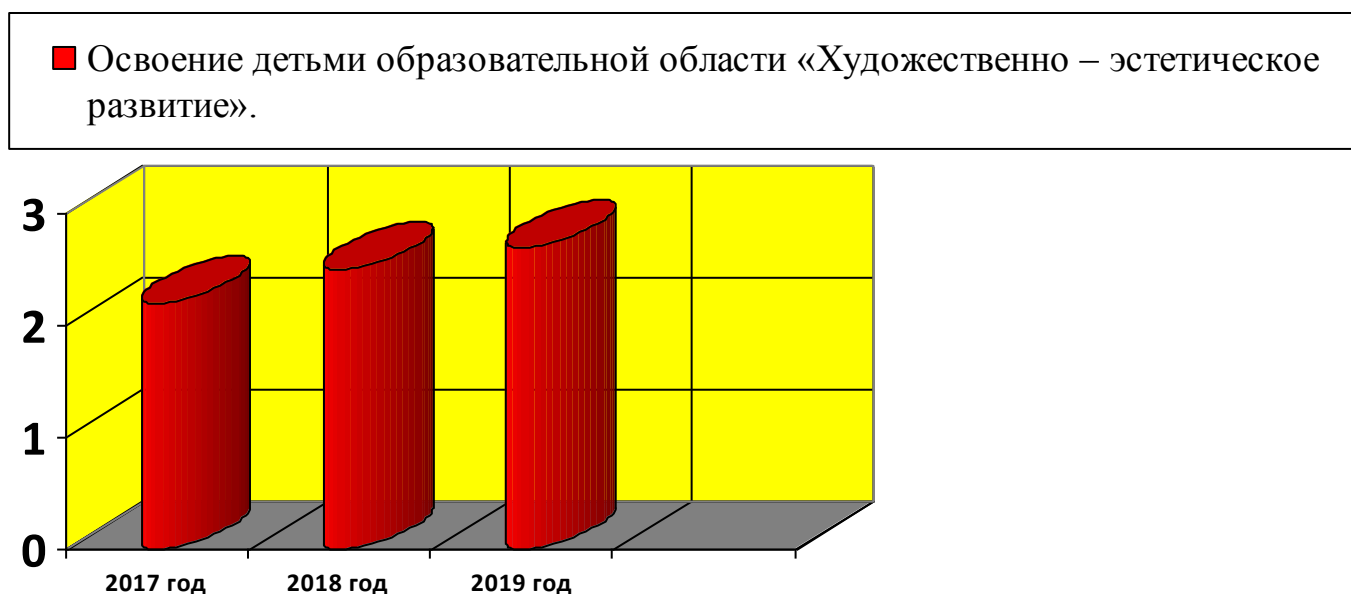
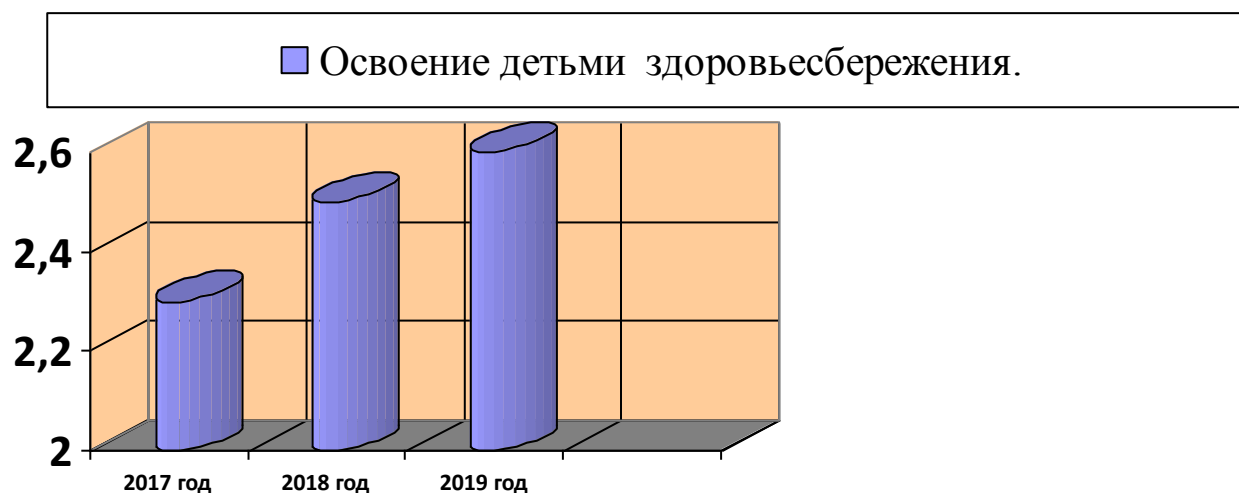
Вывод:

Высокий уровень – относятся бережно к своему здоровью, следят за внешним видом, К Г Н применяются всегда, обладают элементарными знаниями о теле человека.

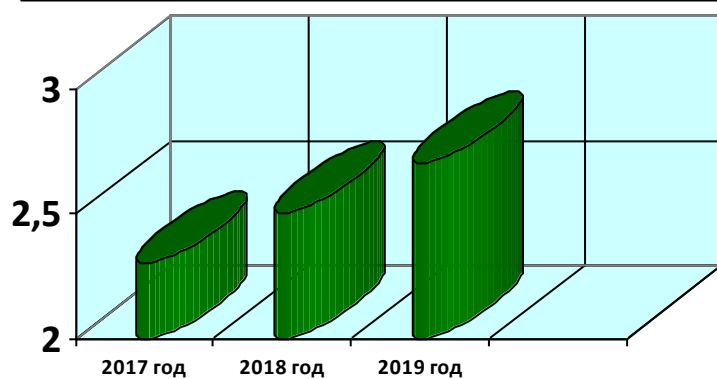
Средний уровень - относятся не совсем бережно к своему здоровью, не постоянно следят за внешним видом, К Г Н применяются практически всегда, с напоминанием взрослого, обладают некоторыми знаниями о теле человека.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

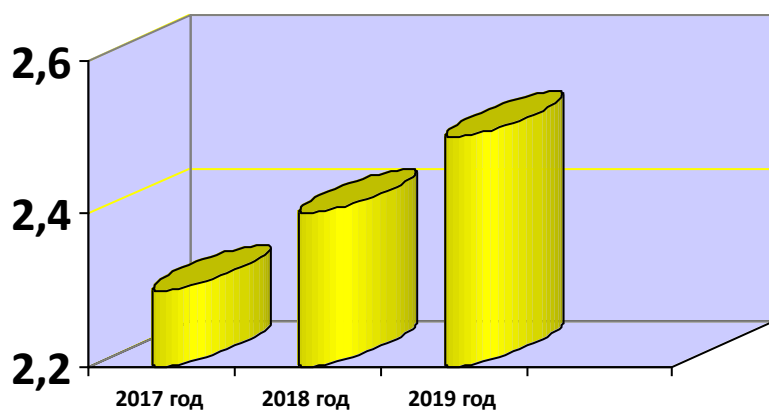
**Анализ воспитательно-образовательной работы
в группе «Земляничка» за 2017-2019 гг.**



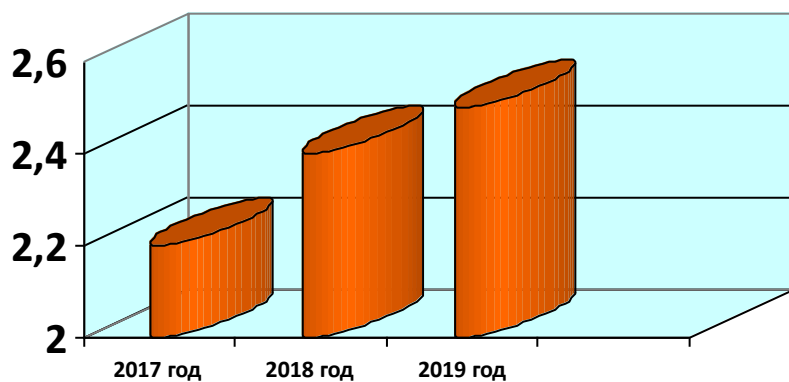
■ Освоение детьми безопасного поведения.



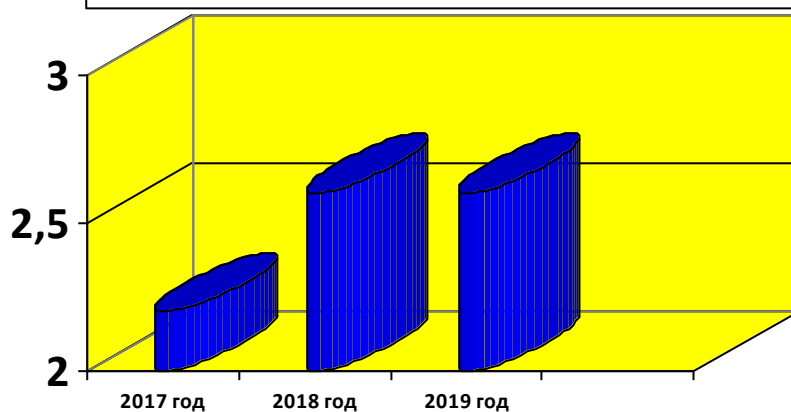
■ Освоение детьми трудовых умений и навыков



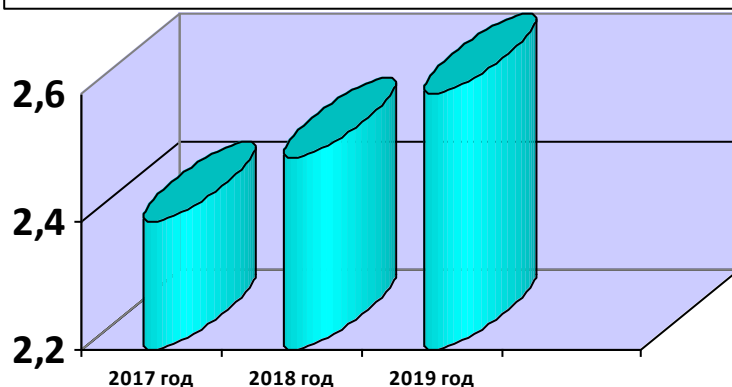
■ Освоение детьми - чтение художественной литературы.



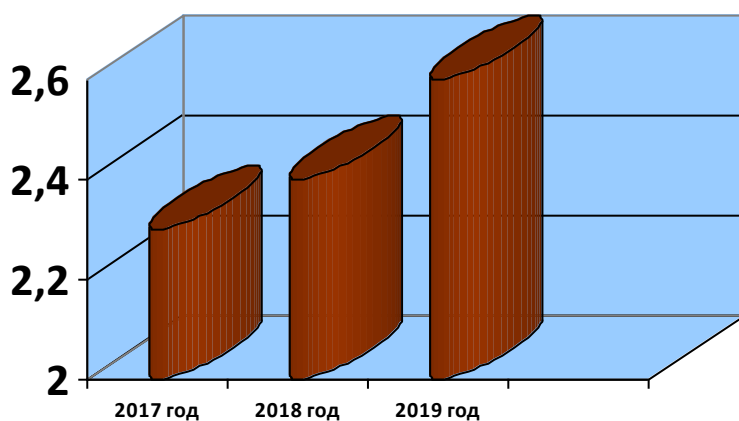
■ Освоение детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».



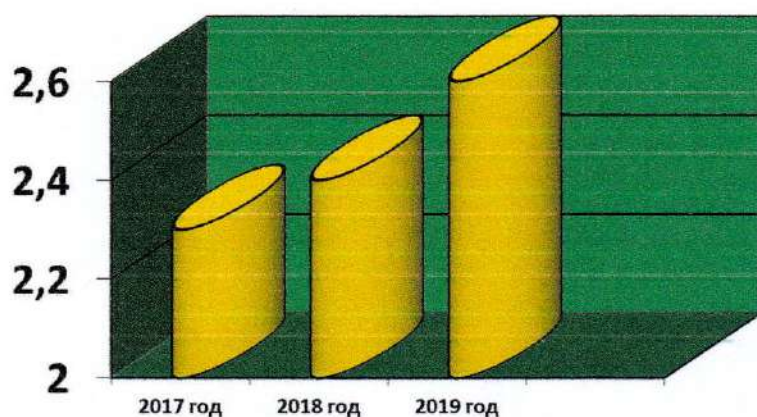
■ Освоение детьми образовательной области «Речевое развитие».



■ Освоение детьми образовательной области «Познавательное развитие». Экология.



■ Освоение детьми образовательной области «Познавательное развитие». Математика.



Заведующий МКДОУ д/с №
с. Арзгир



И. Д. Крюкова

**Эффективность работы
по охране жизни и здоровья
воспитанников.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)



И.Д. Крюкова

Схема «Работа по охране жизни и здоровья воспитанников»



**Циклограмма
оздоровительных мероприятий в группе «Земляничка» в течение дня**

Название мероприятия	Содержание и методика	Результаты
Создание гигиенических условий	Проветривание, влажная уборка, соблюдение санитарно – эпидемиологического режима, аэрация воздуха по графику.	Сохранение здоровья
Утренний подъем	Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка дома, осмотр кожных покровов. Закладывание в нос оксолиновой мази. Чесночные бусы.	Профилактика заболеваний. Натуропатия (повышение сопротивляемости организма)
Подготовка к приему пищи	Умывание, мытье рук	Закаливание
Питание	Трехразовое, калорийное, сбалансированное. Полноценное, разнообразное.	Рост и развитие организма, повышение адаптивных сил
Воспитание полезных привычек	Умывание после еды, мытье рук	Закаливание
Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение	Эмоциональный комфорт, двигательная активность, дыхательная гимнастика	Физическое развитие
НОД (музыкальное, развитие движений, ознакомление с окружающим и развитие речи, действия с дидактическим материалом и игрушками, строительным материалом,	Эмоциональный комфорт, познавательная деятельность, двигательная активность, дыхательная гимнастика	Физическое, психическое развитие

предметами, орудиями)		
Прогулка	Одевание в зависимости от погодных условий, наблюдение, игры, физические упражнения, дыхательная гимнастика	Повышение адаптивных сил. Всестороннее развитие и воспитание (физическое, психическое, социальное, экологическое, нравственное, эстетическое)
Сон	Проветривание, обеззараживание воздуха спальной комнаты по графику, подготовка постели, укладывание детей, аутогенная тренировка, колыбельная песенка, соблюдение тишины, подъем.	Повышение адаптивных сил ребенка. Естественный отдых организма, поддерживающий нормальную жизнедеятельность.
Закаливающие процедуры	Хождение по дорожке здоровья	Повышение адаптивных сил
Гимнастика после сна	Пробуждение, подготовка организма к активной деятельности	Укрепление организма
Самостоятельная деятельность детей	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность), двигательная активность (подвижные игры, физические упражнения), ознакомление с окружающим	Физическое, психическое развитие (формирование различных видов восприятия). Сенсорное развитие.
Переодевание	Утром и вечером	Воспитание основ здорового образа жизни (полезные привычки). Закаливание

Заведующий МКДОУ д/с №5
с. Арзгир



И. Д. Крюкова

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5)

Аналитическая справка о состоянии простудной заболеваемости в группе «Земляничка»

Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения в последние годы приобретает все большую актуальность.

Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения является одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами нашего дошкольного учреждения. В образовательных программах МКДОУ д/с №5 с. Арзгир имеются разделы, посвященные изучению организма человека, обеспечению безопасности его жизнедеятельности. Задача педагога - помочь малышам выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье.

Основными задачами моей работы с детьми являются:

- Воспитание у детей потребности в здоровье.
- Формирование целостного понимания здорового образа жизни.
- Создание правильных представлений о здоровом образе жизни.
- Обучение детей чувствованию и ощущению здорового образа жизни как неотъемлемой части существования.
- Использование в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемов интеграции разных видов деятельности.
- Организация включения в систему работы других специалистов по проведению оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физкультурно-оздоровительной работы: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры и праздники, физкультурные занятия).

В группе «Земляничка» уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни. Для решения вопросов оздоровления детей и профилактики простудных заболеваний проводится следующая работа:

- Сформирована предметно-развивающая, физкультурно-оздоровительная среда:
- физкультурный уголок в группе,
- имеются массажные коврики для босохождения,
- инвентарь для игр на прогулке,
- проводится закаливание, точечный массаж, релаксация.

Физкультурно - оздоровительная работа отвечает общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи. Каждая

из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи осуществляются посредством различных форм: подвижных игр, прогулок и экскурсий, проводится индивидуальная работа с отдельными детьми и с небольшими группами.

Анализ заболеваемости детей в группе «Земляничка» за 2017-2019 гг.:

	Количество случаев ОРЗ и инфекций	На одного ребёнка	Количество пропущенных к/дней по болезни	На одного ребёнка
2017-2018 год	29	1.2	165	6.6
2018-2019 год	26	1.1	158	6.3
2019-2020 год	22	0.9	153	6.1

Важным фактором оздоровления является правильно организованный режим пребывания детей в детском саду.

1. Утренняя гимнастика - обязательный компонент физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня. Она снимает остаточное торможение после ночного сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что способствует воспитанию хорошей осанки; подготавливает организм ребенка к последующим нагрузкам.

В нее я включаю ходьбу, бег, прыжки, ОРУ без предметов или с предметами, игровые моменты, несложные подвижные игры, танцевальные шаги. Продолжительность утренней гимнастики 10-12 мин.

При подборе упражнений для комплекса утренней гимнастики учитываю:

- 1) Соответствие требованиям программы по гимнастике для определенного возраста детей;
- 2) Простота по форме. Один комплекс проводится в течение 2-х недель, а затем меняется.

2. Физкультминутки проводятся в течение НОД с различным содержанием. На НОД рисование и лепка у детей устают мышцы кисти, пальцев, спины. На НОД, требующих статического положения тела, умственного напряжения, у детей устают мышцы спины, нарушается кровообращение в области таза и нижних конечностей, утомляется нервная система. Подбираю упражнения для физкультминутки, связанные с потягиванием, выпрямлением позвоночника, иногда включаю ходьбу на месте, подскоки, приседания в быстром темпе. Физкультминутка сопровождается текстом, связанным или не связанным с темой НОД. Продолжительность физкультминуток 2-3-мин. Провожу ее в момент, когда у детей снижается внимание и наступает утомление (обычно вторая половина НОД).

3. Общие закаливающие мероприятия Елена Ивановна проводит на протяжении всего дня. К этим закаливающим процедурам относится правильный режим дня, ежедневные прогулки (2 раза в день), сон, регулярное проветривание групповой комнаты и спальни.

4. Закаливающие процедуры (упражнения после сна).

Педагог проводит их с проснувшимися детьми, остальные присоединяются по мере пробуждения. Гимнастика в постели включает такие элементы, как потягивание, поочередное и одновременное поднятие и опускание ног и рук, элементы самомассажа, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз. Главное правило исключить резкие движения.

5. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.

В группе есть дети со слабым физическим развитием, а так же дети чрезмерно возбудимые или, наоборот, с пониженной реакцией на окружающее, застенчивые.

На основе учета типологических особенностей и состояния здоровья каждого ребенка проводится индивидуальная работа по физическому воспитанию с целью улучшения физического развития ослабленных детей; активизации малоподвижных, застенчивых детей и повышения их эмоционального тонуса. Индивидуальную работу воспитатель планирует в течение всего дня в часы игр и прогулок. Стимулом самостоятельной двигательной деятельности детей всех возрастных групп служит, прежде всего, наличие в группе или на участке различных игрушек, физкультурных пособий (мячи, скакалки, обручи и т.д).

Статистика общей заболеваемости (в сравнении за последние три года, предшествующие аттестации).

Уровень заболеваемости	2017-2018г.	2018-2019г	2019- 2020г.
Общая заболеваемость	2.7%	2.6%	2.5%

6. Работа с родителями.

Используется система методов и средств, направленных на укрепление здоровья детей: активно работаю с семьями воспитанников: оформляю стенды, папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии.

Заведующий МКДОУ
д/с № 5 с. Арзгир

Медсестра



И. Д. Крюкова

В. И. Попова

**Взаимодействие педагога
с родителями воспитанников.**



Схема работы с родителями воспитанников средней группы «Б»



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей №5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с №5 с. Арзгир)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МКДОУ д/с №5 с. Арзгир
И. Д. Крюкова

Перспективное планирование работы с родителями в средней группе «Земляничка»

Воспитатель:
Е. И. Дубровина

Сентябрь, 2019г.

Месяц	Формы работы	Тема	Цель	Ответственные
сентябрь	Активные формы работы	Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.	Руководитель ИЗО
		Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	Педагог - психолог
		Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»	Поделиться опытом в воспитании своих детей , привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе	Воспитатель
	Наглядная информация	Рекомендации «Режим дня в детском саду»	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатель
		Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Воспитатель
		Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)	Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатель
		Консультация «Одежда детей в осенний период»	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатель
	Индивидуальная работа	Беседа «Спортивная одежда для занятий физической культурой»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей	Инструктор по ФК

	Родительские собрания	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей ; с новыми стандартами образования ФГОС; напомнить о посещении детей ДОУ без уважительной причины.	Воспитатель
	Праздники, вечера досуга	Праздник «День Знаний»	Демонстрация творческих способностей детей . Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада .	По графику
		ПУТЕШЕСТВИЕ В ДЕРЕВНЮ К БАБУШКЕ	Демонстрация творческих способностей детей .	Воспитатель
октябрь	Активные формы работы	Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей	Привлечь родителей к организации совместной с детьми фотовыставки. Дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме. Воспитывать в своей семье уважение к пожилому поколению.	Воспитатель
		Папка-передвижка «Здоровьесберегающие технологии»	Познакомить родителей со здоровьесберегающими технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т. д.)	Воспитатель
		Выставка поделок «Осень золотая»	Родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал	Воспитатель
	Наглядная информация	Папка-передвижка «Уроки светофора»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатель

		Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы	Распространение педагогических знаний среди родителей . Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей .	Педагог - психолог
		Консультация «Что почитать ребенку»	Распространение педагогических знаний среди родителей .	Воспитатель
	Индивидуальная работа	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»	Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей .	Воспитатель
	Праздники, вечера досуга	Праздник « ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ »	Демонстрация творческих способностей детей , сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада .	По графику
ноябрь	Активные формы работы	Стенгазета «Портрет моей мамочки» ко Дню матери	Порадовать в День матери мамочек группы поделками , сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы , трудовому, этическому детей .	Воспитатель, Руководитель ИЗО
		«Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр	Распространение педагогических знаний среди родителей .	Воспитатель
		День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей , совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Воспитатель, родители
	Наглядная информация	Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Педагог - психолог
		Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Воспитатель

		Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей	Инструкт ор по ФК
	Индивиду альная работа	День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он»	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Воспита- тель
		Беседа «Лук от семи недуг»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей	Воспита- тель
	Праздни- ки, вечера досуга	День Именинника	Развитие эмоционально- насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада	Воспита- тель
декабрь	Активные формы работы	Проект «Елка-елочка зеленая иголочка»	Привлечь родителей к проектной деятельности; развивать интерес ребёнка к Новогоднему празднику, ознакомление со стихотворениями о елке, совместно с родителями провести творческую выставку елочек из разных материалов, привлечь родителей к творчеству вместе с детьми.	Воспита- тель
		День открытых дверей «Рисуем вместе!» (оформление рисунков, сделанных вместе с родителями)	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспита- тель, родители
	Нагляд- ная информац ия	Консультация «пальчиковая гимнастика»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей	Воспита- тель
		Консультация «Как определить темперамент ребенка»	Знакомство родителей с психологическими особенностями детей.	Педагог - психолог
		Вечер вопросов и ответов	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Воспита- тель

		Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм	Воспитатель
	Индивидуальная работа	Анкетирование родителей «Состояние здоровья вашего малыша»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Инструктор по ФК
	Родительские собрания	Родительское собрание - практикум «Научите детей дружить!»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей , совместному труду, играм; сплочение детского и взрослого коллектива	Воспитатель
	Праздники, вечера досуга	Новогодний утренник	Демонстрация творческих способностей детей , сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Воспитатель
		Зимушка-Зима	Демонстрация творческих способностей детей . Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия детей.	Воспитатель
январь	Активные формы работы	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Воспитатель, родители
	Наглядная информация	Рекомендация «Воспитываем добротой»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей.	Воспитатель
		Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Воспитатель

		Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»	Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей , разъяснения им норм нравственности.	Воспитатель
	Индивидуальная работа	Памятка для родителей: «Искусство наказывать и прощать»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей , разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.	Педагог - психолог
		Памятка «Как правильно общаться с детьми»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей , совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Воспитатель
	Праздники, вечера досуга	День Именинника	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Воспитатель
февраль	Активные формы работы	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Руководитель ИЗО
		Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Воспитатель, родители
		Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»	Привлечь родителей к совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Воспитатель, родители
	Наглядная информация	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Дать углублённые знания о математических развивающих играх.	Руководитель ИЗО

		Консультация «Роль движения в жизни ребенка»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Инструктор по ФК
	Индивидуальная работа	Беседа «Такие разные дети»	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатель
		Исследование семьи для выявления образовательного уровня	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Воспитатель
	Праздники, вечера досуга	Посещение кукольного театра	Продолжать приобщать семьи к посещению культурно-досуговых мест.	Воспитатель
март	Активные формы работы	Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Руководитель ИЗО
		Фотовыставка «Мы - мамыны помощники»	Привлечь родителей поделиться своим любимым рецептом к женскому празднику и ярко оформить, иллюстрируя этот рецепт	Воспитатель, родители
	Наглядная информация	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей	Инструктор по ФК
		Консультация «Первый раз в театр»	- Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения.	Воспитатель
		Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»	Дать углублённые знания о математических развивающих играх.	Воспитатель
	Индивидуальная работа	Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах»	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатель

	Родительские собрания	Родительское собрание «Секреты общения с ребенком в семье»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей , совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Воспитатель
	Праздники, вечера досуга	Утренник «День 8 Марта»	Демонстрация творческих способностей детей , сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Воспитатель
апрель	Активные формы работы	Фотовыставка «Малыши-крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях)	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей	Воспитатель, родители
		Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно трудиться с детьми.	Воспитатель, родители
	Наглядная информация	Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»	Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.	Воспитатель
		Рекомендация «Активный отдых, это как?» и «Игры в природе»	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Воспитатель
	Индивидуальная работа	Беседа «Воспитан ли ваш ребенок»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей , совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Педагог - психолог
	Праздники, вечера досуга	Праздник «Весна-красна»	Демонстрация творческих способностей детей , сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия детей, работников детского сада.	По графику

		В Гости к Крокодилу Гене	Демонстрация творческих способностей детей . Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия детей .	Воспитатель
май	Активные формы работы	Семинар - практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»	Раскрыть значение нетрадиционных приёмов изобразительности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.	Руководитель ИЗО
		Посещение на дому	выявить набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.	Воспитатель
	Наглядная информация	Консультация «Опасности, подстерегающие нас летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.	Воспитатель
		Консультация «Артикуляционная гимнастика»	Распространение педагогических знаний среди родителей .	Учитель-логопед
		Информационный стенд «Азбука безопасности»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Воспитатель
	Индивидуальная работа	Беседа «Болезни грязных рук»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях .	Мед.сестра
	Родительские собрания	Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год . Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	Воспитатель

	Праздники, вечера досуга	Сказки - Наши Друзья	Развивать интерес ребёнка к русскому фольклору, ознакомление с русскими народными сказками; совместно с родителями провести театрализованные мастерские; привлечь родителей к театрализованной деятельности.	Воспитатель
--	---------------------------------	-----------------------------	--	-------------

**Копии консультаций,
тезисы выступлений перед
родителями**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)



**Консультация для родителей
второй младшей группы «Земляничка»
«Образовательная деятельность
детей во второй младшей группе»**

составила:

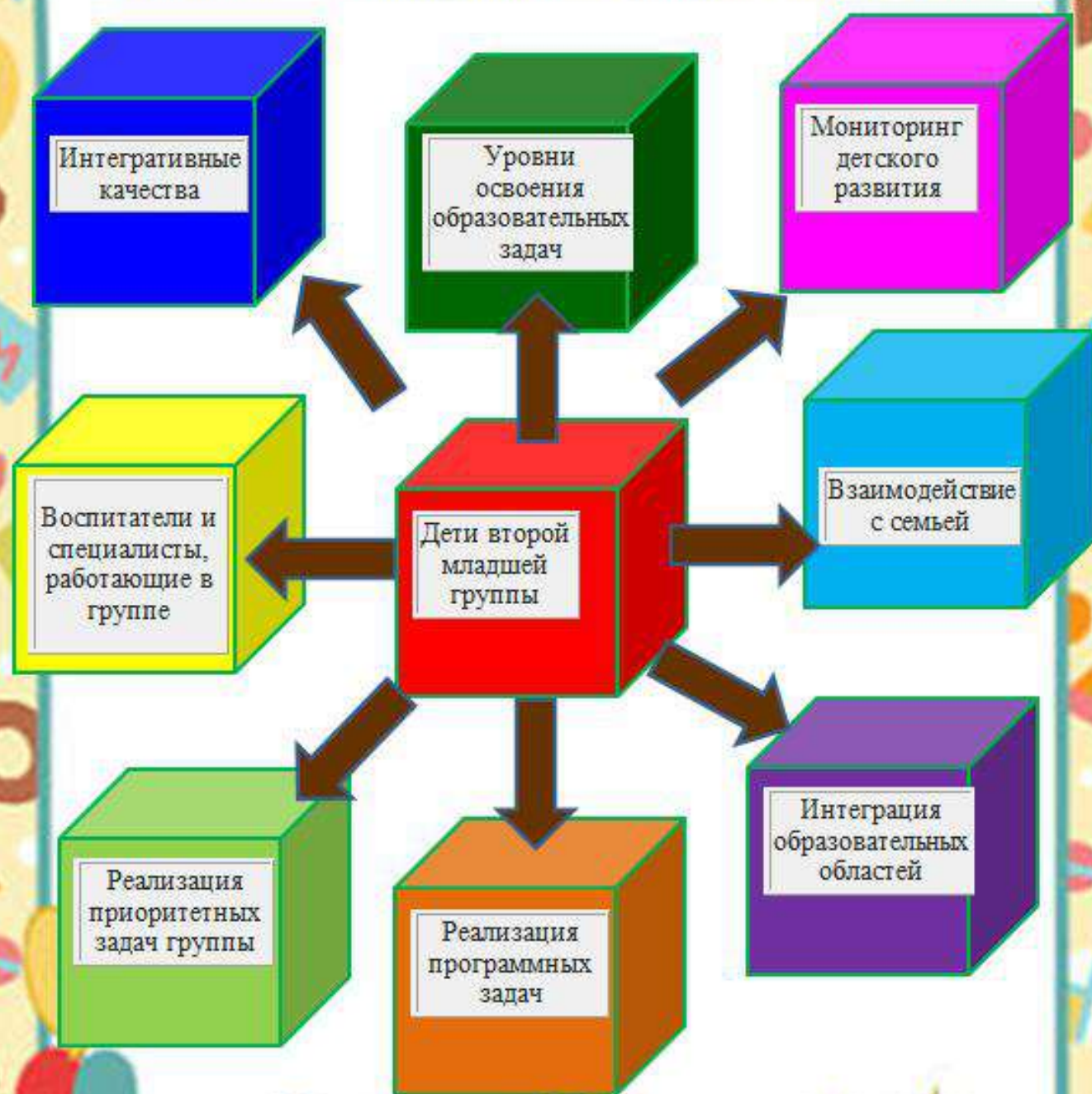
Дубровина Е. И.

воспитатель I категории
МКДОУ д/с №5 с. Арзгир

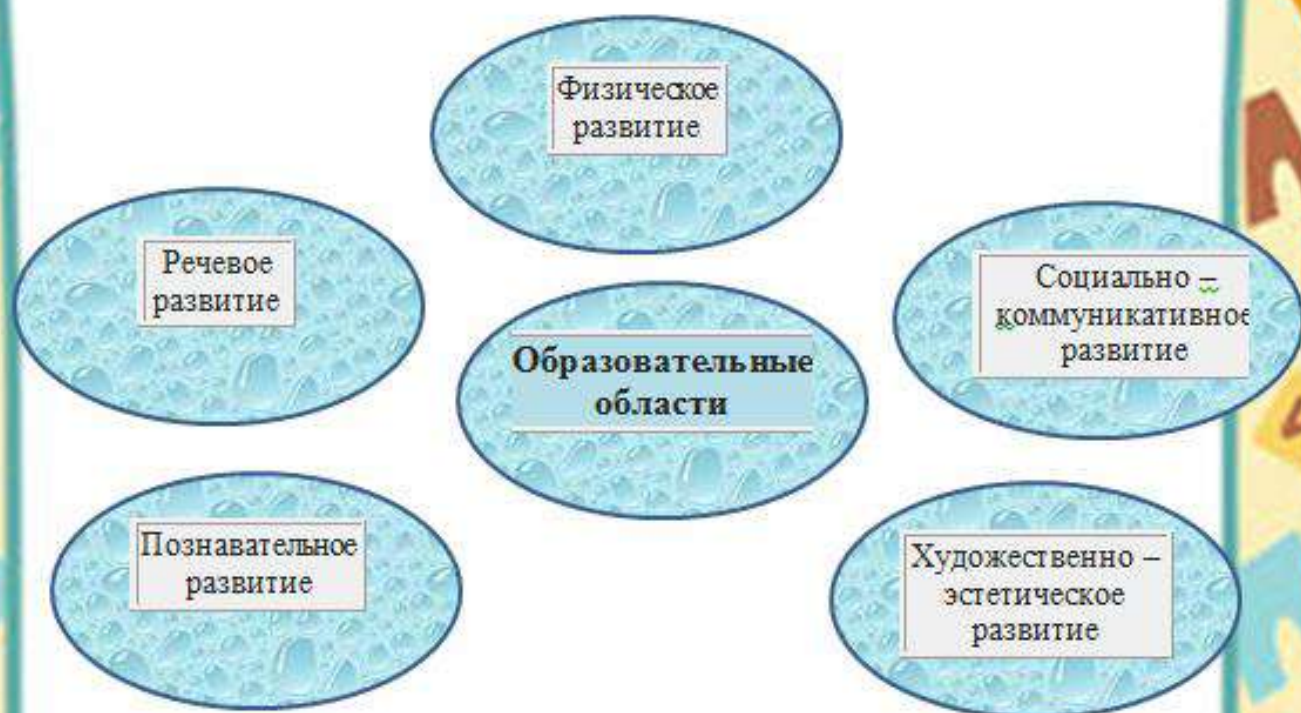
Ноябрь, 2018 г.

Образовательная деятельность во второй младшей группе

Модель образовательного процесса во второй младшей группе.



**Содержание психолого-педагогической работы
по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС.**



Социально – коммуникативное развитие.

Игровая деятельность.

Современный уровень развития теории и практики дошкольного воспитания требует подхода к ребенку как к целостной личности во всем многообразии ее проявлений. Воспитательная работа должна осуществляться как целостный, комплексный процесс. Поэтому программа «Радуга» направляет внимание воспитателей на глубокое изучение ребенка, знание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей его развития. Программа указывает на необходимость целенаправленного руководства воспитателем различными видами детской деятельности, особенно игровой.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Это обеспечивает формирование у детей знаний, умений, навыков и качеств личности, которые необходимы для обучения в школе.

Самостоятельная игровая деятельность способствуют физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно – волевых качеств, творческих способностей. В игре решаются следующие задачи:

- развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре;
- развивать инициативу, организаторские и творческие способности;
- воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма

Следует отметить, что тот и другой вид игры, помимо выполнения упомянутых воспитательных задач, способствует всестороннему развитию детской личности.



Труд.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых;
- формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками.

Основными методическими приемами при формировании трудовых навыков являются показ, объяснение, напоминание, указание, уточнение, наблюдение за деятельностью других детей, дидактические игры, игровые приемы, сюжетно – ролевые игры, художественная литература и другие приемы, которые будут способствовать лучшему усвоению детьми трудовых действий.

Формами и методами работы в младшей группе являются: совместные действия, наблюдения, поручения, дежурство, рассматривание, экскурсии в групповой и индивидуальной формах организации детей.

К концу учебного года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за растениями и птицами в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать свое рабочее место после окончания занятий;
- выполнять обязанности дежурных по столовой.



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)



Консультация для родителей подготовительной группы «Земляничка» «Мандариновые выдумки»

составила:

Дубровина Е. И.
воспитатель I категории
МКДОУ д/с №5 с. Арзгир

Декабрь, 2018 г.

Мандариновые выдумки.

Так исторически сложилось, что мандарины у нас с детства



ассоциируются с замечательным праздником Новым годом. Они красивы, вкусны, ароматны, а ещё очень полезны.

Маленькое оранжевое солнце поднимает настроение и своим видом, и цветом, и ароматом – весёлым, теплым, сладким. А целебные свойства эфирного масла мандарина невероятно обширны.

Чем полезен мандарин

Эфирное масло мандарина обладает антисептическим,

успокаивающим и тонизирующим действием, смягчает раздражительность, оказывает легкое снотворное действие, понижает кровяное давление при гипертонии, оптимизирует циркуляцию крови в тканях, способствует полноценному пищеварению, препятствует накоплению лишнего веса, повышает сопротивляемость и защитные свойства организма, устраняет процессы брожения и гниения в кишечнике. При вдыхании аромата восстанавливаются энергетические резервы организма, слабость и усталость как рукой снимает, улучшаются обмен веществ и пищеварение.

В мандаринах не бывает нитратов, зато они наполнены витаминами С, D и витамином К, ответственным за эластичность кровеносных сосудов.

Мандарины улучшают обмен веществ, выводят лишнюю жидкость, заставляют сгорать жир, при этом сами являются низкокалорийными продуктами: в 100 г мякоти в среднем содержится 42 ккал!

3-4 мандарина в день станут барьером от простуды и гриппа.

Они богаты биофлавоноидами, способствующими усвоению аскорбиновой кислоты.



Рецепты для применения мандаринов

1. Три-пять мандаринов в день – отличная профилактика кишечных инфекций, пищевых отравлений и несварения желудка. При заболеваниях желудочно-кишечного

тракта, сопровождающихся поносами, очень полезны свежие мандарины и сок. 10-20 капель горькой настойки из мандариновой кожуры за 15-30 минут до еды повышают аппетит и улучшают пищеварение.

2. Оказывают отхаркивающее действие при бронхитах и трахеитах настои и отвары из сухой кожуры на воде (1:10). Для очищения легких от слизи рекомендуется каждое утро выпивать по стакану мандаринового сока. Сок мандарина хорошо утоляет жажду при высокой температуре.

3. 3 ст. ложки сухих корок мандаринов залейте 2 стаканами кипятка, настаивайте 2 часа, процедите, добавьте 2 ст. ложки мёда. Пейте теплым по полстакана 4 раза в день при простуде, бронхите.

4. 100 г корок мандарина и 20 г корня солодки тщательно измельчите, залейте 2 стаканами воды, 30 минут кипятите на медленном огне, процедите, поделите жидкость на 2 части и выпейте утром и вечером. Отвар обладает

противовоспалительным действием, помогает, в частности, при мастите.

5. Отвар из кожуры мандаринов способствует снижению уровня сахара в крови. Кожуру 3 плодов кипятят 10 мин. в 1 л воды. Отвар нужно держать в холодильнике непроцеженным и принимать ежедневно. Свежий сок убивает некоторые грибки – следует многократно втирать в пораженные участки сок из дольки или кожуры.



Интересный факт

В одном мандарине – 26 мг кальция и 12 мг фосфора, укрепляющих кости и зубы, а также 8 мг магния, снимающего нервное напряжение. Ученые установили, что этот новогодний фрукт почти на 9% снижает риск развития рака печени, вирусного гепатита, диабета, а также серьезных патологий кровеносной системы.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

Выступление (тезисы)
«Научите детей дружить»
на родительском собрании
в средней группе «Земляничка»

составила:
Дубровина Е. И.
воспитатель I категории
МКДОУ д/с №5 с. Арзгир

Сентябрь, 2019 г.

Научите детей дружить!

– Все! Я больше в садик не пойду! Сережа со мной не дружит!

– Ну ничего, помириться, подружиться, – говорят родители, продолжая заниматься своими делами.

Понятие «дружба» у детей очень зыбкое и неустойчивое. Потому как у них вообще размыты понятия о добре и зле, плохом и хорошем, моральных законах. Дружба – это умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, и уважение к мнению других людей, и желание приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать, быть добрым и щедрым, внимательным и заботливым. Интересно, что умственное, психическое, социальное, эмоциональное и даже физическое развитие ребёнка тесно связано с тем, как складываются его отношения с друзьями. Настоящая дружба – это целый мир, полный тайн и секретов, выдумок и проказ, радостей и, увы, огорчений тоже.

Это взрослый человек, накопив достаточный жизненный опыт и набив шишек, может поступить правильно. Ребенку только предстоит пройти весь путь становления личности. И как бы родители не пытались увернуться от необходимости привить своему ребенку понятие «настоящей дружбы», сделать все же это придется. Нельзя пускать все на самотек, неизвестно, чем все это может закончиться! Малышей нужно учить дружить. Дети по своей природе очень жестоки, и малейший неправильный шаг, может повлиять на всю репутацию, отношения и, как следствие, психику. Как вам понравится, если ваш ребенок вдруг станет изгоем в коллективе? Мало того, что это повлияет на его самооценку, но может привести и к суицидальным последствиям. Вы для этого растили и воспитывали ребенка?

Что делать родителям, если ребенок не умеет дружить?

1. Личный пример. Полезным уроком для самых маленьких будет то, как мама относится к их друзьям и подружкам. Почаще заводите с крохой разговоры о его товарищах из детского сада, выражайте своё позитивное отношение к ним: «А как поживает твоя подружка Вика?»

2. Беседы. С ребенком обязательно нужно беседовать на темы дружбы, объяснять, как себя вести в сложных ситуациях. Ребенок должен доверять вам, станьте его другом! Сложности бывают у всех, но нельзя махнуть рукой, мол «сам разберется, это всего лишь навсего детские проблемы». Поверьте, у детей не меньше проблем, чем у взрослых.

3. Наблюдение. Наблюдать за играющими детьми – одно удовольствие. И уже сейчас, в самом раннем возрасте, можно заметить некоторые особенности поведения того или иного ребёнка. Один – душа компании, он словно магнитом притягивает к себе ребятюшек, и они с удовольствием поддерживают начатую им игру. А вон тот тихоня сосредоточенно играет с машинкой в сторонке, поглядывая исподлобья на компанию. И на любые попытки вовлечь его в совместную игру, сердито отворачивается и прижимает к себе машинку.

4. Знай меру! Малыш хочет всё время проводить со своими любимыми подружкой или другом. И это, в общем, похвально. Но, мера должна быть во

всём, даже в дружеском общении. Точно так же, как мы учим малыша вежливости или аккуратности, мы должны научить его быть не навязчивым по отношению к другим людям.

5. Сказки спешат на помощь. Вот, например, мультфильм «Самый большой друг» по замечательной сказке Софьи Прокофьевой. Посмотрите вместе с малышом этот мультфильм или прочитайте сказку. Пусть малыш сделает очень важный вывод: самый большой друг не тот, кто больше всех, а тот, кто в беде приходит на помощь. И как забыть поучительные истории В. Сутеева «Мешок яблок» и «Палочка-выручалочка»?



**Материалы для родителей,
помещенные в СМИ.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей №5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с №5 с. Арзгир)



Сценарий
развлечения-похода
"Знаки картофельного движения"
для родителей
подготовительной группы «Земляничка»

составила: *Е. И. Дубровина,*
воспитатель МКДОУ
д/с № 5 с. Арзгир

Май, 2018 год.

Цели и задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания о знаках дорожного движения.
2. Формировать представления о пищевой ценности картофеля

Воспитательные:

1. Соблюдать правила дорожного движения в условиях похода.

Развивающие:

1. Интегрировать знания знаков дорожного движения и знания о картофеле.
2. Прививать желание самостоятельно организовывать досуг для своей семьи.

Оборудование:

Нарисованные определенные знаки дорожного движения;



- Мячи;
- Жезл,
- Фольга;
- Картофель в авоське;
- Костюм Лесовичка;
- Спички

Ход похода:

Воспитатель: - Самые закаленные люди - по мнению большинства, туристы. Тот, кто дружит с природой и часто бывает в ней, получает от нее чудесную целительную силу. Что мы получаем во время похода?

(Ответы родителей)

Воспитатель: - Правильно. А вот сегодня, в походе нам необходимо вспомнить знаки дорожного движения и обратить на них особое внимание.

На поляне. «Кричалка – повторялка».

Мы по берегу пошли

И поляночку нашли.

Мы явились на поляну

День субботний провести.

И уютное местечко

Повезло нам всем найти.

(Пришедшие располагаются. Родители ищут место, устанавливая знаки дорожного движения. По свистку собираются в условленном месте).

Воспитатель: - Уважаемые родители, мне позвонил инспектор дорожного движения и сообщил, что преследует странного человека, который забрал нашу корзинку с картошкой. Инспектор продолжает преследование и нам в помощь оставляет подсказки, по которым мы должны двигаться. Уважаемые взрослые, мы идем искать нашу картошку.

Привал №1

Воспитатель:

На этот раз пойдет рассказ
О той, кто шесть имеет глаз,
А иногда и семь и пять
(Что впрочем, можно сосчитать).

О той, кто зиму сладко спал,
Забравшись осенью в подвал,

О той, кого на кухню к нам
Весною притащил я сам.

О той, чьи странные глазки
Растут день ото дня.

О ком сейчас пойдет рассказ?

Родители: - Картошка.



рис.1

Воспитатель: - В треугольнике ребята со всех ног бегут куда-то.
Как называется этот знак дорожного движения?

Родители: Это предупреждающий дорожный знак «Дети».

Воспитатель: - Что общего между этим знаком и картошкой?

(Родители рассуждают и предлагает игру, которую очень любят их дети «Горячая картошка»).

Игра «Горячая картошка».

Воспитатель: Куда указывает стрелка под этим знаком? Не напрасно инспектор оставил ее. Пойдем мы дальше в эту сторону.

Привал №2



рис. 2

Воспитатель: - Вот круглый знак, в нем белое окошко.

Не спешите сгоряча,

А подумайте немножко

При чем же здесь наша картошка?

Воспитатель: - Как называется этот Знак?

Родители:- Запрещающий дорожный знак «Въезд запрещен!»

Воспитатель: - Как вы думаете, что в картошке может быть запрещенного, опасного для жизни?

Родители: - Если картошка какое-то время была на свету, она зеленеет. Такая картошка опасна. Она горька на вкус, имеет ядовито-зеленый цвет. В ней существует яд – СОЛЕНИН.

Воспитатель: - Отвлеклись мы немножко.

Нам идти искать картошку.

Воспитатель: В каком направлении нам следует двигаться?

Родители: Стрелка показывает направо.



Привал №3 рис. 3

Воспитатель: - Инспектор этот знак оставил.

Кто знаток дорожных правил?

Отвечайте, как называется этот знак?

Родители: Это знак сервиса «Место отдыха».

Воспитатель: - Нам присесть на землю можно. И вспомнить, какие блюда можно приготовить из картофеля дома и в походе?

Родители: - Пюре, жареный картофель, в мундире, запечённый картофель в углях, с салом на шампурах...

Воспитатель: - А теперь, разделитесь на две команды, встаньте вдоль сплошной линии.

Воспитатель: - А что нельзя делать водителю, если на дорожной разметке нанесена сплошная линия?

Родители: - Нельзя ее пересекать.

Воспитатель: - Не пересекая разделительную линию, нужно собрать из частей словосочетание, построиться и по команде громко крикнуть ответ.

Чья команда быстрее сообщит нам название родины картофеля. На старт. Внимание. Марш.

(Родители собирают словосочетание – Южная Америка).

Воспитатель: К сожалению, мы в Южную Америку отправиться не можем. А вот за нашей картошкой поспешим. За мной!

Привал №4



рис. 4

Воспитатель: - Что обозначает этот знак?

Родители: Это знак сервиса «Пункт медицинской помощи».

Воспитатель: В чем связь картофеля и этого дорожного знака?

Родители: - Картофель имеет много целительной силы.

- В клубнях картофеля много крахмала;
- Каротин лечит кожу, увеличивает рост;
- Сок картофеля лечит желудок, снижает сахар в крови;
- Картофельный отвар лечит кашель.

Воспитатель: - Почему срезать кожицу у картофеля нужно тонким слоем?

Родители: - В кожуре имеются витамины: кальций, калий, железо, йод. Картофель лучше запекать, варить в кожуре, т.к. больше сохраняется витаминов.

Воспитатель: - Ну что, подходит знак дорожного движения «Пункт медицинской помощи» к картофелю?

(Родители отвечают).

Воспитатель: - А нам снова пора отправляться в дальнейший путь за украденной картошкой.

Привал №5



рис. 5

Воспитатель: - Вот так знак, глазам не верю. Для чего здесь батарея?

Родители: - Здесь шлагбаум – переезд, подожди, едет времени экспресс.

Воспитатель: - У нашего картофеля длинная, как этот поезд, и удивительная история.

Родители: Родина картофеля Южная Америка. И называется она там «папа». В Европе картофель не был известен до 1536 года.

Картофель не сразу был признан европейцами и долго путешествовал из страны в страну. В разных странах у него были разные названия «Тартуфоли» и кое-где «Картуфоли», «помде терр», то есть яблоко земляное.

Родители: - Дамы Франции прикалывали цветы картофеля на шляпки. Цветов потребовалось так много, что их стали изготавливать из бархата и шелка. По примеру французского короля, во всех государствах Европы принялись возделывать в клумбах перед дворцами цветы картофеля.

Родители: - В Россию первый мешок картофеля прибыл из Голландии с Петром 1. Ошибочно стали употреблять в пищу вместо клубней горькие и ядовитые картофельные ягоды, потому и называли картофель «чертовым яблоком». Распространялся картофель чрезвычайно медленно. Принудительное введение посадок картофеля вызвало среди крестьян так называемые «картофельные бунты». Царские войска жестоко расправлялись с бунтовавшими крестьянами. А крестьяне не понимали, зачем их заставляют возделывать то, от чего умирают люди. Шла долгая разъяснительная работа, пока россияне узнали вкус и пользу картошки.

Родители: - Таким образом, всем известный теперь картофель начал культивироваться в России всего 150 лет назад.

Воспитатель: - Смотрите, а на том пригорке еще один знак дорожного движения. Пойдемте туда.

Привал №6  рис. 6

Воспитатель: - Дорожный знак «Круговое движение» висит. Мы вокруг дерева не ходим, а кружком стоим.

(Родители становятся в круг. У ведущего в руках картошка)

Воспитатель: - Наша круговая эстафета - закрепление. Я скажу соседу: «Клубенок, клубенок, Расскажи про свой денек», и передам ее. Сосед называет дорожный знак, который встретился нам в походе, а следующий за ним рассказывает о его связи с картофелем. И со словами «Клубенок, клубенок, Расскажи про свой денек» передает дальше по кругу.

Воспитатель: Под знаком снова есть подсказка - стрелка, которая указывает нам путь.

Привал №7

Учитель: - Кто на дереве сидит,
Наш картофель сторожит?

Лесовичок – (родитель): - Я совсем не хотел украсть вашинскую картошку. Инспектор мне поверил и велел ожидать вас тут. А сам пошел по делам дела делать. Вы на меня не сердаете?

(Родители прощают. Лесовичок спускается с дерева)

Лесовичок: А я вам, проказники, подарочек приготовил. Нынче, милые, секрет один расскажу. Вот вам фольга. Возьмите картошин столь, сколь надобно. Я ее помыл. Каждый для себя и своего домочадца, аккуратно заверните картофелину. Фольга в костре не сотеет, а картофель будет чистым.

(Пришедшие на привал заворачивают картошку в фольгу).

Из костра ежели вынуть сверток, руками его смело бери, не пужайся. Фольга там чуть живая, чуть теплая. Зато картошечка-кормилица внутри ароматная, да горячая. Благодарствую за то, что выслушали старика.

Я шибко огорчаюсь, ежели ко мне в гости приходят люди и оставляют мусор. Но вы, я гляжу прилежные, и мусор, конечно, за собой уберете.

Лесовичок: - Там привал, устали, да?

Близко, кажется еда.

(Лесовичок показывает на знак дорожного движения «Пункт питания»)



рис. 7

Лесовичок: - Со всеми вежливыми будьте,

Костер засыпать не забудьте.

До свидания!

(Родители прощаются, возвращаются к началу похода, где за это время приготовили печеный картофель).

Использованная литература:

Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.— М.: ТЦ Сфера, 2009.

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.

Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.

Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

методического материала

Настоящее свидетельство выдано

Дубровиной Елене Ивановне
воспитатель первой категории

МКДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей № 5

села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

Развлечение - поход для родителей по ПДД:

«Знаки картофельного движения»

9.07.2019г.

СМИ «НЯНЯ.РФ»

Свидетельство о регистрации сетевого
издания «НЯНЯ.РФ» в Федеральной службе по надзору
в сфере связи, информационных технологий и
массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
ЭЛ № ФС 77 - 61219 от 30 марта 2015 г.

Главный редактор

А.А. Аванесян

КОПИЯ ВЕРНА



**Материалы
по пропаганде передового
опыта
семейного воспитания**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)



Конспект
родительского собрания
«Добрая семья прибавит разума-ума»
в старшей группе «Земляничка»

составила:
Дубровина Е. И.
воспитатель I категории
МКДОУ д/с №5 с. Арзгир

Март, 2017 г.

Тема: "Добрая семья прибавит разума-ума"

Форма проведения: встреча.

Цель: привлечь внимание **родителей** к вопросу нравственного воспитания дошкольников.

Задачи:

- 1) Осмыслить основные нравственные ценности.
- 2) Расширить представления и обогатить педагогические умения **родителей** по вопросам нравственного воспитания дошкольников.
- 3) Вовлечь **родителей** в обмен мнениями об успехах и трудностях нравственного воспитания ребенка.
- 4) Способствовать получению опыта содержательного и **конструктивного мышления**.
- 5) Увлечь **родителей** разнообразными способами работы во время коллективных встреч.

План проведения:

1. Вступительное слово (*сообщение темы, цели и задач **родительского собрания***).

2. Этап распределения ролей.

3. "Посиделки"

Задание 1. Разминка.

Задание 2. "Ассоциации".

Задание 3. Опросник на тему "Нравственные ценности".

Задание 4. Исполнение песен о **семье**. Правила поведения в **семье**.

Задание 5. Рукодельница.

Задание 6. Инсценировка.

4. Организационные моменты

5. Подведение итогов **собрания**.

Ход мероприятия:

1. Подготовительный этап

1) Оформление материалов к выставке по теме **собрания**.

2) Разработка сценария.

3) Проведение опроса детей и **родителей на тему "Нравственные ценности"**.

4) Оформление текстовых и наглядных материалов к **собранию**.

5) Изготовление плаката "Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети. Старость неотвратима. Смерть неумолима. Перед этими несчастьями никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь, как и от беды. "*Народная мудрость*".

6) Разработка проекта решения.

2. Организационный этап.

Родительское собрание проходит в помещении группы. Звучит спокойная музыка. Столы расположены для работы в группах (*по четыре группы*). На каждом столе лежат чистый лист, ручка, подставка, подносы с материалами для ручного труда, программа **собрания**.

3. Вступительное слово ведущего.

Ведущий. **Добрый вечер**, уважаемые **родители**! Очень приятно видеть всех Вас сегодня на нашей встрече.

Тема нашего первого **собрани**я (в этом учебном году) звучит так: "**Добрая семья прибавит разума-ума**." Целью **собрани**я является нравственное воспитание дошкольников.

Программа **собрани**я:

1. Основы нравственных отношений в **семье**; задачи нравственного поведения у дошкольников.

2. Особенности развития ребенка 5-6 лет.

3. Выбор **родительского комитета**.

4. Организационные вопросы.

4. Этап распределения ролей.

Ведущий. Дети дошкольного возраста очень любят фантазировать. Вместе с педагогами они часто отправляются в воображаемые путешествия. Вот и мы сегодня с вами отправимся в путешествие. Оно будет особенное. Мы отправимся в далекое прошлое, к нашим предкам.

Представьте себе мир, в котором они жили. Не было городов, высоких домов, машин, электричества. (Открывается картина, изображающая **семью и быт прошлого**). Избы были большими и просторными. Вечерами за большим столом собиралась вся **семья** (*фоном звучит мелодия*).

Так и нас всех, **собравшихся сегодня**, можно назвать одной большой **семьей**. Для наших детей детский сад становится вторым домом. Воспитатели в течение дня стараются заменить детям **родителей**. Так что на пять лет все мы сродняемся и живем общими заботами и радостями.

Чтобы конкретнее определить роли в нашей большой и дружной **семье** мы распределимся на 4 группы (*ставим на столы таблички*):

- "Малыши";
- "Дети";
- "Родители";
- "Бабушки и дедушки".

Итак, вся **семья в сборе**! Как говорится, сядем рядком да поговорим ладком.

5. "Посиделки".

Ведущий. Воспитывая ребенка, все члены **семьи** надеются вырастить из него достойного человека. Каждый хочет гордиться своим ребенком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни.

Но прежде чем начать наш разговор, давайте выясним, знаем ли мы, что такое нравственность, мораль, **добродота** и другие нравственные понятия.

Задание 1. Разминка.

1) Мудрые мысли.

На ваших столах лежат карточки с пословицами, поговорками, афоризмами, высказываниями великих людей на тему нравственного воспитания. Познакомьтесь, пожалуйста, с мудрыми мыслями по теме нашего **собрани**я.

А теперь давайте попробуем вспомнить знакомые нам изречения. Я начинаю, а вы - заканчивайте.

- В гостях хорошо, а. *(дома лучше)*.
- Не красна изба углами, а. *(красна пирогами)*.
- Каково на дому, таково и. *(самому)*.
- Дети не в тягость а. *(в радость)*.
- Когда **семья вместе**, и. *(сердце на месте)*.
- Всякой матери свое. *(дитя мило)*.
- На свете все найдешь, кроме. *(отца и матери)*.
- Мать кормит детей, как. *(земля людей)*.
- **Семья- это. (семь я)**.

А теперь домашнее задание для вас! Предложите детям объяснить смысл этих пословиц и поговорок.

Ведущий Задание 2.

Давайте сейчас попробуем вспомнить самые заветные, самые душевные слова и выражения.

"Малыши"- о маме.

"Дети"- о папе.

"Родители"- о старшем поколении.

"Бабушки и дедушки"- о внуках.

Вам дается 1 минута на подготовку. Записывайте, пожалуйста все слова, а затем один представитель от команды их зачитывает.

Сколько **добра** и света в названных вами словах! Почаще согревайте свой семейный очаг их теплом. Не скупитесь на **добро**.

Слов прекрасных вы знаете много, но всегда ли при детях говорите их? Детский словарный запас надо постоянно пополнять.

Не скрывайте от детских глаз и ушей свое искреннее восхищение, благодарность, заботу, любовь к любому члену вашей **семьи**. Пусть подобные слова главными словами ваших детей.

Ведущий. Задание 3. Анкета. А теперь мы предлагаем вам ответить на вопросы нашей небольшой анкеты. *(звучит музыка)*.

Ведущий.

А сейчас мы поговорим о правилах общения в **семье** (**консультация** "Основы нравственных отношений в **семье**; задачи формирования нравственного поведения у дошкольников").

Ведущий. Мы предлагаем вам правила общения в **семье**, которые станут для вас своеобразной памяткой. Давайте зачитаем памятку "Правила общения в **семье** *(зачитывают)*.

Подробнее хочется остановиться на седьмом пункте правил. Совместная деятельность - источник общения. Совместный труд сближает, сплачивает **семью**. Даже мелкие незначительные поручения в **семье** помогут ребенку понять, осознать свою значимость.

А теперь мы с вами рассмотрим не менее актуальный вопрос: "Особенности развития детей 5-6 лет" (**консультация**).

Ведущий.

Ведущий Задание 6. А кто это? Показ презентации «А дети-то подросли...»

6. Организационные вопросы.

7. Подведение итогов **собраний**.

Ведущий. Ну что ж, наш вечер подошел к концу! Надеемся, что он не прошел для вас даром. Будьте **добрее друг к другу**. Берегите друзей. Пусть в ваших **семьях** будет лад и согласие!

Что полезного для себя вы узнали на **собрании**? Зарисуйте свое мнение в виде общего от группы рисунка и подпишите его одной короткой, но емкой фразой (*рисунки **родителей** вывешиваются на стенд*).

Источники и литература:

1. С. В. Чиркова Родительские собрания в детском саду. 2013
2. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой.
3. Луговская А., Кравцова М. М., Шевнина О. В. Ребенок без проблем! Решебник для **родителей**. 2008.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей №5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с №5 с. Арзгир)



План
совместных мероприятий
с родителями
средней группы «Земляничка»
на 2019-20 уч. год

Воспитатель:
Е. И. Дубровина

Сентябрь, 2019г.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада
	Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе
	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей; с новыми стандартами образования ФГОС; напомнить о посещении детей ДООУ без уважительной причины.
Октябрь	Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей	Привлечь родителей к организации совместной с детьми фотовыставки. Дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме. Воспитывать в своей семье уважение к пожилому поколению.
	Выставка поделок «Осень золотая»	Родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал
Ноябрь	Стенгазета «Портрет моей мамочки» ко Дню матери	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива
	День именинника	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада
Декабрь	Проект «Елка-елочка зеленая иголочка»	Привлечь родителей к проектной деятельности; развивать интерес ребёнка к Новогоднему празднику, ознакомление со стихотворениями о елке, совместно с родителями провести творческую выставку елочек из разных материалов,

		привлечь родителей к творчеству вместе с детьми.
	Анкетирование родителей «Состояние здоровья вашего малыша»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.
	Родительское собрание - практикум «Научите детей дружить!»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду, играм; сплочение детского и взрослого коллектива
	Новогодний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
Январь	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
	День именинника	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
Февраль	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.
	Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»	Привлечь родителей к совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива
Март	Фотовыставка «Мы - мамы помощники»	Привлечь родителей поделиться своим любимым рецептом к женскому празднику и ярко оформить, иллюстрируя этот рецепт
	Родительское собрание	Привлечь родителей к

	«Секреты общения с ребенком в семье»	нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива
	Утренник «День 8 Марта»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
Апрель	Фотовыставка «Малыши-крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях)	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей
	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно трудиться с детьми.
Май	Семинар - практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»	Раскрыть значение нетрадиционных приёмов изобразительности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.
	Посещение на дому	выявить набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.
	Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.
	Сказки - наши друзья.	Развивать интерес ребёнка к русскому фольклору, ознакомление с русскими народными сказками; совместно с родителями провести театрализованные мастерские; привлечь родителей к театрализованной деятельности.

Аналитическая справка
по результатам анкетирования
родителей

**Аналитическая справка
по результатам анкетирования родителей
(законных представителей) по степени удовлетворенности
качеством образовательных услуг в детском саду.**

В октябре 2019 года в средней группе «Земляничка» прошло анкетирование родителей (законных представителей).

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В диагностическом обследовании приняло участие 22 родителя (законных представителя) воспитанников средней группы «Земляничка».

Родителям (законным представителям) было предложено ответить на четыре вопроса анкеты. При этом количество выборов по каждому вопросу не было ограничено, то есть в одном вопросе присутствует несколько вариантов ответов. Кроме того, в вопросах № 1 и № 4 присутствует открытый ответ.

В таблице представлены результаты по **вопросу №1** «Как складываются ваши отношения с педагогами группы?»

Варианты ответа	Количество выборов	Проценты
1. Постоянное деловое сотрудничество	22	100%
2. Постоянно посещаем родительские собрания	20	91%
3. С отдельными педагогами в конфликте	0	0%
4. Теплые дружеские взаимоотношения	22	100%
5. Хороших контактов наладить не удалось	0	0%
6. Педагоги чаще информируют нас о плохих поступках детей	0	0%
7. Другое	6	27% Варианты ответов: «обо всём»; «информируют о делах ребенка в детском саду»; «о важных событиях, в общем, о поведении ребёнка»; «получаем

		достаточно информации»
--	--	------------------------

Обобщая результаты анкеты по вопросу № 1, можно сделать вывод о том, что родители (законные представители) большее количество раз выбрали вариант ответа «теплые дружеские взаимоотношения». Из таблицы видно, что этот вариант выбрали 22 раза из 22 возможных. На втором месте по количеству выборов стоят ответы: «постоянно посещаем родительские собрания» (20 выборов) и «постоянное деловое сотрудничество» (22 выбора). Что в свою очередь свидетельствует о том, что родители воспринимают дошкольное учреждение (педагогов детского сада) как партнёра («союзника») в образовании детей. В ответах родителей не отмечено то, что «педагоги чаще информируют о плохих поступках детей» (0 выборов из 22 возможных).

В целом по этому вопросу можно сделать вывод, что во взаимоотношениях между родителями и педагогическим коллективом детского сада нет конфликтов, а возникающие трудности они решают, используя конструктивный подход. Воспитатели воспринимаются родителями скорее как партнеры по общению, что свидетельствует об отсутствии авторитарных форм взаимодействия и присутствии демократического стиля общения между воспитателями и родителями воспитанников. Кроме того, родителями было отмечено, что они как потребители образовательных услуг получают данные услуги в достаточном объеме.

Далее в таблице представлены результаты по **вопросу №2** «Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг детского сада?»

Варианты ответа	Количество выборов	Проценты
1. Да	22	100%
2. Не совсем	0	0%
3. Нет	0	0%

Обобщая результаты анкеты по вопросу № 2, можно сделать вывод о том, что родители (законные представители) удовлетворены качеством образовательных услуг в детском саду - 100% из числа опрошенных.

Результаты по **вопросу №3** «Чем Вы удовлетворены в работе группы?»

Варианты ответа	Количество выборов	Проценты
1. Качество образования	22	100%
2. Отношений воспитателей к детям	22	100%
3. Порядок, требования, дисциплина	21	96%
4. Оформление интерьера группы	21	96%
5. Комфортная психологическая обстановка	22	100%
6. Условия для развития способностей (система дополнительного образования: кружки, клубы)	22	100%

По суммарным результатам ответов родителей (законных представителей) по данному вопросу можно судить о том, что «отношением воспитателей к детям» они удовлетворены в полном объеме (22 из 22 возможных). По мнению родителей, в группе организованы все режимные моменты в соответствии с требованиями, проводится непосредственно образовательная деятельность в разных видах детской деятельности. Характер взаимодействия педагогов с детьми личностно-ориентированный, основанный на тактичности и уважительной требовательности. Педагоги умело организуют жизнедеятельность воспитанников, насыщают её эмоционально-привлекательной деятельностью, способствующей реализации детских интересов и жизненной активности. Об этом свидетельствуют данные таблицы: «порядок, требования, дисциплина» - 21 выбор; «качество образования» - 22 выборов из 22 возможных.

По ответам родителей можно сделать вывод о том, что в средней группе «Земляничка» создана обогащенная предметно-развивающая среда, обеспечивающая высокий уровень эмоционального, интеллектуального и творческого развития детей, а также условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., и содержат разнообразные материалы для развивающих игр, исследовательской деятельности, которые подобраны на основе гармоничного рационального и логичного их соотношения. Родители (законные представители) удовлетворены «условиями для развития способностей дошкольников (система дополнительного образования: кружки, клубы)» - 22 выборов из 22 возможных.

В целом по этому вопросу можно сделать вывод, что в группе созданы все необходимые условия для полноценного развития детей. В полном объеме

реализуются принципы основной общеобразовательной программы «Детство». Ведется работа в рамках системы дополнительного образования детей.

Результаты по сумме ответов родителей на последний **вопрос №4**
«С удовольствием ли ваш ребенок посещает детский сад?»

Варианты ответа	Количество	Проценты
1. Да	21	96%
1. Затрудняюсь	1	4 %
3. Нет (почему)	0	0%

По мнению родителей (законных представителей), их дети с «удовольствием идут в детский сад» - 96% от числа всех участвующих в анкетировании. 4% опрошенных затрудняются в ответе на этот вопрос. Возможно, в число родителей, выбравших этот ответ, вошли родители часто болеющих воспитанников.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение (группа) полностью удовлетворяет их запрос (98%) на образование детей дошкольного возраста.

Заведующий МКДОУ
д/с № 5 с. Арзгир



И. Д. Крюкова

Психолог

К. И. Ткаченко

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада.

1. «Как складываются ваши отношения с педагогами группы?»

- Постоянное деловое сотрудничество.
- Постоянно посещаем родительские собрания.
- С отдельными педагогами в конфликте.
- Теплые дружеские взаимоотношения.
- Хороших контактов наладить не удалось.
- Педагоги чаще информируют нас о плохих поступках детей.
- Другое.

2. Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг детского сада?»

- Да
- Не совсем
- Нет

3. Чем Вы удовлетворены в работе группы?

- Качество образования
- Отношений воспитателей к детям
- Порядок, требования, дисциплина
- Оформление интерьера группы
- Комфортная психологическая обстановка
- Условия для развития способностей (система дополнительного образования: кружки, клубы)

4. С удовольствием ли ваш ребенок посещает детский сад?»

- Да
- Затрудняюсь ответить
- Нет (почему)

Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада. Благодарим за участие!

**Результаты анализа
текущей документации
(в соответствии с
функциональными
обязанностями).**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5)

**Аналитическая справка
по итогам проверки текущей документации
педагога МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир**

Цели: выяснить уровень соответствия оформляемых педагогами учреждения документов нормативным требованиям, соответствие содержания планирования программным задачам возрастной группы и программе.

Сроки: 20-25 августа 2019 года

Состав комиссии: заведующий МКДОУ д/с № 5 – Крюкова И. Д.
заместитель руководителя по ВР – Симкова Л. И.

Вопросы, подлежащие контролю:

Изучение и анализ документации педагогов МКДОУ.

Проверяемый: воспитатель – Дубровина Е. И.

Основные формы и методы контроля:

Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.

Результаты проверки:

Воспитатель Дубровина Е. И. осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, Образовательной программой учреждения. Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания общеобразовательной программы «Детство», и ряда парциальных программ и педагогических технологий. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, социальный заказ родителей.

Сетка занятий утверждена руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлена к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения.

Воспитателем ведется «Папка воспитателя», где отражаются основные блоки воспитательно-образовательного процесса. Это социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы.

Планирование образовательного процесса составлено на основе федерального государственного стандарта.

Перспективное планирование осуществляется через формы образовательной деятельности (режим, совместная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с семьей).

При организации воспитательно-образовательного процесса воспитатель обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Благодаря тематическому принципу построения образовательного процесса воспитатель вводит региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. Реализует образовательные области, осуществляет систему работы по развитию сюжетно-ролевых игр, воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств, формированию у детей гендерной, семейной и гражданской принадлежности, ознакомлению с окружающим миром и природой.

В календарном планировании отражены требования ФГОС, охвачены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями).

Так же воспитателем планируется индивидуальная, коррекционная деятельность (по рекомендациям специалистов), взаимодействие с родителями.

Дубровина Е. И. разработала план работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

В начале и в конце учебного года воспитатель проводит педагогическую диагностику детей, отмечая уровни их развития по основным направлениям развития в соответствии с требованиями комплексной программы, имеется диагностический инструментарий. С учетом обследования детей педагог намечает индивидуальную коррекционную работу, ставит дополнительные задачи, планирует дифференцированный подход в обучении детей своей возрастной группы. Данные материалы включаются в годовой отчет.

Воспитателем составлен паспорт группы, который содержит общие сведения о воспитанниках и родителях (законных представителях), изучается социальный статус семей.

Воспитатель своевременно (ежедневно) и четко ведёт таблицу посещаемости детей своей группы.

Выводы: документация, оформляемая воспитателем Дубровиной Еленой Ивановной, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, основной образовательной программе МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир, рабочим программам, которые используются в воспитательно-образовательном процессе в данной группе, что является показателем качества и эффективности работы педагога и положительно повлияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

Члены комиссии:

Заведующий МКДОУ д/с № 5
с. Арзгир



И. Д. Крюкова

Заместитель руководителя по ВР

Л. И. Симкова

Ознакомлена:

Е. И. Дубровина

**Результаты участия
в организационно-методической
работе ДОУ.**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5)

**Справка
о результатах участия в организационно-методической
работе**

воспитателя первой квалификационной категории
МКДОУ д/с №5 с. Арзгир
Дубровиной Елены Ивановны

Е. И. Дубровина активно участвует в работе методических объединений и педагогических советов МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир, районных объединений воспитателей и педагогов, пилотных площадок и различных семинаров, делится своим опытом и учится у других педагогов.

С 2017 по 2019 год она приняла участие в следующих мероприятиях:

Год, месяц	Наименования мероприятия, в котором педагог принимал участие	Форма участия	Документ, подтверждающий участие
2017, апрель	Районная пилотная площадка на базе МКДОУ д/с №5 с. Арзгир «Формирование взаимодействия по обеспечению преемственности начального и	Показ мастер – класса для педагогов: «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников»	Протокол №2 заседания пилотной площадки от 06.04.2017
2017, август	Педагогический совет №1 «Педагогическая гостиная»	Выступление «Методические рекомендации по организации занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»	Протокол № 1 заседания педагогического совета от 30.08.2017

2017, ноябрь	Педагогический совет «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО»	Показ НОД по физической культуре с элементами здоровьесбережения в подготовительной группе «Земляничка»	Протокол № 2 заседания педагогического совета от 30.11.2017
2018, март	Педагогический совет «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника»	Показ сюжетно-ролевой игры «Школа» в подготовительной группе «Земляничка»	Протокол № 4 заседания педагогического совета от 30.03.2018
2018, май	Педагогический совет «Реализация основных задач учреждения»	Представление программы по ПДД.	Протокол №5 Заседания педагогического совета
2019, март	Педагогический совет «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	выступающий	Протокол № 5 заседания педагогического совета от 26. 03.2019
2019, ноябрь	Районный семинар «Конкурсы профессионального мастерства, как средства повышения профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ в Арзгирском районе»	выступающий	Сертификат

Заведующий МКДОУ д/с № 5
с. Арзгир



Крюкова И. Д.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

Выступление
«Оздоровительная гимнастика после сна
во второй младшей группе»
на педагогическом совете
«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

составила:
Дубровина Е. И.
воспитатель I категории
МКДОУ д/с №5 с. Арзгир

Март, 2019 г.

Значение сна для полноценного развития ребёнка переоценить сложно. Но и правильное пробуждение очень важно. От того, как малыш проснётся, зависит его настроение и физическое состояние в оставшийся день.

Гимнастика после дневного сна — это набор упражнений, организующий неспешный переход от спокойствия сна к продолжению активности, который проводится под рифмовки и медленную негромкую музыку.

Цель упражнений после сна:

- привести мышцы в тонус;
- улучшить настроение;
- предотвратить искривление позвоночника, развитие плоскостопия;
- привить малышам привычку разминаться после сна.

Дети второй младшей группы в силу возрастных особенностей довольно не просто переходят от состояния покоя к двигательной активности. Перед воспитателем стоит задача подобрать подходящий набор упражнений, скомбинировать физические нагрузки.

Как организовать гимнастику после сна во второй младшей группе?

Для детей второй младшей группы комплекс должен носить характер игры с сюжетом, где действует знакомый персонаж, являющийся образцом для повторения за ним всех действий.

Физические нагрузки распределяются таким образом, чтобы в комплексе были упражнения для выполнения лёжа или сидя в постели (потягивания, махи ногами и руками), активного блока (ходьба, приседания - акцент делается на ходьбу на носках босиком и приподнимания), а также элементы самомассажа, гимнастики для пальчиков и на развитие и оздоровление органов дыхания. Ходьба по массажным коврикам очень полезна для профилактики плоскостопия. Важно учесть, что в упражнениях после сна не должно быть резких телодвижений.

Общее время выполнения упражнений — 5-7 минут. Температура в спальне не должна быть ниже 16-18 градусов. Форма одежды - трусы и майка.

Для малышей, которые просыпаются раньше, стоит подготовить несколько упражнений для самомассажа, например, с массажными мячиками.

Принуждать детей к выполнению гимнастики нельзя. Все малыши разные, а значит, и особенности пробуждения у каждого свои. Так что нужно просто выяснить причины отказа, но без настаивания.

Если группа находится на карантине, то нагрузки следует уменьшить в соответствии с рекомендациями врача. Обычно отменяется ходьба босиком.

Подборка упражнений для пробуждения даёт возможность малышу проснуться в хорошем расположении духа, помогает сохранить здоровье, а также воспитывает культуру пробуждения. Всего 5-7 минут достаточно, чтобы дети 3-4 лет вернулись к активной деятельности. И путь этого возвращения определяется воспитателем, который комбинирует разные виды бодрящей гимнастики в рамках одного комплекса.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

Выступление
на районном семинаре
педагогических работников ДОУ
***«Конкурсы профессионального мастерства,
как средства повышения профессиональной компетенции
педагогических работников ДОУ
в Арзгирском районе».***

Автор: Е. И. Дубровина
воспитатель I квалификационной категории
МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир

Ноябрь, 2019 г.

Слайд На свете есть тысячи профессий, все они нужные и интересные. Но каждый человек имеет право выбрать ту, которая ему нравится. **Слайд** Я выбрала профессию учитель, но пришла работать в детский сад воспитателем. Надолго ли? Думала, что временная работа, вызванная обстоятельствами. Хотя сложилось иначе. **Слайд** Главный вопрос теперь, а правильно ли я сделала свой выбор

И вот, спустя годы, **Слайд** слыша каждое утро звонкие голоса ребят, думаю: да, я нахожусь на своем месте.

Слайд Я благодарю судьбу за то, что я вошла в этот коллектив, за то, что нашла единомышленников. Единство идей и духа, взаимное доверие и совместная любовь к детям, **Слайд** взаимопомощь и творчество накрепко связали нас. Только такие педагоги работают у нас в детском саду. Они носят в своём сердце духовный «заряд» и «душевный жар». **Слайд** Только такие люди зажигают мощное пламя в сердцах детей.

И я считаю, что воспитатель - не профессия, а состояние души.

Я работаю воспитателем с 1996 года. Некоторое время, а точнее 10 лет, посвятила воспитанию и обучению школьников в СОШ № 3 с. Арзгир. И снова вернулась в свой любимый детский сад.

Слайд Ежегодно принимаю участие в различных конкурсах, мастер-классах. **Слайд** Для меня это, прежде всего, профессиональный рост, **Слайд** самоутверждение, обмен опытом, **Слайд** общение с коллегами. И вот новая победа! **Слайд** Я стала победителем муниципального этапа **Слайд** краевого смотра-конкурса среди ДОУ **Слайд** по безопасности дорожного движения **Слайд** «Зелёный огонёк - 2018».

Еще, работая в школе, я была ответственной по профилактике ДДТТ, руководителем отряда ЮИД. Поэтому деятельность по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах не была для меня чем-то новым и далеким.

Подготовка к конкурсу состоит в обобщении опыта педагога в данной деятельности, это не может быть сделано за месяц или даже год. Работа должна вестись регулярно, целенаправленно, ежедневно в течение нескольких лет.

Мне бы хотелось остановиться на некоторых нюансах формирования опыта и конкурсных материалов для районных, краевых этапов по обучению детей ПДД.

Слайд Во-первых, знать и опираться в своей работе на нормативно правовую базу документов:

- конституция РФ,
- федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-фз «Об образовании в Российской Федерации»
- федеральный закон РФ от 10 декабря 1995 года №196-фз (ред.от 28.12.2013) «О безопасности дорожного движения»
- государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2013-2020гг»,
- глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 годы.
- инструктивно-методические письма и нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- приказ минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Слайд Во-вторых, в каждой группе должен быть создан стенд для родителей и детей по профилактике ДДТТ, в котором обязательны следующие **Слайд** разделы:

- перспективное планирование на текущий год,
- план-схема безопасного маршрута движения «Дом – детский сад»,
- информация о ситуации по дорожно-транспортному травматизму в Арзгирском районе за последние полгода,
- основные дорожные знаки, с которыми знакомятся дошкольники,
- сигналы регулировщика,
- памятки, листовки, рекомендации и консультации для родителей и детей,
- детское творчество,
- достижения воспитанников, педагога и др.

Слайд Для закрепления ПДД на практике, в группе необходимо иметь автоплощадку. **Слайд** Она играет особую роль в выработке навыков **Слайд** безопасного поведения детей на дороге.

Слайд В целях систематической и целенаправленной работы о профилактике ДДТТ следует разработать дополнительную программу по обучению детей ПДД и безопасному поведению на дороге в каждой группе или общую в ДОУ.

Слайд Обязательно акцентировать внимание на работу с родителями в данном направлении, **Слайд** потому что самые распространенные ошибки детей при движении по проезжей части, **Слайд** являются следствием неверного родительского примера. «Как мама, так и я иду через дорогу...». **Слайд** Лучше всего использовать нестандартные формы проведения родительских собраний по данной теме, тренингов, походов, **Слайд** мастер-классов, семинаров-практикумов и т.д.

Слайд Важно тесно сотрудничать с инспекторами по пропаганде БДД, приглашать их регулярно для проведения **Слайд** акций, бесед и мероприятий с детьми, родителями, педагогами.

Еще один момент, я считаю, очень важный - **Слайд** освещение своей работы о обобщение опыта в СМИ, размещение материалов в **Слайд** Интернет-ресурсах, сервисах, социальных сетях, собственных страничках на сайтах ДОУ и др.

Слайд Я постоянно учусь, повышаю свою квалификацию, занимаюсь самообразованием, Сейчас – слушатель курсов для педагогов ДОУ «Обучение детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДОО».

Я упорная, настойчивая, добиваюсь поставленных целей, стремлюсь к высоким результатам, как в жизни, так и в работе.

2017 год:

- 2 место в районном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2017» в номинации «Лучший воспитатель»,
- 2 место в районном конкурсе «Лучший участок – 2017»,
- Почетная грамота Совета Арзгирского муниципального района Ставропольского края за многолетний добросовестный труд и в связи с празднованием 30-летия со дня образования учреждения.

2018 год:

- 1 место в районном смотре-конкурсе среди ДОО по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек – 2018» в номинации «Лучший воспитатель ДОО по обучению детей ПДД и их пропаганде среди родителей»,
- 1 место в смотре-конкурсе «Лучший участок – 2018» в МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир.

2019 год:

- 1 место в районной акции-конкурсе «Покормите птиц зимой», «Каждой пичужке кормушка» в номинации «Прилетайте в гости к нам».
- 1 место в смотре-конкурсе «Лучший участок – 2019» в МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир,
- 2 место в районном конкурсе-выставке творческих работ «Светлый праздник Пасхи» в номинации «Литературное творчество».

Хочется подчеркнуть, что без участия родителей в жизни детей и группы в целом, без их поддержки и одобрения трудно добиваться творческих успехов.

Я счастлива, что занимаюсь любимым делом.

Это огромное счастье, когда тебя каждое утро ждут маленькие воспитанники, которые любовью отвечают на любовь, смотрят на тебя с обожанием, а ты в ответ внимательно слушаешь их, не устаешь отвечать на сотни «почему» и готова подарить яркий красочный мир под названием «Детство». **Слайд**

**Использование методов,
средств и форм воспитания
и обучения детей**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с №5)



Конспект НОД
по развитию речи
«Унылая пора! Очей очарованье!»
в старшей группе «Земляничка»

составила: ***Е. И. Дубровина,***
воспитатель
I квалификационной категории
МКДОУ д/с № 5
с. Арзгир

Декабрь, 2016 год

Тема: «Унылая пора! Очей очарованье!»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Программное содержание:

Формировать представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях в природе.

Развивать способность детей составлять описательный рассказ осеннего содержания, активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.

Формировать у детей правильное произношение звуков с, ц. Учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками.

Развивать образное восприятие, эстетические чувства, рассматривая репродукцию картины золотой осени, формировать умение работать в технике «пластилинографии».

Познакомить детей со стихотворением А. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!», способствовать образному восприятию чувства прекрасного, интерес к художественному слову.

Развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий.

Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Материалы и оборудование: Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», письмо Лесовичка, мяч, .

Ход НОД:

1. - Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами отправимся в очень увлекательное путешествие. А куда, вы узнаете, отгадав загадку Фатимы О.:

В парках листья облетели,
Птицы к югу полетели,
Дождь холодный бьет в окно...
Что за время к нам пришло?

Дети отгадывают загадку. Определяют предмет по его признакам, описанным в загадке.

- Верно, мы будем путешествовать по волшебной стране под названием Осень.

2. - Ребята, вам пришло письмо-загадка от Лесовичка:

В лесу мокром, золотом
Ходит осень под зонтом...

«Добрался я до пруда. Сколько разноцветных корабликов сегодня на пруду: желтые, красные, оранжевые! Все они прилетели сюда по воздуху. Прилетит кораблик, опустится на воду, и тотчас поплывет. Много их прилетит и завтра. И послезавтра. А потом кораблики не будут больше прилетать, пруд замерзнет». Расскажите, что за кораблики плавают на пруду? Почему это произошло? (Ответы детей).

3. – Ребята, Лесовичок приготовил вам сюрприз. Посмотрите, пожалуйста, на доску.

Рассматривание репродукции И. Левитана «Золотая осень». Определить признаки осени в художественном произведении искусства.

Вопросы:

- Вам знакома эта картина? Как она называется? Кто художник?
- Что на ней изображено?
- Какими цветами художник изобразил осень?
- На что похоже такое цветовое сочетание?

Ребята, давайте составим рассказ по картине И. Шишкина «Золотая осень».

4. - Послушайте, как рассказывает об осени А. С. Пушкин в стихотворении «Унылая пора! Очей очарованье!». Его прочитает Соня Г.

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса –

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса,

В их сеньях ветра шум и свежее дыханье,

И мглой волнистою покрыты небеса,

И редкий солнца луч, и первые морозы,

И отдаленные седой зимы угрозы.

Обратите внимание на незнакомые вам слова: краса, увяданье, багрец, сеньях. Как автор описывает осень, природу, свое настроение? (прощальная краса, пышное природы увяданье, одетые леса, редкий солнца луч, седой зимы угрозы).

- Какими красками изображена осень в стихотворении?

- О чем это стихотворение?

- Что происходит осенью в природе?

-Что вы почувствовали, когда Соня прочитала стихотворение? (Ответы детей).

4. Физминутка «Осень».

Тучи в небе кружатся;
ногу

Плавнo покачиваются с ноги на

Что ни шаг, то лужица.
подниманием коленей.

Ходьба на месте с высоким

День осенний хмурится,

Листопад на улице.

По дороге стелется,

Желтая метелица.

Руки на поясе, повороты в стороны.

Кружатся на месте.

Легкий бег по кругу.

5. - Вот и хорошо, отдохнули, а теперь поигрываем в игру. Какой звук в стихотворении повторяется чаще остальных?

Дидактическая игра «Назови звук».

- Цапля ходит по болоту.

Ждут в гнезде ее птенцы.

Цирк откроется в субботу.

Уж приехали борцы.

- Спешил куда – то сверчок.

Нашел сверчок пяточок,

Сменял пяточок на крючок,

Крючок поменял на значок.

Дети слушают чистоговорки и отмечают, какой звук часто повторяется. (Ц и С).

- Давайте расскажем эти чистоговорки все вместе вслух.

5. - А сейчас поиграем с мячом. Кому я брошу мяч, тот должен разделить слово на слоги. Словесная игра «Раздели слова на слоги»

Дети встают в круг, бросаю мяч одному из детей, произнося название дерева. Ребёнок ловит мяч и произносит это же слово по слогам и называет количество слогов.

Слова: Я-СЕНЬ, СОС-НА, ЕЛЬ, ДУБ, О-СИ-НА, РЯ-БИ-НА, БЕ-РЁ-ЗА.

6. - Ребята, почему так говорят?

- В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина.

- Хлеб убирают – на небо взирают.

- Осенью и у воробья пир. (Ответы детей).

7. – А сейчас мы вместе с вами попробуем стать поэтами и писателями. Придумайте конец стихотворения:

- Под березой на пригорке
Старый еж устроил норку,
А под листьями лежат...

- Белка спряталась в дупло –
В нем и сухо и тепло.
Запасла грибов и ягод...

- Осторожная лисица
Подошла к ручью напиться.
Поклонилась, а вода... (Ответы детей).
... двое маленьких ежат.
... столько, что не съешь их за год.
... неподвижна и тверда.

8.- Ребята, мне кажется, Лесовичок забыл свою корзинку. Надо ему отдать. Посмотрите, да здесь какое-то письмо лежит.

- «Дорогие ребята, мне очень понравилось путешествовать с вами по моему лесу, поэтому я приготовил для вас гостинцы, чтобы вы не болели и запасались витаминами - сладкую, сочную морковку».

- Ну, что ж, друзья, нам пора возвращаться в детский сад. Наше путешествие подошло к концу. О чем очень интересном вы бы рассказали родителям или друзьям?

Список литературы:

1. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительные группы. - М.: ВАКО, 2010. – 240с (Дошкольник: учим, развиваем, воспитываем).

2. Корзун А. В., Кишко С. В. Экологическое воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста. Средствами ТРИЗ – педагогика. – Мозырь, 2003.

3. Молодова Л. И. Экологические праздники для детей. Минск, 2001.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей №5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с №5 с. Арзгир)



СЦЕНАРИЙ ВЕЧЕРА ДОСУГА «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый» для детей 6-7 лет группы «Земляничка»

автор: Е. И. Дубровина
воспитатель
МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир

Октябрь, 2017 год

Программное содержание:

- закреплять знания детьми правил дорожного движения, сигналов светофора, дорожных знаков,
- предупредить наиболее распространенные ошибки детей на дороге,
- формировать устойчивый навык применять ПДД на практике,
- развивать у учащихся внимание, наблюдательность, логическое мышление, желание активно работать,
- воспитывать у детей чувство дружбы, взаимовыручки, уважение к Правилам дорожного движения.

Ход праздника:

Вед. 1 - Царь Салтан сидит в палатах,
На престоле и в венце
И с вопросом на лице:

Царь Салтан - Ой, вы гости, господа,
Долго ль ездили? Куда?
Ладно за морем иль худо?
И какое в свете чудо?

Ребенок - На вопрос мы так ответим:
Чудо есть одно на свете
Книга, вовсе не простая...

В ней о правилах узнаем!

Царь Салтан - О каких же правилах
Речь ведете вы?

Ребенок – О правилах движения,
Слушай и смотри!

Вед. 1 - Мы приглашаем вас, Царь Салтан, в путешествие по Азбуке дорожного движения. А для начала покажем, какие ребята внимательные пешеходы и готовы ли они к игре. Вы должны отвечать только «да» или «нет». Готовы? Итак, **разминка!**

- Что хотите – говорите, в море сладкая вода? (Нет).
- Что хотите – говорите, красный цвет - проезда нет? (Да).
- Что хотите – говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет).
- Что хотите – говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бегите? (Нет).
- Что хотите – говорите, мы всегда идем вперед, только там, где переход? (Да).
- Что хотите – говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет).
- Что хотите – говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? (Нет).
- Что хотите – говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»? (Да).



Вед. 2 - Очень часто нарушители правил дорожного движения портят дорожные знаки, и сейчас нам предстоит отремонтировать некоторые из них. Вам нужно собрать дорожный знак из нескольких частей и назвать его. Участвуют по 6 человек из каждой команды. Задание находится в конверте.

Конкурс «Испорченный дорожный знак»

Вед. 2 – А сейчас, немного подвигаемся. В этом конкурсе-эстафете «Тяни-толкай» участвуют по 6 человек из команды. Ваша задача – преодолеть «дорожные препятствия» сначала просто бегом, потом прыжками, затем гусиным шагом и «спина к спине». Итак, начали!

Конкурс «Тяни-толкай»

Светофорчик – Царь Салтан, а ну, ответьте,
Хорошо ли знают дети
Правила для пешеходов?

Царь Салтан - Знают, и, наверное, ходят
Только там, где путь проложен
Пешеходною дорожкой.

Вед. 1 - Поможем, ребята, Царю Салтану ответить на вопросы Светофорчика.
Итак, вопросы задает команда «Автомобильчики».

Конкурс «Вопросы Светофорчика»

- Водитель его водит. (Автомобиль).
- Он показывает скорость автомобиля. (Спидометр).
- Место отдыха и хранения для транспорта. (Гараж).
- Что такое «зебра»? (Пешеходный переход).
- Ваши действия при красном сигнале светофора? (Красный свет! Хода нет!).

Вед. 2 – Вопросы команды «Регулировщики».

- По ней ходят и ездят. (Дорога).
- Старинное транспортное средство для принцесс. (карета).
- Двух- или трехколесное транспортное средство.

(Велосипед).

- Место, где встречаются дороги. (Перекресток).
- По нему не ездят. (Тротуар).

Вед. 2 - Так давайте же, ребята,

В гости знаки позовем

И приятное знакомство

С ними дружно заведем!

Конкурс «Назови знак»

1. Знак запомните друзья

И родители и дети:

Там, где он висит, нельзя

Ездить на велосипеде (движение на велосипеде запрещено)

2. Эй, водитель осторожно.



Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете-
В этом месте ходят дети. (внимание дети)

3.Правило дорожное говорит нам так:
Оставь свой транспорт, если нужно
Где установлен этот знак (место стоянки)

4. Вот так знак! Глазам не верю
Для чего здесь батарея?
Помогает ли движенье
Паровое отопленье. (Железнодорожный переезд со шлагбаумом)

5. Отчего бы это вдруг
Стрелки дружно встали в круг.
И машины друг за другом
Мчатся весело по кругу
Что такое, в самом деле,
Словно мы на карусели!
Мы на площади с тобой,
Здесь дороги нет прямой. (Кольцевое движение)



6. Школьница и школьник
Забежали в треугольник,
Все водители на свете
Понимают – это (дети).

7. Нарисован человек.
Землю роет человек.
Почему проезда нет?
Может быть, здесь ищут клад
И старинные монеты
В сундуке большом лежат?
Их сюда, наверно, встарь
Спрятал очень жадный царь.
Мне сказали:
- Что ты, что ты,
Здесь...(дорожные работы).

8. Что за знак такой висит?
Стоп – машинам он велит.



Пешеход – идите смело
По полоскам черно-белым.

9. Вы на знаки посмотрите
И спасибо им скажите.
Изучайте, уважайте
На дороге не зевайте.

Вед. 1 – Дети, а Светофорчик приготовил вам испытание. Он хочет проверить вас, как вы знаете его сигналы, правильно ли вы их выполняете? Мы узнаем это с помощью игры «Красный, желтый, зеленый». Итак, если загорается красный сигнал светофора – вы ничего не делаете, если желтый – хлопаете в ладоши, а если зеленый – тихонько топаете ногами. Готовы?

Игра «Красный, желтый, зеленый»

Вед. 1 – Дорогие ребята, пришло время для строительства АВТОБАШНИ. Будем строить ее из кубиков, при этом называя известные марки автомобилей. Участвуют все участники каждой команды.

Конкурс «Автобашня»

Вед. 2 – А теперь посмотри, Царь Салтан, наш «Веселый концерт». Ребята подготовили для тебя частушки о правилах дорожного движения.

Конкурс «Частушки»

1. Мы хорошие спортсмены
Любим мы играть в футбол
Мы дорогу превратили
В супер-классный стадион.

2. Мы подруженьки-
подружки,
Есть глаза у нас и ушки:
По дороге мы идем,
Всё читаем и поем.

3. Для болтушек-хохотушек
Есть особенный приказ:
Подходя к любой дороге:
Замолкайте тот же час!

4. Ох, у папы за рулем
Нынче нарушение.
Повторяться я буду с ним
Правила движенья.

5. Я на роликах катался
И в больнице оказался



Что случилось в этот раз?
Я с картошкой сбил Камаз.

6. С горки мчусь, закрыв глаза.
Где у санок тормоза?
Вдруг кричат мне: «Грузовик»!
Я проснулся в этот миг.

7. Осторожно на дороге!
Берегите руки-ноги.
Помни правила везде.
А иначе быть беде!

Вед. 1 - А какая же Азбука дорожного движения без загадок? Я предлагаю команде «**Автомобильчики**» загадать их, а ты, Царь Салтан, слушай и запоминай!

Конкурс Загадок

На колесах чудо-дом,
На работу едут в нем,
И на отдых, на учебу.
А зовется он ... (**Автобус**)

Мчусь по улице я лихо,
Но крепко держит руль водитель.
Ем не кашу, а бензин,
И зовусь (**Автомобиль**)

Красный круг и треугольник,
Синий четырехугольник,
Помогаем, запрещаем, про дорогу все мы знаем,
Где опасность, где овраги.
А зовемся просто... (**Знаки**)

На асфальтовой дороге
У машин обуты ноги.
Пусть резиновые слишком
Очень крепкие(**Покрышки**)

Не летает, не жужжит –
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
У жука – мотор и крылья.
Его зовут ...(**Автомобилем**)

Знают все наверняка
Три дорожных огонька.
Красный, желтый и зеленый
Нам горят на(**Светофоре**)



Вед. 2 – Дорогой царь Салтан, для тебя ребята приготовили стихи о правилах дорожного движения. Послушай внимательно и запомни эти правила.

Конкурс «Стихотворений о ПДД»

Красный, желтый и зеленый –
Очень важные цвета!
Их должны всю жизнь мы помнить!
С ними – просто красота!

Подошел я к светофору.
Загорелся красный свет.
Я – бегом по переходу!
А чего?! Машин-то нет!

Разве можно?! Ведь свет красный
Всем на свете говорит:
«Стой и жди! Бежать опасно!
Береги здоровье, жизнь!»

Ты торопишься напрасно.
Побежишь на красный свет,
Вдруг – машина мчится! Страшно!
Глядь, и «белого»-то нет!

Загорелся светик желтый.
Все, пошел, чтобы успеть!
А водители вдогонку
Раздают клаксонов трель!

Желтый свет не для движения,
Для внимания нам дан!
С желтым мы стоим на месте,
Приготовимся пока!

А когда, скажите, можно
Будет мне переходить?
Загорится свет зеленый,
Не зевай теперь, иди!

Эти правила мы знаем
Все с детсадовской поры.
И прекрасно понимаем.

Детям правила нужны!



Вед. 1 - Что ж, Царь Салтан, тебе повезло. Видишь, сколько правил дорожного движения знают наши дети! Надеюсь, что ты их запомнил, и будешь соблюдать. А наше путешествие по Азбуке дорожного движения подошло к концу. Пора подвести итоги.

Я благодарю команды за активное участие, а царь Салтан приготовил для вас небольшой сюрприз. (*Вручение памятных подарков*).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)



Конспект НОД
по обучению основам финансовой грамотности
«В поисках космического клада»
для детей 5-7 лет.

Автор: **Дубровина**
Елена Ивановна,
воспитатель
I квалификационной категории
МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир

Февраль, 2018 г.

Цель:

✗ содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

✗ расширение знаний детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;

✗ развитие экономического мышления у дошкольников; умения различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара;

✗ развитие памяти, внимания, речи, стимулировать активность детей;

✗ формирование представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи;

✗ формировать у детей различие понятий «надо» и «хочу»;

✗ формирование нравственных категорий: экономность, бережливость и честность.

✗ формирование умения определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные.

✗ воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики и финансов.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально- коммуникативное, физическое.

Оборудование, дидактический материал: картинки (командир полета, пилоты космического корабля, бортинженеры, доктор, биолог, оператор или фотограф),

по 3 монеты достоинством 10 руб. каждому ребенку, карта планеты Финансов,

картинки с этапами производства молока (телята, коровы пасутся, коровы на ферме доятся, молоко везет молоковоз на завод, розлив и упаковка молока, молоко на полке в магазине, молоко в холодильнике).

17 монет достоинством 1 рубль, большой круг, разделенный на 6 цветных секторов,

картинки (лампочка горящая, кран с водой и батарея, продукты питания, одежда и обувь, аквапарк, зоопарк, кинотеатр, игрушки для мальчиков и для девочек, сломавшийся холодильник, папа заработал премию), 20 белых кругов ($d=7$ см),

песочные часы, шоколадные монеты (по количеству детей).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, экран, колонки, аудиопроигрыватель, 2 аудиозаписи.

Ход НОД:

Воспитатель: Здравствуйте дети! Я рада вас видеть! Давайте с вами отправимся в космическое путешествие на волшебную планету. Она называется «Планета Финансов» (Слайд). Название для вас непонятное и довольно странное, но мы вместе попробуем разобраться. Вы ведь поможете мне?



А для начала нам нужно распределить роли. Как вы думаете, кто нам может помочь в полете на планету?

Ответы детей: Командир полета, пилоты космического корабля, бортинженеры, доктор, биолог, оператор или фотограф. (Слайд)

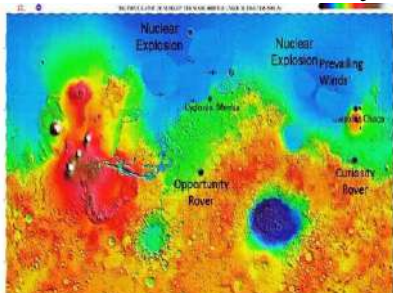
Воспитатель: Молодцы, все верно. Выберите роль для себя (картинки) и давайте знакомиться. Елена Ивановна – пилот космического корабля «Стремительный».

Ответы детей: Саша – капитан, Маша - пилот,

Воспитатель: Итак, 3, 2, 1, 0 - поехали! *(Звучит музыка из м/ф «Тайна третьей планеты» - вступление).* (Слайд)

Воспитатель: Всё, ребята, мы на месте! (Слайд) Что-то я не вижу жителей этой планеты. Они обещали нас встретить. Что же делать? Куда нам идти? Кажется, я слышу чьи-то голоса... *(Звучит аудиозапись (речитативом)):*

Говоруны: Здравствуйте, жители планеты Земля! Мы Говоруны – живем на планете Финансов и попали в беду. Мы не умеем правильно распоряжаться деньгами и товарами. Космический пират Весельчак У забрал у нас все деньги и спрятал их в темной, страшной пещере. (Слайд) И мы не можем купить себе даже хлеба и молока. Чтобы отыскать эту пещеру, вам понадобится карта нашей планеты (Слайд). Помогите нам, пожалуйста.



Воспитатель: Ну что, дети, поможем Говорунам? Тогда в путь! (Слайд)

Ответы детей: Конечно.

Воспитатель: Посмотрите на экран. Мы остановились у Денежного моря планеты Финансов. Что вы видите?

Ответы детей: Это деньги - бумажные, металлические.

Воспитатель: Что такое деньги? Деньги - это средство обмена; люди принимают деньги в обмен на товар и услуги, которые они производят. Возьмем 1 рубль. Рублями пользуются в нашей стране, а в других



Ответы детей: Доллар, евро, фунт стерлингов, крона, лира и т.д.

Ответы детей: Нет. Давным-давно денег вообще не было.



Ответы детей: Они меняли товар на товар: рыбу на яйца, мясо на шкуру.

деньги. У одних народов деньгами сначала были животные. Другие стали расплачиваться шкурками зверьков (белок, зайцев, кротов, куниц). Те, кто жили около моря, расплачивались жемчужинами или ракушками. И только в десятом веке появились металлические деньги. (Слайд)



Физкультминутка «Космос»

В космос мы летим опять (соединить руки над головой)

Долетаем до Луны, (руки в стороны, покружиться)

На орбите повисим (*покачать руками вперед-назад*)

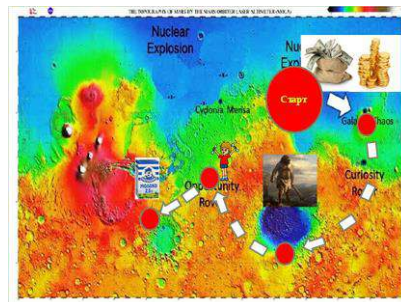
И опять домой спешим (*ходьба на месте*).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Посмотрите на карту, наша следующая остановка у пещеры Молочной. Что вы видите? (Слайд)

Ответы детей: Пакет молока.

Воспитатель: Жители планеты Финансов тоже любят молоко. Только злой пират спрятал всех коров в пещере. Нужно срочно их освободить.

В следующем задании детям раздаются картинки с этапами производства молока.



Воспитатель: Ребята, расположите по порядку этапы производства молока (телята, коровы пасутся, коровы на ферме доятся, молоко везет молоковоз на завод, розлив и упаковка молока, молоко на полке в магазине, молоко в холодильнике).

Отвѣты дѣтей:

Воспитатель: Молодцы! А вы знаете, что цена товара зависит от того, сколько труда и материала вложено в его производство. Попробуйте определить, какой товар дороже на картинках, а какой дешевле.

На экран выводятся задания.

- кукла в вечернем платье и кукла в простом платье, (Слайд)

- летняя и зимняя обувь, (Слайд)
- машинка простая и на пульте управления, (Слайд)
- печенье в упаковке и россыпью. (Слайд)

Воспитатель: Все верно, ребята, вы освободили коров, (Слайд) и Говоруны смогут теперь пить вкусное и полезное молоко.

Воспитатель: Посмотрите на карту, (Слайд) мы попали на равнину Бережливости. Что же изображено на этом этапе?

Ответы детей: Деньги.

Воспитатель: Совершенно верно. Как вы думаете, почему они нарисованы в кармане?

Ответы детей:

Воспитатель: Как называют их школьники - карманные деньги, которые родители им дают на один день. На столах у вас лежат деньги. Представьте, что родители вам их дали на карманные расходы. Скажите, на что бы вы их потратили.

Ответы детей:

Воспитатель: Прежде чем что-то покупать, надо задать себе вопрос: «Нужна ли мне эта вещь?» Для выбора правильного ответа есть один хороший тест: проживи без этой вещи еще неделю, а потом вернись к вопросу о покупке. Если ответ будет «Да!», то ты скорее всего, не пожалеешь о потраченных деньгах.

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, откуда появляются деньги у взрослых?

Ответы детей: Они их зарабатывают, т.е. трудятся.

Воспитатель: У Говорунов тоже есть братья, сестры, мамы, папы, дедушки и бабушки, дяди, тети. Они очень трудолюбивый народ. Представьте, что мы с вами – большая семья жителей планеты Финансов и что вы распоряжаетесь семейным бюджетом. У вас 17 монет. (Слайд). Определите, пожалуйста, на что вы израсходуете деньги.



Игра «Семейный бюджет»

Детям дается большой круг, разделенный на 6 секторов:

Коммунальные услуги. В секторе изображено лампочка горящая, кран с водой и батарея, 4 свободных кружка для оплаты.



Питание. В секторе – продукты питания. 5 свободных кружков для оплаты.

Одежда. В секторе – одежда и обувь. 4 свободных кружочка для оплаты.

Развлечения. В секторе – аквапарк 2 свободных кружочка для оплаты, зоопарк 2 свободных кружочка для оплаты, 1 свободный кружочек для оплаты кинотеатр.

Игрушки. В секторе – игрушки для мальчиков и для девочек по 1 свободному кружку для оплаты.

Сектор сюрприз - «Папа» выбирает карточку с заданием в «слепую». Сектор, на котором изображен сломавшийся холодильник и 2 свободных кружочка для оплаты или что папа заработал премию 3 монеты.

Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности (жильё, одежда, еда)

После выполнения задания и прослушивания ответов, детям предлагается сектор сюрприз.

Предлагается пересмотреть свой бюджет. На выполнение и обсуждение задания отводится 1 минута, время контролируют песочные часы.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы отлично справились с семейным бюджетом, почти как взрослые.

Воспитатель: А вот и последняя наша остановка на планете – пещера Мудрости. (Слайд). Давайте, дети, поможем Говорунам и попробуем сформулировать правила обращения с деньгами, чтобы их никогда не обижал Весельчак У. (Слайд).

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернешь.
3. Деньги можно накопить или потратить.

Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилку.

4. Бережно относиться к деньгам.

Воспитатель: Дети, посмотрите на экран. Мы нашли деньги Говорунов и победили космического пирата. (Слайд)

Говоруны: (звучит аудиозапись) Спасибо, ребята! (Слайд). Мы поняли, что такое деньги и как нужно с ними обращаться. Теперь космический пират не обманет нас, и мы сможем купить всё, что нужно нашим семьям. В благодарность вам мы оставим немного монеток возле вашего космического корабля. Спасибо, друзья, до новых встреч!



Воспитатель: Молодцы, ребята! Но нам пора возвращать на Землю. 3, 2, 1, 0 – Пуск! (Слайд). (Звучит музыка из м/ф «Тайна Третьей планеты – Алиса похищена»).

Воспитатель: Я надеюсь, сегодняшняя встреча с Говорунами и Весельчаком У была для вас не только интересной, но и поучительной. Спасибо вам за увлекательную и интересную игру.

Список используемой литературы:

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2010. - № 9.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. - 2010.
3. Джолайн Годфри Как научить ребенка обращаться с деньгами: Добрая книга. - 2006.
4. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. - М. : КноРус. - 2012.
5. Коннова З.П., Малышева И.В., Пенькова Л.А., Пыркова С.В. Развитие игровой активности дошкольников. - Сфера. – 2010.
6. Липсиц И. Удивительные приключения в стране Экономика М.: Вита-Пресс - 2011.
7. Смолнцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» Учебно- методическое пособие: С.П.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. - 2002.
8. Черкай С. «Обучаем детей финансовой грамотности»
9. Чернер С.Л., Нагуманова И.И., Чуйкова М.Н. «Азбука экономики». М.: ВИГМА. - 1997.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей №5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с №5 с. Арзгир)

Аналитические справки по просмотренным занятиям

Дата: 09.12.2016 г.

НОД по развитию речи в старшей группе

Тема: Унылая пора! Очей очарованье!

Воспитатель – Елена Ивановна Дубровина, стаж работы в данной организации 5 лет, имеет первую квалификационную категорию.

Количество детей: 22

Состав комиссии: Снитко Л. Г., Симкова Л. И., Емикова Л. И., Держановская А. И., Слынько И. Н., Емикова Л. И.

Программное содержание:

Формировать представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях в природе.

Развивать способность детей составлять описательный рассказ осеннего содержания, активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.

Формировать у детей правильное произношение звуков с, ц. Учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками.

Развивать образное восприятие, эстетические чувства, рассматривая репродукцию картины золотой осени, формировать умение работать в технике «пластилинографии».

Познакомить детей со стихотворением А. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!», способствовать образному восприятию чувства прекрасного, интерес к художественному слову.

Развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий.

Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие»; «Познавательное развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Материалы и оборудование: Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», письмо Лесовичка, мяч.

Анализ НОД:

Занятие построено методически правильно. Программное содержание соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях были созданы условия для организации работы детей по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены нормы Сан ПиНа. Все части занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме.

Речь педагога на занятии была четкая, эмоциональная.

Задания носили игровой характер, были использованы словесные, наглядный, иллюстративный, практический методы. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволили удерживать внимание детей и добиваться высокого уровня усвоения ими материала.

В занятии использовались вопросы поискового характера, создавались проблемные ситуации, это способствовало эффективности занятия.

Дети активно работали и показали умение составлять описательный рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на иллюстрации. Каждый детский рассказ был индивидуален, логичен и содержателен. Дети проявляли интерес к деятельности, внимательно выслушивали ответы других детей и грамотно отвечали на поставленные вопросы.

Были соблюдены санитарно-гигиенические условия организации занятия. Педагог обращала особое внимание на правильную осанку детей.

Рекомендации: продолжить работу по созданию условий для развития речи детей, используя современные технологии, игровые формы и методы работы; обращать внимание на активизацию словаря детей, формированию грамматического строя речи, формированию связной речи детей.

Заведующий



Снитко Л. Г.

Зам. Руководителя по ВР

Симкова Л. И.

Руководитель РМО

Л. Емкова

Емкова Л. И.

Воспитатель по ИЗО-деятельности

А. И. Держановская

Держановская А. И.

Инструктор по физ. культуре

И. Н. Слынько

Слынько И. Н.

Ознакомлена:

Е. И. Дубровина

Дубровина Е. И.

Дата: 11.10. 2017 г.

Досуг по обучению безопасному поведению детей 6-7 лет на дороге

Тема: Вечер досуга «Красный, желтый, зеленый».

Воспитатель – Елена Ивановна Дубровина, стаж работы в данной организации 6 лет, имеет первую квалификационную категорию.

Количество детей: 18

Состав комиссии: Снитко Л. Г., Симкова Л. И., Емикова Л. И., Держановская А. И., Слынько И. Н.

Программное содержание:

- закреплять знания детьми правил дорожного движения, сигналов светофора, дорожных знаков,
- предупредить наиболее распространенные ошибки детей на дороге,
- формировать устойчивый навык применять ПДД на практике,
- развивать у учащихся внимание, наблюдательность, логическое мышление, желание активно работать,
- воспитывать у детей чувство дружбы, взаимовыручки, уважение к Правилам дорожного движения.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Материалы: Дорожные знаки, макет светофора, костюм Царя Салтана, круги: красные, зеленые, желтые, строительный материал (пластмассовый).

Анализ НОД:

Непосредственная образовательная деятельность была построена методически верно. Программное содержание соответствует задачам развития детей в сфере обучения безопасному поведению на дороге и возрастным особенностям. Образовательные области были интегрированы согласно требованиям ФГОС ДО. Досуг проходил в игровой форме, что способствовало развитию внимания, памяти, речи, художественно-эстетических способностей детей. Ребята были заинтересованы, внимательны, организованы. На празднике были созданы условия для качественной организации познавательной и творческой деятельности детей. Они были активны, с удовольствием выполняли задания и играли. Елена Ивановна говорила спокойным и доверительным голосом, сумела направить деятельность детей на достижение поставленных целей.

С целью сохранения здоровья детей была проведена физкультминутка в виде конкурса «Автобашня». Было применено много ярких, красочных материалов, атрибутов, подобрана соответствующая музыка, использован мультимедиа проектор. Дети выполняли задания Светофорчика с интересом, охотно, все время были в движении. Итог занятия был подведен.

Рекомендации: воспитателю нужно было вовлечь Инну С., которая была пассивна в течение всего праздника.

Заведующий



Снитко Л. Г.

Зам. руководителя по ВР

Симкова Л. И.

Руководитель РМО

Л. Емкова

Емикова Л. И.

Воспитатель по ИЗО-деятельности

А. И. Держановская

Держановская А. И.

Инструктор по физ. культуре

И. Н. Слынько

Слынько И. Н.

Ознакомлена:

Е. И. Дубровина

Дубровина Е. И.

Дата: 20.02.2018 г.

НОД по обучению основам финансовой грамотности детей 5-7 лет

Тема: В поисках космического клада.

Воспитатель – Елена Ивановна Дубровина, стаж работы в данной организации 7 лет, имеет первую квалификационную категорию.

Количество детей: 15

Состав комиссии: Снитко Л. Г., Симкова Л. И., Емикова Л. И., Держановская А. И., Слынько И. Н., Мурадбекова Т. В.

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

расширение знаний детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;

развитие экономического мышления у дошкольников; умения различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара;

развитие памяти, внимания, речи, стимулировать активность детей;

формирование представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи;

формировать у детей различие понятий «надо» и «хочу»;

формирование нравственных категорий: экономность, бережливость и честность.

формирование умения определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные.

воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики и финансов.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Оборудование, дидактический материал: картинки (командир полета, пилоты космического корабля, бортинженеры, доктор, биолог, оператор или фотограф),

по 3 монеты достоинством 10 руб. каждому ребенку, карта планеты Финансов, картинки с этапами производства молока (телята, коровы пасутся, коровы на ферме доятся, молоко везет молоковоз на завод, розлив и упаковка молока, молоко на полке в магазине, молоко в холодильнике).

17 монет достоинством 1 рубль, большой круг, разделенный на 6 цветных секторов,

картинки (лампочка горящая, кран с водой, батарея, продукты питания, одежда и обувь, аквапарк, зоопарк, кинотеатр, игрушки для мальчиков и для девочек, сломавшийся холодильник, папа заработал премию), 20 белых кругов ($d=7$ см),

песочные часы, шоколадные монеты (по количеству детей).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран, колонки, аудиопроигрыватель, 2 аудиозаписи.

Анализ НОД:

Анализируя просмотренное занятие, можно отметить, что дети подготовительной к школе группы продемонстрировали высокий уровень знаний финансовой грамотности. Показали умения грамотно распределять бюджет семьи; навыки зарабатывания и экономии денег; умение ориентироваться в денежных единицах других стран.

Елена Ивановна реализовала поставленные задачи. Её занятие было выстроено методически верно. Программное содержание соответствовало возрасту и задачам развития и воспитания детей.

На занятии были использованы следующие методы и приёмы: проблемный, поисковый, наглядный, словесный, игровой.

Педагог создала условия для организации качественной работы по обучению основам финансовой грамотности детей, использовала демонстрационный (презентация) и раздаточный материал, было продумано рациональное размещение детей, использованы средства ИКТ.

Рекомендации: продолжить поиск эффективных форм работы по обучению основам финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Заведующий



Снитко Л. Г.

Зам. руководителя по ВР

Симкова Л. И.

Руководитель РМО

Емикова Л. И.

Воспитатель по ИЗО-деятельности

Держановская А. И.

Инструктор по физ. культуре

Слынько И. Н.

Воспитатель

Мурадбекова Т. В.

Ознакомлена:

Дубровина Е. И.



Дополнительные показатели.





Награды, звания, грамоты.

**Совет Арзгирского муниципального района
Ставропольского края**

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ДУБРОВИНА
Елена Ивановна**

Воспитатель муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения детского сада общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому
направлению развития детей № 5
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

**за многолетний
добросовестный труд и в связи с
празднованием 30-летия со
дня образования учреждения**

Решение совета Арзгирского муниципального района
от 6 марта 2017 года № 275

Председатель совета
Арзгирского муниципального района
Ставропольского края



А.В. Кострицкий

ЦОИ Центр образовательных инициатив
Оргкомитет международного детского творческого конкурса
«СНЕГОВиКо»



Грамота

награждается

Дубровина Елена Ивановна
МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир

за подготовку лауреата(ов)
Детского творческого конкурса
«СНЕГОВиКо» 2017/2018

в номинации

Декоративно-прикладное искусство, дети 5-6 лет
лауреат

Концевой Егор Александрович
название работы
«Машин Новый год»



Председатель Оргкомитета,
доктор педагогических наук
Заслуженный учитель
Российской Федерации,
профессор



В. И. Гам

г. Омск - 2018

Грамота

награждается

Дубровина Елена Ивановна
МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир

КОПИЯ ВЕРНА



за подготовку лауреата(ов)
Детского творческого конкурса
«СНЕГОВИКО» 2017/2018
в номинации

Декоративно-прикладное искусство, дети 5-6 лет
лауреат

Иманалиев Мурад Мусалавович
название работы
«Резиденция Дедушки Мороза»



Председатель Оргкомитета,
доктор педагогических наук
Заслуженный учитель
Российской Федерации,
профессор



В. И. Гам

Снеговик[®]

г. Омск - 2018

ЦОИ

Центр образовательных инициатив
Оргкомитет детского творческого конкурса
«СНЕГОВиКо»



СнеговиКо



Грамота

награждается

Дубровина Елена Ивановна



за подготовку лауреата(ов)
Детского творческого конкурса
«СНЕГОВиКо» 2018/2019

Количество участников: 12

Из них лауреатов: 5

Название ОО: МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир

Председатель Оргкомитета,
доктор педагогических наук,
Заслуженный учитель
Российской Федерации,
профессор



В. И. Гам



г. Омск - 2018



ТЫ-ГЕНИЙ!

Центр организации и проведения
дистанционных мероприятий «Ты Гений!»
СМИ: ЭЛ № ФС 77-65172 Роскомнадзор
г. Москва.



ДИПЛОМ

Награждается
**Дубровина
Елена Ивановна**

Воспитатель
МКДОУ д/с № 5
Ставропольский край, с. Арзгир

**за высокопрофессиональную
подготовку
участников-победителей
XXXIV ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«ТЫ-ГЕНИЙ!»**

06.05.2017

№454

Председатель

Оргкомитета конкурса:



Колосова О.В.

Россия
2017 г.

Официальный сайт проведения
Всероссийских и Международных конкурсов "ТЫ ГЕНИЙ!"
www.ty-geniy.ru
публикация итогов конкурса:
www.ty-geniy.ru/itogi-konkursov

ТЫ-ГЕНИЙ!

Центр организации и проведения
дистанционных мероприятий «Ты Гений!»
СМИ: ЭЛ № ФС 77-65172 Роскомнадзор
г. Москва.



ДИПЛОМ

Награждается
**Дубровина
Елена Ивановна**

Воспитатель
МКДОУ д/с №5

Ставропольский край, Арзгирский район, село Арзгир

**«ЗА ЛУЧШУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ
В XL ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ»**

21.10.2017

№915

Председатель
Оргкомитета конкурса:



Колосова О.В.

Россия
2017 г.

Официальный сайт проведения
Всероссийских и Международных конкурсов "ТЫ ГЕНИЙ!"
www.ty-geniy.ru
публикация итогов конкурса:
www.ty-geniy.ru/itogi-konkursov

**Документы,
подтверждающие результаты
участия в конкурсах
профессионального мастерства**



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Дубровина Елена Ивановна,

воспитатель муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению
развития детей № 5 с. Арзгир
Арзгирского района Ставропольского края,

занявшая **II место**
в районном этапе **Всероссийского профессионального**
конкурса **«Воспитатель года – 2017»**
в номинации **«Лучший воспитатель»**

Начальник отдела образования



Н.М. Пожладов

Приказ ОО ААМР от 03.02.2017г. № 60



Почетная ГРАМОТА

КОПИЯ ВЕРНА



НАГРАЖДАЕТСЯ

Дубровина Елена Ивановна,

воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей № 5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края,

занявшая 2 место

в районном конкурсе «Лучший участок – 2017»

Начальник отдела образования

Н.М. Подкладов



Приказ ОО Арзгирского района от 16.06.2017г. № 333





Почетная ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Дубровина Елена Ивановна,

воспитатель муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению
развития детей № 5 села Арзгир Арзгирского района
Ставропольского края,

занявшая 2 место

**в районном этапе Всероссийского профессионального
конкурса «Воспитатель года России – 2018»**

Начальник отдела образования

Н.М. Подкладов

Приказ ОО АМР от 02.02.2018 № 102





Трагиста

НАГРАЖДАЕТСЯ

Дубровина Елена Ивановна,

*воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности*

*по художественно-эстетическому направлению развития
детей № 5 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края,*

занявшая 1 МЕСТО

в смотре конкурсе «Лучший участок – 2018»

Заведующий МКДОУ д\с №5

Приказ МКДОУ д\с №5 от 22.05.2018г. № 28



Л.Г.Снитко



Грамота

Отдел образования
администрации Арзгирского муниципального района
Ставропольского края

НАГРАЖДАЕТСЯ

Дубровина Елена Ивановна,
воспитатель МКДОУ № 5 с. Арзгир
занявшая I место

в районном смотре – конкурсе среди ДОУ по безопасности
дорожного движения «Зеленый огонек – 2018»

в номинации

«Лучший воспитатель ДОО по обучению детей ПДД
и их пропаганде среди родителей»

Начальник отдела образования

Н.М. Подкладов

Приказ ООАМР № 474 от 12.09.2018 г.





Грамота

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АРЗГИРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

НАТРАЖДАЕТСЯ

Дубровина Елена Ивановна
воспитатель Д/с №5 с. Арзгир,

занившая

I место

в районной акции-конкурсе «Покормите птиц зимой»
«Каждой пичужке кормушка», номинация «Прилетайте в гости к нам».

Начальник
отдела образования



Н.М. Подкладов

Приказ отдела образования от 15.03.2019г. №184
с. Арзгир





Грамота

Отдел образования
администрации Арзгирского муниципального района Ставропольского края

НАГРАЖДАЕТСЯ

Дубровина Елена Ивановна

воспитатель МКДОУ № 5 с.Арзгир

занявшая **II** место

в номинации «Литературное творчество»

районного конкурса - выставки творческих работ

«Светлый праздник Пасхи»

Начальник отдела образования

Н.М. Подкладов



Приказ № 298, от 06.06.2019 г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Дубровина Елена Ивановна

*Воспитатель муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения детского сада общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края*

Занявшая I место

В смотре конкурсе «Лучший участок -2019»

Заведующий МКДОУ д\с №5



И.Д.Крюкова.

с. Арзгир, 2019г.



ГРАМОТА

Отдел образования
администрации Арзгирского муниципального района Ставропольского края

НАГРАЖДАЕТСЯ

Дубровина Е.И.

воспитатель МКДОУ №5 с.Арзгир

занявшая I место

в номинации «Декоративно – прикладное творчество»
районного конкурса - выставки творческих работ

«Золотая осень»

Начальник отдела образования  Н.М. Подкладов

Приказ № 677, от 18.10.2019 г



**Документы, подтверждающие участие
воспитанников в различных конкурсах,
фестивалях**

**ТЫ-
ГЕНИЙ!**

Центр организации и проведения
дистанционных мероприятий «Ты Гений!»
СМИ: ЗЛ № ФС 77-65172 Роскомнадзор
г. Москва.

ДИПЛОМ

Награждается победитель
**XXXIV ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«ТЫ-ГЕНИЙ!»**

Кулыгина Екатерина

5 лет

1 МЕСТО

Руководитель: Дубровина Елена Ивановна

Воспитатель

МКДОУ д/с № 5

Ставропольский край, с. Арзгир

Номинация: Светлая Пасха

Название работы: Пасхальный кулич удался на славу!

06.05.2017

№452

Председатель

Оргкомитета конкурса:



Колосова О.В.

Россия
2017 г.

Официальный сайт проведения
Всероссийских и Международных конкурсов «ТЫ ГЕНИЙ!»

www.ty-geniy.ru

публикация итогов конкурса:
www.ty-geniy.ru/itogi-konkursov

**ТЫ-
ГЕНИЙ!**

Центр организации и проведения
дистанционных мероприятий «Ты Гений!»
СМИ: Эл № ФС 77-65172 Роскомнадзор
г. Москва.

ДИПЛОМ

Награждается победитель
**XXXV ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«ТЫ-ГЕНИЙ!»**

Корчагин Федор

5 лет

2 МЕСТО

Руководитель: Дубровина Елена Ивановна

Воспитатель

МКДОУ д/с № 5

Ставропольский край, с. Арзгир

Номинация: Светлая Пасха

Название работы: Христос Воскресе!

21.05.2017

№459

Председатель

Оргкомитета конкурса:



Колосова О.В.

Россия
2017 г.

Официальный сайт проведения
Всероссийских и Международных конкурсов "ТЫ ГЕНИЙ!"
www.ty-geniy.ru
публикация итогов конкурса:
www.ty-geniy.ru/itogi-konkursov

**ТЫ-
ГЕНИЙ!**

Центр организации и проведения
дистанционных мероприятий «Ты Гений!»
СМИ: Эл № ФС 77-65172 Роскомнадзор
г. Москва.

ДИПЛОМ

Награждается победитель
**XXXIV ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«ТЫ-ГЕНИЙ!»**

Хван Максим

5 лет

1 МЕСТО

Руководитель: **Дубровина Елена Ивановна**

Воспитатель

МКДОУ д/с № 5

Ставропольский край, с. Арзгир

Номинация: **Светлая Пасха**

Название работы: **Скоро Пасха**

06.05.2017

№451

Председатель
Оргкомитета конкурса:



Колосова О.В.

Россия
2017 г.

Официальный сайт проведения
Всероссийских и Международных конкурсов "ТЫ ГЕНИЙ!"
www.ty-geniy.ru
публикация итогов конкурса:
www.ty-geniy.ru/itogi-konkursov

**ТЫ-
ГЕНИЙ!**

Центр организации и проведения
дистанционных мероприятий «Ты Гений!»
СМИ: ЭЛ № ФС 77-65172 Роскомнадзор
г. Москва.

ДИПЛОМ

Награждается победитель
**XXXIV ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«ТЫ-ГЕНИЙ!»**

Концевая София

5 лет

1 МЕСТО

Руководитель: Дубровина Елена Ивановна

Воспитатель

МКДОУ д/с № 5

Ставропольский край, с. Арзгир

Номинация: Светлая Пасха

Название работы: Пасхальное утро

06.05.2017

№453

Председатель

Оргкомитета конкурса:



Колосова О.В.

Россия

2017 г.

Официальный сайт проведения
Всероссийских и Международных конкурсов «ТЫ ГЕНИЙ!»

www.ty-geniy.ru

публикация итогов конкурса:

www.ty-geniy.ru/itogi-konkursov

**ТЫ-
ГЕНИЙ!**

Центр организации и проведения
дистанционных мероприятий «Ты Гений!»
СМИ: ЭЛ № ФС 77-65172 Роскомнадзор
г. Москва.

ДИПЛОМ

Награждается победитель
XXXIV ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«ТЫ-ГЕНИЙ!»

Концевой Егор

5 лет

1 МЕСТО

Руководитель: **Дубровина Елена Ивановна**

Воспитатель

МКДОУ д/с № 5

Ставропольский край, с. Арэгир

Номинация: **Светлая Пасха**

Название работы: **Пришла Пасха Красная**

06.05.2017

№450

Председатель
Оргкомитета конкурса:



Колосова О.В.

Россия
2017 г.

Официальный сайт проведения
Всероссийских и Международных конкурсов «ТЫ ГЕНИЙ!»
www.ty-geniy.ru
публикация итогов конкурса:
www.ty-geniy.ru/itogi-konkursov

**ТЫ-
ГЕНИЙ!**

Центр организации и проведения
дистанционных мероприятий «Ты Гений!»
СМИ: ЭЛ № ФС 77-65172 Роскомнадзор
г. Москва.

ДИПЛОМ

Награждается победитель
XI ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«ТЫ-ГЕНИЙ!»

Стецура Саша

6 лет, группа "Земляничка"

1 МЕСТО

Руководитель: Дубровина Елена Ивановна

Воспитатель

МКДОУ д/с №5

Ставропольский край, Арзгирский район, село Арзгир

Номинация: Декоративно-прикладное творчество

Название работы: Пудель Бим, белое ухо

21.10.2017

№905

Председатель

Оргкомитета конкурса:



Колосова О.В.

Россия

2017 г.

Официальный сайт проведения
Всероссийских и Международных конкурсов «ТЫ ГЕНИЙ!»

www.ty-geniy.ru

публикация итогов конкурса:

www.ty-geniy.ru/itogi-konkursov

**ТЫ-
ГЕНИЙ!**

Центр организации и проведения
дистанционных мероприятий «Ты Гений!»
СМИ: ЭЛ № ФС 77-65172 Роскомнадзор
г. Москва.

ДИПЛОМ

Награждается победитель
XL ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«ТЫ-ГЕНИЙ!»

Нужный Матвей

6 лет, группа "Земляничка"

1 МЕСТО

Руководитель: Дубровина Елена Ивановна

Воспитатель

МКДОУ д/с №5

Ставропольский край, Арзгирский район, село Арзгир

Номинация: Декоративно-прикладное творчество

Название работы: Зайчишка-трусишка по лесу скакал

21.10.2017

№904

Председатель

Оргкомитета конкурса:



Колосова О.В.

Россия

2017 г.

Официальный сайт проведения
Всероссийских и Международных конкурсов «ТЫ ГЕНИЙ!»

www.ty-geniy.ru

публикация итогов конкурса:
www.ty-geniy.ru/itogi-konkursov

**ТЫ-
ГЕНИЙ!**

Центр организации и проведения
дистанционных мероприятий «Ты Гений!»
СМИ: ЭЛ № ФС 77-65172 Роскомнадзор
г. Москва.

ДИПЛОМ

Награждается победитель
XL ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«ТЫ-ГЕНИЙ!»

Кропивко Артем

6 лет, группа "Земляничка"

1 МЕСТО

Руководитель: Дубровина Елена Ивановна

Воспитатель

МКДОУ д/с №5

Ставропольский край, Арзгирский район, село Арзгир

Номинация: Декоративно-прикладное творчество

Название работы: Под соснами, под елками...

21.10.2017

№902

Председатель

Оргкомитета конкурса:



Колосова О.В.

Россия

2017 г.

Официальный сайт проведения
Всероссийских и Международных конкурсов «ТЫ ГЕНИЙ!»
www.ty-geniy.ru
публикация итогов конкурса:
www.ty-geniy.ru/itogi-konkursov

**ТЫ-
ГЕНИЙ!**

Центр организации и проведения
дистанционных мероприятий «Ты Гений!»
СМИ: Эл № ФС 77-65172 Роскомнадзор
г. Москва

ДИПЛОМ

Награждается победитель
XL ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«ТЫ-ГЕНИЙ!»

Корчагин Фёдор

6 лет, группа "Земляничка"

1 МЕСТО

Руководитель: Дубровина Елена Ивановна

Воспитатель

МКДОУ д/с №5

Ставропольский край, Арзгирский район, село Арзгир

Номинация: Декоративно-прикладное творчество

Название работы: Это улица моя, а в машине еду я

21.10.2017

№911

Председатель

Оргкомитета конкурса:



Колосова О.В.

Россия
2017 г.

Официальный сайт проведения
Всероссийских и Международных конкурсов "ТЫ ГЕНИЙ!"
www.ty-geniy.ru
публикация итогов конкурса:
www.ty-geniy.ru/itogi-konkursov



**ТЫ-
ГЕНИЙ!**

Центр организации и проведения
дистанционных мероприятий «Ты Гений!»
СМИ: Эл № ФС 77-65172 Роскомнадзор
г. Москва.

ДИПЛОМ

Награждается победитель
XL ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«ТЫ-ГЕНИЙ!»

Концевой Егор

6 лет, группа "Земляничка"

1 МЕСТО

Руководитель: Дубровина Елена Ивановна

Воспитатель

МКДОУ д/с №5

Ставропольский край, Арзгирский район, село Арзгир

Номинация: Декоративно-прикладное творчество

Название работы: Паучок-лесовичок

21.10.2017

№908

Председатель

Оргкомитета конкурса:



Колосова О.В.

Россия

2017 г.

Официальный сайт проведения
Всероссийских и Международных конкурсов «ТЫ ГЕНИЙ!»

www.ty-geniy.ru

публикация итогов конкурса:

www.ty-geniy.ru/itogi-konkursov

КОПИЯ ВЕРНА



**ТЫ-
ГЕНИЙ!**

Центр организации и проведения
дистанционных мероприятий «Ты Гений!»
СМИ: Эл № ФС 77-65172 Роскомнадзор
г. Москва.

ДИПЛОМ

Награждается победитель
XL ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«ТЫ-ГЕНИЙ!»

Концевая София

6 лет, группа "Земляничка"

1 МЕСТО

Руководитель: **Дубровина Елена Ивановна**

Воспитатель

МКДОУ д/с №5

Ставропольский край, Арзгирский район, село Арзгир

Номинация: Декоративно-прикладное творчество

Название работы: Ежи готовятся к зиме

21.10.2017

№906

Председатель
Оргкомитета конкурса:



Колосова О.В.

Россия
2017 г.

Официальный сайт проведения
Всероссийских и Международных конкурсов «ТЫ ГЕНИЙ!»
www.ty-geniy.ru
публикация итогов конкурса:
www.ty-geniy.ru/itogi-konkursov

**ТЫ-
ГЕНИЙ!**

Центр организации и проведения
дистанционных мероприятий «Ты Гений!»
СМИ: ЭЛ № ФС 77-65172 Роскомнадзор
г. Москва.

ДИПЛОМ

Награждается победитель
XI ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«ТЫ-ГЕНИЙ!»

Хван Максим

6 лет, группа "Земляничка"

1 МЕСТО

Руководитель: Дубровина Елена Ивановна

Воспитатель

МКДОУ д/с №5

Ставропольский край, Арзгирский район, село Арзгир

Номинация: Декоративно-прикладное творчество

Название работы: Мама, брат и я - ежиная семья

21.10.2017

№907

Председатель

Оргкомитета конкурса:



Колосова О.В.

Россия
2017 г.

Официальный сайт проведения
Всероссийских и Международных конкурсов «ТЫ ГЕНИЙ!»
www.ty-geniy.ru
публикация итогов конкурса:
www.ty-geniy.ru/itogi-konkursov



**ТЫ-
ГЕНИЙ!**

Центр организации и проведения
дистанционных мероприятий «Ты Гений!»
СМИ: ЭЛ № ФС 77-65172 Роскомнадзор
г. Москва.

ДИПЛОМ

Награждается победитель
XL ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«ТЫ-ГЕНИЙ!»

Иманалиев Мурад

6 лет, группа "Земляничка"

1 МЕСТО

Руководитель: Дубровина Елена Ивановна

Воспитатель

МКДОУ д/с №5

Ставропольский край, Арзгирский район, село Арзгир

Номинация: Декоративно-прикладное творчество

Название работы: Хуторок мой, хуторок

21.10.2017

№903

Председатель

Оргкомитета конкурса:



Колосова О.В.

Россия

2017 г.

Официальный сайт проведения
Всероссийских и Международных конкурсов "ТЫ ГЕНИЙ!"

www.ty-geniy.ru

публикация итогов конкурса:
www.ty-geniy.ru/itogi-konkursov



Диплом лауреата

награждается

Концевой Егор Александрович
МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир

за победу в

Детском творческом конкурсе
«СНЕГОВИКО» 2017/2018

в номинации

Декоративно-прикладное искусство
в возрастной категории
дети 5-6 лет
название работы
«Машин Новый год»



Председатель Оргкомитета,
доктор педагогических наук,
Заслуженный учитель
Российской Федерации,
профессор

В. И. Гам



г. Омск - 2018



Диплом лауреата

награждается

Иманалиев Мурад Мусалавович
МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир

за победу в

Детском творческом конкурсе

«СНЕГОВИКО» 2017/2018

в номинации

Декоративно-прикладное искусство

в возрастной категории

дети 5-6 лет

название работы

«Резиденция Дедушки Мороза»

Председатель Оргкомитета,
доктор педагогических наук,
Заслуженный учитель
Российской Федерации,
профессор



СнеговикО



В. И. Там

г. Омск - 2018





ГРАМОТА

Награждается

Грицюта Софья

село Арзгир

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5

Воспитатель первой категории:

Дубровина Елена Ивановна

3 место

В I ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ

рисунков по ПДД

**«Мой папа и Я за безопасные дороги»
приуроченном к дню Защитника Отечества**

Президенту Благотворительного фонда
поддержки детей пострадавших
в ДТП имени «Наташи Едыкиной»

О.Н. Едыкина

Апрель 2018





ГРАМОТА

Награждается

Иманалиев Мурад

село Арзгир

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5

Воспитатель первой категории:

Дубровина Елена Ивановна

1 место

В I ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ

рисунков по ПДД

**«Мой папа и Я за безопасные дороги»
приуроченном к дню Защитника Отечества**

Президент Благотворительного фонда
поддержки детей пострадавших
в ДТП имени «Наташи Едыкиной»

Апрель 2018





ГРАМОТА

Награждается

Кикало Виктория

село Арзгир

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5

Воспитатель первой категории:

Дубровина Елена Ивановна

1 место

В I ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ

рисунков по ПДД

«Мой папа и Я за безопасные дороги»
приуроченном к дню Защитника Отечества

Президент благотворительного фонда
поддержки детей пострадавших
в АПТ имени «Наташа Едыкиной»

Апрель 2018





Центр образовательных инициатив
Оргкомитет детского творческого конкурса
«СНЕГОВИКО»



Диплом лауреата

награждается

Цвиркунова Василиса Васильевна
МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир



за победу в

Детском творческом конкурсе
«СНЕГОВИКО» 2018/2019

в номинации

Декоративно-прикладное искусство

в возрастной категории

дети 3-4 лет

название работы

«Дело было в сказочном зимнем лесу...»

Председатель Оргкомитета,
доктор педагогических наук,
Заслуженный учитель
Российской Федерации,
профессор



В. И. Гам



г. Омск - 2018



Центр образовательных инициатив
Оргкомитет детского творческого конкурса
«СНЕГОВИКО»



Диплом лауреата

награждается

Сугаков Александр Викторович
МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир



за победу в

Детском творческом конкурсе
«СНЕГОВИКО» 2018/2019

в номинации

Декоративно-прикладное искусство

в возрастной категории

дети 3-4 лет

название работы

«Зимняя фантазия»

Председатель Оргкомитета,
доктор педагогических наук,
Заслуженный учитель
Российской Федерации,
профессор



В. И. Гам



г. Омск - 2018



Центр образовательных инициатив
Оргкомитет детского творческого конкурса
«СНЕГОВИКО»



Диплом лауреата

награждается

Федцова Виолетта Станиславовна
МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир



за победу в

Детском творческом конкурсе
«СНЕГОВИКО» 2018/2019

в номинации

Декоративно-прикладное искусство

в возрастной категории

дети 3-4 лет

название работы

«Елочка-красавица всем ребятам нравится»

Председатель Оргкомитета,
доктор педагогических наук,
Заслуженный учитель
Российской Федерации,
профессор



В. И. Гам



г. Омск - 2018



Центр образовательных инициатив
Оргкомитет детского творческого конкурса
«СНЕГОВиКо»



Диплом лауреата

награждается

Зима Виктория Витальевна
МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир



за победу в

Детском творческом конкурсе

«СНЕГОВиКо» 2018/2019

в номинации

Декоративно-прикладное искусство

в возрастной категории

дети 3-4 лет

название работы

«Выбираю елочку для Дедушки Мороза»

Председатель Оргкомитета,
доктор педагогических наук,
Заслуженный учитель
Российской Федерации,
профессор



В. И. Гам



г. Омск - 2018



Центр образовательных инициатив
Оргкомитет детского творческого конкурса
«СНЕГОВиКо»



Диплом лауреата

награждается

Городецкая Аглая Игоревна
МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир



за победу в

Детском творческом конкурсе

«СНЕГОВиКо» 2018/2019

в номинации

Декоративно-прикладное искусство

в возрастной категории

дети 3-4 лет

название работы

«Новый год приходит в каждый дом»

Председатель Оргкомитета,
доктор педагогических наук,
Заслуженный учитель
Российской Федерации,
профессор



В. И. Гам



г. Омск - 2018



Траст

Оддел образования
администрации Арзгирского муниципального района Старейшенский

НАГРАЖДАЕТСЯ

Холявкин Максим

воспитанник МКДОУ № 5 с.Арзгир

(руководитель Дубровина Е.И.)

Занявший **II место**

в номинации «Декоративно – прикладное творчество»
районного конкурса - выставки творческих работ

«Сетевое изображение Пасхи»

Начальник отдела образования

Н.М. Подкладов

Приказ № 2-с от 06.06.2019 г.





Грамота

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АРЗГИРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ



Клименко Максим
3 – 4 года Д/с №5 с. Арзгир
(руководитель: Е.И. Дубровина)

заявший

I место

в районной акции-конкурсе «Покормите птиц зимой»
«Каждой пичужке кормушка» номинация «Птичье кафе».

Начальник
отдела образования



Н.М. Подкладов

Приказ отдела образования от 25.03.2019г. №184
с. Арзгир



ГРАМОТА



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АРЗГИРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

НАТРАЖДАЕТСЯ

Рублева Мария

3 – 4 года Д/с №5 с. Арзгир
(руководитель: Е.Н. Дубровина)

занявшая

I место

в районной акции-конкурсе «Покормите птиц зимой»
«Каждой пичужке кормушка», номинация «Чудо скатерть».

Начальник
отдела образования



Н.М. Подкладов

Приказ от 25.03.2019г. №184





ГРАМОТА



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АРЗГИРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

НАТРАЖДАЕТСЯ

Тородецкая Аглая
3 – 4 года Д/с №5 с. Арзгир
(руководитель: Е.Н. Дубровина)

занявшая

I место

в районной акции-конкурсе «Покормите птиц зимой»
«Каждой пичужке кормушка», номинация «Чудо скатерть».

Начальник
отдела образования



Н.М. Подкладов

Приказ от 15.03.2019г. №184





ГРАМОТА

Отдел образования
администрации Арзгирского муниципального района Ставропольского края

НАГРАЖДАЕТСЯ
Городецкая Аглая

воспитанница МКДОУ №5 с.Арзгир

(руководитель Дубровина Е.И.)

занявший II место

в поминации «Декоративно – прикладное творчество»

районного конкурса - выставки творческих работ

«Золотая осень»

Начальник отдела образования

Н.М. Подкладов

Приказ № 677, от 18.10.2019 г.



**Материалы,
подтверждающие деятельность
по руководству кружковой работой**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)**

Рассмотрено:
на педагогическом совете
от 20.08 .2016 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Заведующий МКДОУ д/с № 5
с. Арзгир
Д. Г. Снитко



**Дополнительная образовательная программа
по художественно-эстетическому развитию детей
"Умелые ручки"
на 2016 – 2018 уч.год**

воспитатель:
Е. И. Дубровина



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе Программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и наглядно-методических пособий по изобразительной деятельности: «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыковой, «Бумагопластика. Цветочные мотивы» Г.Н.Давыдовой, «Волшебные полоски» И.М.Петровой, Т.М.Геронимус «Я всё умею делать сам».

Актуальность. Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Конструирование и ручной труд, так же как игра и рисование, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста, а именно:

- желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было раньше, а предполагает получение определенного осмысленного результата;
- желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Развивать творчество детей можно по-разному, в том числе работа с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из ткани, природного и бросового материалов. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Эти знания и представления прочны потому, что, как писал Н.Д. Бартрам: “Вещь, сделанная самим ребенком, соединена с ним живым нервом, и все, что передается его психике по этому пути, будет неизмеримо живее, интенсивнее, глубже и прочнее того, что пойдет по чужому, фабричному и часто очень бездарному измышлению, каким является большинство наглядных учебных пособий”.

Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, ткани, листьев, коробок, бутылок, теста, пластилина и т.д. Создание поделок доставляет детям огромное наслаждение, когда они удаются и великое огорчение, если образ не получился. В то же время воспитывается у ребенка стремление добиваться положительного результата. Необходимо заметить тот факт, что дети бережно обращаются с игрушками, выполненными своими руками, не ломают их, не позволяют другим испортить поделку.

Новизной и отличительной особенностью программы является развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов,

овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости.

Цель программы: развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Задачи 1-го года обучения: обучение детей различным приемам преобразования бумаги, ткани, природного и бросового материалов, теста;

развитие умения видеть необычное в обычных предметах, художественно-творческих способностей и творчества детей; изготовление детьми атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр, игр-драматизаций. использование детских поделок для оформления интерьера;

изготовление поделок вместе с родителями;

воспитание трудолюбия, аккуратности, желание доводить начатое дело до конца.

Задачи 2-го года обучения: обучение детей различным приемам использования бумаги, ткани, природного и бросового материалов, теста для создания плоскостных и объемных композиций, подарков близким;

развитие воображения, творческих способностей детей, умения видеть необычное;

изготовление детьми атрибутов для театральных игр-драматизаций;

воспитание трудолюбия, аккуратности, желание доводить начатое дело до конца.

Направления работы:

Развитие творческих способностей

Познавательное развитие

Художественно-эстетическое

Речевое развитие

развитие

Физическое развитие

Основной **формой** работы являются занятия один раз в неделю – 64ч. Индивидуальная работа предполагается в свободное от занятий и вечернее время, направленное на решение конкретных задач. Длительность одного занятия: 25-30 минут

Содержание работы:

Начиная работу по обучению детей созданию поделок из различных материалов, основное внимание следует обратить на освоение детьми основных приемов. Но это не значит, что необходимо исключить творческие задания. Часто обучение техническим приемам идет параллельно с развитием творчества детей.

Целесообразно перед обучением детей работе с природным и бросовым материалом провести занятия по знакомству со свойствами этих материалов. При обучении различным способам преобразования материалов наиболее

значительное место среди используемых методов и приемов будет занимать процесс изготовления поделки. На первых занятиях идет полный показ с подробным объяснением своих действий. По мере приобретения детьми необходимого опыта, ребят все чаще следует привлекать к показу.

При ознакомлении школьников с различными (материалами) техниками можно использовать и поэтапный показ. Деятельность детей по преобразованию разных материалов сама по себе интересна для них, и вместе с тем, способствует формированию комбинаторных умений и творчества. А использование на занятиях художественной литературы и сюрпризных моментов делают ее еще более увлекательной, и помогает преодолевать возникающие трудности. Широкое использование игровых приемов влияет положительно на эмоции детей, которые в свою очередь оказывают влияние на развитие творчества школьников.

Использование тематического принципа построения занятий позволяет варьировать их в зависимости от умений и навыков детей, добиваться более значительного результата. Такие циклы очень мобильны, ими легко пользоваться.

Тематические циклы дают возможность создавать с детьми из разных материалов общие композиции, позволяющие использовать их в оформлении, дает возможность объединить детей в группы для коллективных работ. Коллективная форма проведения занятий помогает создавать интересные многоплановые и красочные композиции, положительно влияет на нравственно-эстетическое развитие ребенка, способствует умению согласовывать свои желания с желаниями других детей, помогать друг другу в сложных ситуациях. Формы объединения используются различные: парами, небольшими группами, всей группой, каждый отдельно для соединения в общую композицию.

Количество занятий, входящих в любой из тематических циклов, не может быть четко фиксировано, оно во многом зависит от того, делается работа всей группой или же делается детьми одной возрастной группы. Использование тематических блоков позволяет переводить занятия из одной темы в другую, заменять одно задание другим, не меняя при этом основной цели – развитие художественно-творческих способностей детей во время работы с различными материалами. При проведении анализа работы использовать различные игровые упражнения и дидактические игры. Во время их проведения в занимательной форме дошкольники учатся находить достоинства и недостатки своих работ и поделок других детей.

Принципы построения педагогического процесса:

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Принцип тематических циклов.
4. Индивидуального подхода.

Методы и приемы обучения:

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).

3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки).

Этапы работы:

Весь образовательный цикл делится на 3 этапа.

1 этап - знакомство со свойствами материалов.

2 этап - обучение приемам изготовления.

3 этап - изготовление поделок.

Работа с педагогами предусматривает: беседы, консультации и советы по изготовлению той или иной поделки, семинары-практикумы.

Работа с родителями предполагает: папки раскладушки, информационные стенды, индивидуальные консультации, мастер - классы, анкетирование, родительские встречи, семинары - практикумы.

Ожидаемый результат: ребята познакомятся с различными материалами и их свойствами, научатся некоторым приемам преобразования материалов, видеть необычное в обычных предметах, разовьют мелкую моторику рук, разовьют познавательные, конструктивные, творческие способности, интерес к результату и качеству поделки.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются: выставки, открытые мероприятия, участие в смотрах, конкурсах детского сада, поселка, района, округа.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

Материально-техническое обеспечение

Материалы:

Бумага (писчая, цветная, папиросная, гофрированная, самоклеющаяся, оберточная, обои), картон (однослойный и многослойный).

Природный материал (шишки, желуди, ракушки, листья, ветки, береста, солома).

Фломастеры, маркеры, карандаши.

Бутылочки и баночки от: шампуня, крема, витамин, минеральной воды, соков, йогурта.

Коробки от: конфет, зубной пасты, духов, кремов, спичечные коробки.

Нитки (простые, шерстяные, капроновые), пуговицы, ткань, веревочки разной толщины.

Пробки от бутылок, проволока, упаковки от: тортов, киндер – сюрпризов.

Скорлупа от: грецких, кедровых орехов, фисташек, яиц.

Семечки, крупа, макаронные изделия, кости рыб.

Вата, обертки от конфет и шоколада, цветные иллюстрации.

Клей, пластилин, скотч, тесто.

Инструменты для работы:

Ножницы, линейка, шило, игла, наждачная бумага, канцелярский нож.

Учебно-методическое обеспечение

Магнитофон, фотоаппарат, диски с записями классической и русской народной музыки, атрибуты для игр, видеодиски с познавательной информацией, фотоальбомы, книги, наборы открыток, коллекции.

Перспективное планирование работы 1-й год обучения:

Месяц	№ п/п	Тема	Цель	Материал
Сентябрь	1	Вводное занятие.	формирование художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно - прикладного искусства.	
	2	Заготовка природного материала	обогащать знания детей о разнообразии природного материала и его использовании в поделках;	
Октябрь	1	Работа с природным материалом	Познакомить детей с разнообразным природным материалом и его свойствами (ломается, склеивается, слоится, плавает, намокает)	Природный материал
	2	Звери. Птицы. Рыбы (из листочков)	продолжать учить делать поделки; способствовать коллективной деятельности, умению планировать свою работу; доводить начатое дело до конца	Листья разных деревьев
	3	Композиция из листьев, цветов, косточек, семян, соломы	познакомить с инструментами (шило, нож-резак, ножницы) и правилами безопасной работы с ними; учить делать поделки, творчески мыслить	шишки, клей, веточки, цветы, семена
	4	Портрет Осени	продолжать обучать делать поделки из засушенных листьев	Листья деревьев, цветы
Ноябрь (ткань)	1	Создание коллекции "Ткани"	Познакомить детей с видами ткани, воспитывать трудолюбие, аккуратность	Ткань, картон, клей, ножницы
	2	«Преобрази кусочек ткани»	Познакомить детей со свойствами ткани (склеивается, сшивается, стирается, линяет, режется, мокнет, рвется, мнется); научить преобразовывать кусочек ткани в одежду для кукол, картинку;	ткань, бумага, краски, ножницы, нитки, иглолка.

	3	Аппликация из веревки «Жар-птица»	воспитывать умение радоваться результату своего труда	веревка
	4	«Цветы в корзине»	научить преобразовывать кусочек ткани, воспитывать трудолюбие, аккуратность	Ткань, картон, клей, ножницы
Декабрь (бумага)	1	"Мастерская Деда Мороза" - изготовление новогодних игрушек	Продолжать знакомить детей с бумагой и ее свойствами (легко режется, впитывает воду, склеивается, мнется, плохо разглаживается руками, хорошо гладится утюгом);	бумага, клей, ножницы,
	2	«Снежинки. Цепочки. Елочки»	научить детей правильно пользоваться ножницами, вырезать из бумаги не сложные детали, делать надрезы; воспитывать умение доводить начатое дело до конца закреплять умения самостоятельно складывать и вырезать из бумаги, сложенной пополам и гармошкой, срезать не нужные части, соединять;	бумага, клей, ножницы, конфетные обертки, коробка из-под конфет
	3	«Игрушки-шумелки»	Продолжать обучать детей правильно пользоваться ножницами; уметь работать по схеме, рисунку; оформлять поделку, проявляя творчество, фантазию	бумага, клей, ножницы,
Январь (поролон)	1	«Снежки»	Познакомить детей с новым материалом для изготовления поделок и его свойствами (легкий, не тонет, впитывает воду, плавится, красится), бывает разного цвета и толщины, им наполняют игрушки, мебель;	поролон, ножницы,
	2	«Гусеница»	закрепить умение пользоваться ножницами в преобразовании кусочка поролона в нужную поделку;	поролон, ножницы, шнурки, маркеры
Февраль (бросовый материал)	1	Аппликация "Поздравляем папу".	Продолжать учить детей делать поделки из разнообразного бросового материала, используя знакомые приемы работы; развивать интерес, творчество.	цветной картон и бумага, упаковочная бумага, клей, ножницы, вата, песок, крупа, еловые шишки
	2 - 3	«Олень» (работа с крупой)	Продолжать учить детей делать поделки из разных природных материалов, используя знакомые методы и приемы конструирования: деление на части, соединение, скрепление, дополнение;	цветной картон и бумага, крупа, клей
	4	Мышка (из чешуи шишек)	способствовать развитию умения планировать предстоящую работу; развивать инициативу, творчество, фантазию и мелкую моторику рук	цветной картон и бумага, клей, еловые шишки

Март	1	Чудесное превращение перчаток.	продолжать учить детей видеть не обычное в обычных предметах; умение дополнять задуманное мелкими деталями, выбирать красивые цветовые сочетания; способствовать коллективной деятельности, речевому и игровому общению детей;	Ткань, клей, перчатки.
	2	Собачка (Оригами)		цветная бумага или альбомные листы
	3 - 4	Поделки из коры деревьев.	развивать художественный вкус, замысел, фантазию.	Кора деревьев, клей, картон
Апрель	1	Смешарики из пластилина.	формирование творческого отношения к окружающему	пластилин
	2	Посуда из глины.	Познакомить с особенностями лепки из разных материалов, формирование творческого отношения к окружающему	глина
	3 - 4	Поделки из соленого теста.	развитие мелкой моторики рук, воспитывать художественный вкус.	Соленое тесто, краски, стек, кисти
Май	1 - 2	Аппликация из яичной скорлупы: «По-щучьему велению»	Развитие фантазии, творчества, развитие мелкой моторики рук	Яичная скорлупа, клей, картон, краски, кисти
	3	«Одуванчики»	развитие мелкой моторики рук, воспитывать художественный вкус.	Яичная скорлупа, клей, картон
	4	Выставка работ	Развитие фантазии, творчества, воспитывать художественный вкус.	Работы детей

Перспективное планирование работы 2-й год обучения:

Месяц	№ п/п	Тема	Цель	Материал
Сентябрь	Бумага, картон			
	1	Собирай урожай!	Формирование умения составлять из бумаги 3D композиции овощей и фруктов.	Цветная бумага, клей, ножницы, цветной картон
	2	Барашек.	Развитие умения скручивать бумагу в трубочку, затем свернуть улиткой, выкладывать элементы на картон плотно друг к другу.	Салфетки, клей, ножницы, цветной и белый картон, деревянные палочки
	3	Божья коровка	Развитие умения составлять из полосок бумаги объемный предмет, украшать его; воспитание аккуратности, бережного отношения к поделке.	Цветная бумага, клей, ножницы, картон

Октябрь	1	Цирк приехал!	Развитие умение складывать бумагу в «гармошку», составлять целое из элементов, подбирать цветовую гамму для одежды клоуна.	Цветная бумага, клей, ножницы, картон
	2	Бабочка	Развивать умение использовать бросовый материал для создания декоративных изделий; видеть красоту в обыденном.	Втулки от бумажных полотенец, картон, цветная бумага, клей, ножницы
	3	Мастерская Марьи Искусницы. Орнамент.	Развивать умение складывать полоску бумаги «гармошкой», вырезать из нее геометрические фигуры, учить творчески мыслить	Цветная бумага, клей, ножницы
	4	Времена года	Продолжать обучать делать поделки из бросового материала, развивать фантазию, воображение.	CD- диски, яичная скорлупа, клей, ножницы, ткань, цветная бумага, салфетки с рисунком большие
Ноябрь	1	Комод для куклы	Познакомить детей с новым материалом для изготовления поделок (спичечный коробок)	Спичечные коробки, клей, ножницы, цветная бумага, картон
	2	Гусеница	закрепить умение пользоваться ножницами и пряжей в преобразовании кусочка поролона в нужную поделку	поролон, ножницы, шнурки, маркеры
	3	Черепашенок «Кузя»	Развивать умение работать с бросовым материалом (пласт. бутылка), проволока, поролоновая салфетка, закрепить знания о плавучести предметов	пласт. бутылка, проволока, поролоновая салфетка, емкость с водой
	4	Ёжик	Закреплять умение правильно пользоваться ножницами, разрезать бумагу на полоски, делать надрезы; вырезать из бумаги, сложенной пополам, срезать не нужные части	цв. бумага, клей, ножницы, черный фломастер
Декабрь	1	Мастерская Деда Мороза. Елочные игрушки.	Продолжать развивать умение детей работать с природным материалом и пластилином, развивать фантазию и творчество детей.	Сосновые шишки, пластилин, шерстяная нить
	2	Новогодняя открытка	Продолжать обучать детей правильно пользоваться ножницами; уметь работать по схеме, рисунку; оформлять поделку, проявляя творчество, фантазию	Цветная бумага, картон, клей, ножницы, белая гуашь
	3	Снеговичок	Закреплять умения детей работать с бросовым материалом, умение видеть в простых предметах идеи для творчества, развивать фантазию	Носок детский, крупа рисовая, ленты, бусины, бисер, пуговицы
Январь	1	Новогодний марафон. Елочка (оригами)	Продолжать знакомить детей с бумагой и ее свойствами;	Салфетка большая

	2	Театральный марафон	Развивать умение детей вырезать из пластиковой бутылки силуэты животных, подбирать цвета для росписи	Пласт. бутылка, ножницы, черный маркер, акриловые краски
Февраль	1	Открытка "Поздравляем папу".	Продолжать учить детей делать поделки из разнообразного бросового материала, используя знакомые приемы работы; развивать интерес, творчество.	цветной картон и бумага, упаковочная бумага, клей, ножницы,
	2	«Раз грибок, два грибок...» (работа с крупой)	Продолжать учить детей делать поделки из разных природных материалов, используя знакомые методы и приемы конструирования: деление на части, соединение, скрепление, дополнение;	цветной картон и бумага, крупа, клей
	3	Заяц-хваста (квиллинг)	способствовать развитию умения планировать предстоящую работу; развивать инициативу, творчество, фантазию и мелкую моторику рук	Втулка от туалетной бумаги, цветная бумага, клей, ножницы.
Март	1	Цветы в корзине	Продолжать учить детей видеть не обычное в обычных предметах; умение дополнять задуманное мелкими деталями, выбирать красивые цветовые сочетания;	Пластиковый стакан (цветной), гофрированная бумага (розовая, желтая, красная, зеленая), проволока, клей-пистолет
	2	Весенний букет	научить преобразовывать полоски цветной бумаги в объемный букет, воспитывать трудолюбие, аккуратность	Цветная бумага, клей, ножницы
	3	Цыпленок «Цыпа»	развивать художественный вкус, замысел, фантазию.	Пластиковые ложки, ватные диски, цветная бумага, клей,
	4	Грибок на полянке	Развивать умение детей складывать бумагу «гармошкой», составлять из частей целую композицию, способствовать коллективной деятельности, речевому и игровому общению детей;	Цветная бумага, картон, засушенные листья деревьев, клей, ножницы
Апрель	1	Жил-был в груше червячок	Развитие умения складывать бумагу «гармошкой», формирование творческого отношения к окружающему	Цветная бумага, ножницы, клей
	2	Очаровательная шляпка	Познакомить с особенностями ткани, развитие умения собирать ткань в «пучок», завязывать узлы, формирование творческого отношения к окружающему	Ткань, картон, элементы декора (цветы, бусины, бантики...), пряжа,
	3 - 4	Шкатулка «Домик-гриб»	развитие мелкой моторики рук, воспитывать художественный вкус.	Соленое тесто, баночка из-под детского питания
			Развитие фантазии в росписи шкатулки	Краски, кисти
Май	1 - 2	«Одуванчики» панно - коллективная работа	Развитие фантазии, творчества, развитие мелкой моторики рук, воспитывать художественный вкус.	Цветная бумага, проволока, клей, ножницы.

	3	Выставка работ	Развитие фантазии, творчества, воспитывать художественный вкус.	Работы детей
--	---	----------------	--	--------------

Критерии качества освоения ребенком художественного и ручного труда:

Имеет представление о материале, из которого сделана поделка.

Владеет приемами работы с различными материалами.

Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы.

Умеет самостоятельно провести анализ поделки.

Использует свои конструктивные решения в процессе работы.

Учитывает яркость, оригинальность при выполнении поделки.

Выполняет работу по замыслу.

Умеет выбирать материал, соответствующий данной конструкции и способы скрепления, соединения деталей.

Показывает уровень воображения и фантазии.

Использует в работе разные способы ручного труда.

Список литературы

1. Андреева Р.П., “Расписные самоделки”, Издательский дом “Литера”, Санкт - Петербург, 2000 г.;
2. Брыкина Е.К. “Творчество детей с различными материалами”, Педагогическое общество России, М: 2002г.;
3. Гомозова Ю.Б. “Калейдоскоп чудесных ремесел”, “Академия развития”, Ярославль, 1999 г.;
4. Гульянц З.К., Базик И.Л. “Что можно сделать из природного материала, М: “Просвещение”, 1991 г.;
5. Гершензон М.А. “Головоломки профессора Головоломки”, М: “Детская литература”;
6. Гульянц З.К. “Учите детей мастерить”, М: “Просвещение”, 1979 г.;
7. Гусакова М.А. “Подарки и игрушки своими руками” (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста). – М: ТЦ “Сфера”, 2000. – 112 с. (Серия “Вместе с детьми”).
8. Демина И.П. “Подарки из природных материалов”, Смоленск “Русич”, 2001 г.;
9. “Делаем сами” - ежемесячный журнал;
10. “Дошкольное воспитание” - журнал 1995-1999, 2000-2005, 2006-2008 гг.;
11. Кошелев В.М. “Художественный и ручной труд в детском саду”, М: “Просвещение”, 2002 г.;
12. Корчинова О.В. “Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях”, Серия “Мир вашего ребенка”. Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с.
13. Куцакова Л.В. “Конструирование и ручной труд в детском саду”, М: “Просвещение”, 1990 г.;
14. Литвиненко В.М., Аксенов М.В. “Игрушки из ничего”, Издательство “Кристалл”, Санкт - Петербург, 1999 г.;
15. “Мастерская” - подшивка из газеты “Труд”;
16. Машинистов В.Г., Романина В.И. “Дидактический материал по трудовому обучению”, М: “Просвещение”, 1991 г.;
17. Нагибина М.И. “Чудеса из ткани своими руками”. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: “Академия развития”, 1998. – 208 с., ил. – (Серия: “Вместе учимся мастерить”).
18. Нагибина М.И. “Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: “Академия развития”, 1997. – 224 с., ил. – (Серия: “Вместе учимся мастерить”).
19. “Очумелые ручки” - телепередача “Пока все дома”;
20. “Субботник” - субботняя телепередача;
21. Тарабарина Т.И. “Оригами и развитие ребенка”, “Академия развития”, Ярославль, 1996 г.

Пронумеровано
Пронумеровано
Число 11 листов
Заведующий

МКДОУ с №5

с. Арзгир Арзгир. р-на
Ставропольского края

Н.Г. Снитко
Н.Г. Снитко



**Материалы, подтверждающие
участие воспитателя
в инновационной деятельности**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

Проект

«Жвачка - добрая подружка или...»

для детей старшего дошкольного возраста

Составитель:
Е. И. Дубровина,
воспитатель
I квалификационной
категории

Июнь, 2017 год.

Пояснительная записка.

В настоящее время очень часто можно видеть детей дошкольного возраста, жующими жвачную резинку. Многие ребята бесцельно жуют ее просто потому, что она вкусная... Проблемы, связанные со жвачкой, ее вреда для зубов и других последствий для детского организма, не все родители сами знают и тем более не могут объяснить детям.

Что такое жвачка? – спросите Вы.

Жевательная резинка (жвачка) – это особое кулинарное изделие, которое состоит из несъедобной эластичной основы и различных вкусовых и ароматических добавок.

Проблема злоупотребления жвачкой является острой для детей дошкольного возраста России, края и нашего села, детского сада, в частности. Она усиливается следующими факторами:

1. Пример взрослых, родителей, фактически подсказывает сценарий, как и что нужно делать со жвачкой. И само действие ребенка определено.

2. Общая «рекламизация» общества, при которой граница между миром детей и рекламным взрослым телевизионным миром становится достаточно прозрачной.

3. Повышение уровня заболевания кариесом среди детей дошкольного возраста вследствие многих факторов, в том числе и недостаток кальция в детском организме. А как говорится в рекламе: «жуйте жвачку после еды, это убережет вас от кариеса!»

Все вышеперечисленное приводит к тому, что проблема злоупотребления жевательной резинкой, несмотря на кажущуюся простоту, стала даже более острой, чем раньше.

Поэтому возникла необходимость в детальном рассмотрении и формулировании правил употребления жевательной резинки, которые помогли бы решить эту проблему.

Инициатива рассмотрения данной проблемы принадлежит воспитателю подготовительной группы «б» «Земляничка».

В нашей группе 20 воспитанников. На них и рассчитан этот проект, длительность которого составляет 1 неделю.

Постановка проблемы.

Злоупотребление жевательной резинкой детьми дошкольного возраста, заблуждение в ее полезности, при этом незнание фактического вреда, приносящей урон детскому здоровью.

Цели и задачи проекта.

Целью проекта является:

Информирование детей и родителей о вреде и пользе жевательной резинки.

Задачи:

1. Формирование умений правильно пользоваться жвачкой без вреда для здоровья.
2. Знакомство с историей создания жевательной резинки.
3. Закрепление навыков поведения в общественных местах.
4. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.

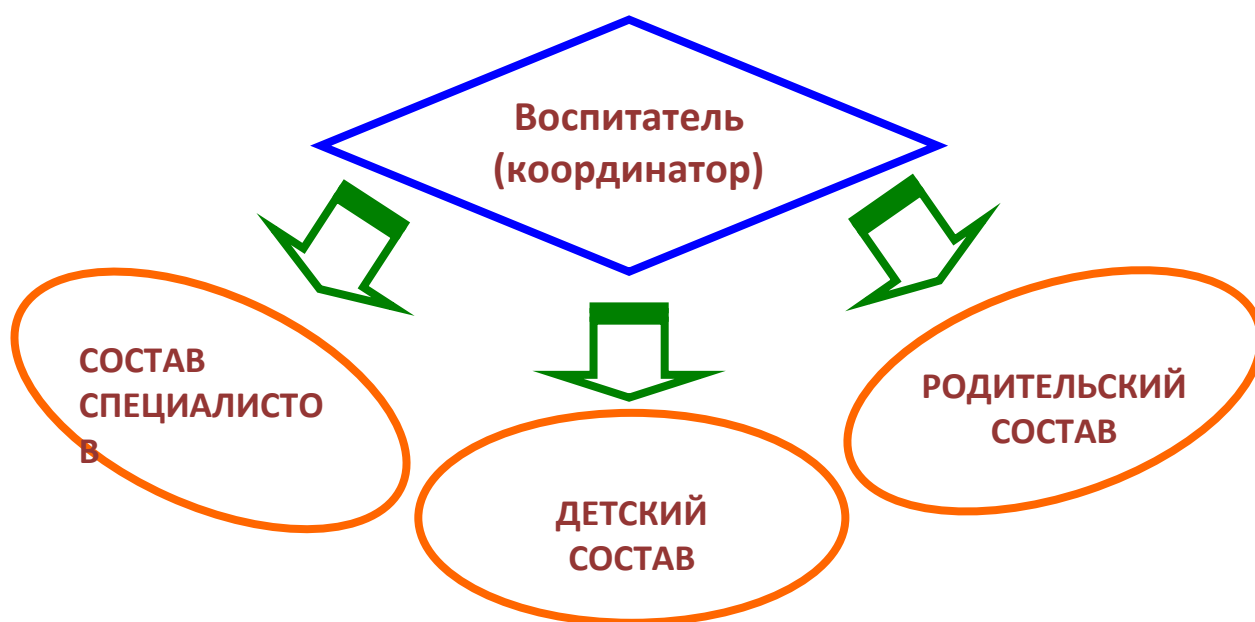
Тип проекта.

Проект по своему содержанию исследовательский, краткосрочный (1 неделя), групповой.

Участники проекта.

В ходе реализации проекта образуется команда, желающая участвовать в работе над проектом, в которую входят педагоги, специалисты, дети, родители. Управление осуществляет воспитатель.

С целью эффективности реализации проекта предполагается следующая структура взаимодействия:



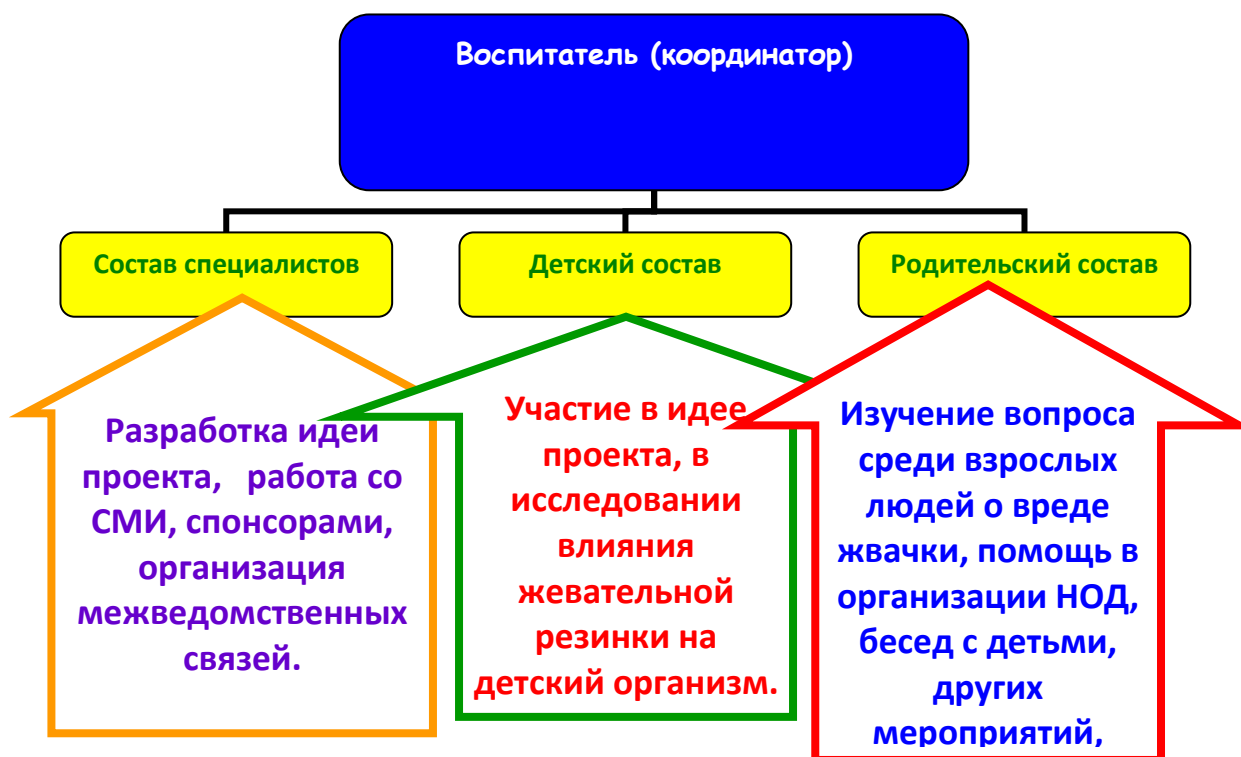
Состав специалистов включает в себя: воспитателей, мед.сестру детского сада, врача-педиатра, стоматолога и др.

Детский состав - дети подготовительной группы «б».

Родительский состав – родители данной группы.

Механизм управления:

В проекте четко распределены роли участников:



Механизм реализации и содержание.

Реализация данного проекта предусматривает выполнение следующих **условий**:

- руководство и система управления экспериментом,
- наличие работоспособного коллектива педагогов, специалистов, желающих работать по проекту;
- наличие активного детского коллектива, способного развивать индивидуальные особенности каждого ребенка,
- систематическая мотивация всех участников проекта к познавательной, творческой деятельности; критическому осмыслению эксперимента и диалога.
- возможность для каждого участника эксперимента стать значимым,
- участие родителей как активных, равноправных партнеров проекта.

1-й этап:

Выявление проблем со здоровьем детей, связанных с употреблением жвачки и информированности родителей о пользе и вреде жевательной резинки и описание сложившейся ситуации в группе:

- - организация и проведение анкетирования родителей по темам: «Ребенок и жевательная резинка...», «Полезна или вредна жвачка для ребенка дошкольного возраста?»;
- - выявление проблем со здоровьем детей;

- - организация и проведение бесед родителей с медсестрой детского сада;
- - определение условий, при которых возможно достижение цели и решение задач проекта;
- - освещение начала проекта в детском саду;
- - привлечение родительской общественности: организация родительских собраний, ознакомление родителей с целями, задачами и условиями реализации проекта;
- - доведение до сведения родителей, педагогов результатов анкетирования родителей.

На **1-ом этапе** используются *следующие методы*:

- анкетирование и опрос;
- наблюдение;
- сравнение, обобщение и анализ;
- диалогическое общение.
- педагогические творческие лаборатории
- родительские проблемные диспуты, консультации

Предполагаемый результат:

Выявление заболеваний детей, связанных с употреблением жвачки, направлений, форм и методов работы. Формирование инициативной группы из числа специалистов, родителей, педагогов.

2 – ой этап:

Знакомство участников проекта с историей создания жвачки, ее разновидностями, первоначального назначения через организацию занятий, бесед, родительских посиделок, презентаций и т. д:

- ☀ - знакомство с историей создания жвачки;
- ☀ - организация презентации «Жевательная резинка. История. Польза и вред жевательной резинки» для родителей и детей;
- ☀ - организация НОД, бесед с дошкольниками о вреде и пользе жвачки;
- ☀ - организация родительских диспутов, круглых столов.

На **2–ом этапе** используются *следующие методы*:

- мозговой штурм;
- ярмарка идей,
- родительские посиделки,
- мастер-классы,
- творческие лаборатории,
- круглый стол,
- художественное творчество.

Предполагаемый результат:

Приобретение знаний о жевательной резинке. Определение основных направлений, форм работы с дошкольниками и их родителями.

3 –й этап:

Моделирование единой оздоравливающей среды.

- построение общей модели здорового ребенка-дошкольника;
- организация профилактических мер, предупреждающих заболевания кариесом и болезнями ЖКТ среди старших дошкольников совместно с родителями, специалистами;
- отслеживание эффективности работы готовой модели;
- анализ и коррекция созданной модели;

На **3-м этапе** используются *следующие методы*:

- мозговой штурм;
- проблемно-поисковая деятельность;
- анализ и моделирование,
- фестиваль родительских идей,
- планирование.

Предполагаемый результат:

Создание модели здорового ребенка, охватывающей пользу и вред использования жевательной резинки. Составление сметы расходов. Формирование материально-технической базы.

План реализации проекта.

Этапы проекта	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1-й этап	Анкетирование родителей «Ребенок и жевательная резинка»	понедельник	воспитатель
	Опрос родителей «Полезна или вредна жевательная резинка?»	вторник	воспитатель
	Выявление проблем со здоровьем детей, связанных с употреблением жвачки	понедельник	медсестра д/с, врач-педиатр, стоматолог
	Беседа «Влияние жевательной резинки на пищеварение старшего дошкольника»	вторник	медсестра д/с
	Родительское собрание «Здоровье 6-летнего ребенка». (цель, условия реализации проекта, результаты анкетирования родителей)	среда	воспитатель
2-й этап	Презентация «Жевательная резинка. История. Польза и вред жевательной	вторник	воспитатель

	резинки» для детей		
	Презентация «Жевательная резинка. История. Польза и вред жевательной резинки» для родителей	среда	воспитатель
	НОД по познавательному развитию «Жвачка – добрая или злая подружка?»	четверг	воспитатель
	Беседа с дошкольниками «О вреде и пользе жвачки»	среда	медсестра
	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника. На приеме у стоматолога»	четверг	воспитатель, медсестра
	Дидактическая игра «Наши органы заболели»	вторник	воспитатель
	Экскурсия в продуктовый магазин «Разнообразие жевательной резинки»	среда	воспитатель
	Художественное творчество (рисование, аппликация, лепка) «Вредная жвачка», «Полезная жвачка»	четверг	воспитатель
	Родительские посиделки (диспуты, круглые столы)	четверг	воспитатель,
3-й этап	Построение общей модели здорового ребенка-дошкольника	пятница	воспитатель, родители, специалисты
	Организация профилактических мер, предупреждающих заболевания кариесом и болезнями ЖКТ среди старших дошкольников	пятница	воспитатель, родители, специалисты
	Анализ и коррекция созданной модели	После реализации проекта	воспитатель, родители, специалисты

Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Организация данного проекта **не требует больших капиталовложений:**

Всё оборудование, материалы, помещения, необходимые для реализации проекта «Жвачка – добрая подружка или...», имеются на базе МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

Проект

«Во саду ли, в огороде...»

для детей второй младшей группы «б»

Составитель:
Е. И. Дубровина,
воспитатель
I квалификационной
категории

Август, 2018 год.

Пояснительная записка.

В настоящее время не все имеют возможность и желание выращивать овощи дома на грядках. А любовь к природе, к земле нужно воспитывать у детей с раннего возраста. Экологическое воспитание формирует поведение и ответственность детей. На основе представлений о земле, на которой растут овощи, о самих овощах, ребенок научится видеть взаимосвязь в природе и соответствующе действовать в будущем.

Поэтому возникла необходимость в детальном рассмотрении овощей, их значении в жизни человека, загадок, рассказов и стихотворений о них.

Проект позволяет расширить знания детей об овощах, их употреблении и пользе.

Инициатива рассмотрения данной проблемы принадлежит воспитателю подготовительной группы «б» «Земляничка».

В нашей группе 22 воспитанника. На них и рассчитан этот проект, длительность которого составляет 2 недели.

Постановка проблемы.

Рассматривая картинки овощей, не все дети смогли ответить на вопросы: «Как они называются?», «Где растут?», «Что можно из них приготовить», «Какую пользу они приносят человеку?» Дети не имели достаточных знаний. Чтобы ответить на эти вопросы, мы решили провести проект «Я знаю этот овощ».

Цели и задачи проекта.

Цель: формировать представление об овощах, об их пользе.

Задачи:

- создать условия для формирования представлений об овощах: условиях произрастания, внешнем виде, вкусе, пользе овощей для здоровья.
- способствовать формированию умений исследовательской и познавательной деятельности;
- добиваться повторения ранее полученных знаний об овощах;
- способствовать воспитанию активности, взаимопомощи, любви к своей семье.

Образовательные области:

- познавательное развитие,
- физическое развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- социально-коммуникативное.

Тип проекта.

Краткосрочный, познавательно-творческий, в рамках группы.

Участники проекта.

Воспитатели, дети 2-ой младшей группы, родители.

Механизм реализации и содержание.

1-ый этап – Подготовительный.

1. Подбор методической литературы по теме проекта.
2. Подбор художественной литературы, загадок, стихов по теме «Овощи».
3. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, набора масок овощей.
4. Привлечь родителей к работе над проектом: изготовление книжки-малышки «Я знаю этот овощ!»

2-й этап – Практический.

Реализация проекта. Проведение с детьми мероприятий по теме проекта.

Формы реализации:

- Беседы с детьми об овощах...

Где растут овощи? – На грядке в огороде. Некоторые из овощей в земле, часть на поверхности.

В какое время люди собирают овощи?

- Рассматривание картинок, фотографий из семейных альбомов (сбор урожая, в огороде и т.п.);

- Чтение сказок, стихов об овощах...;

- Знакомство детей с загадками об овощах.

Рассматривали настоящие овощи и подвели детей к разгадыванию загадки.

Например: «Раздевали» капусту, выясняли, что листья у капусты как одежда и их много, поэтому «Семьдесят одежек и все без застёжек»;

- Просмотр настольного театра по сказке «Репка»;

- Игра в дидактические игры: «Что спрятано в лукошке?» (узнай на ощупь овощ-муляж), «Узнай на вкус овощ и найди его в корзине», «Какого овоща не стало?».

Настольно-печатные игры: «Найди половинку», «Разрезные картинки» (овощи).

Словесные игры: «Узнай по описанию».

Пальчиковую гимнастику «Капуста».

- Изобразительная деятельность.

На всех этапах реализации проекта, дети лепили овощи из пластилина – угощение для лесных зверят, выполнили коллективную аппликацию (способ обрывания бумаги) «Выросла репка на грядке», раскрашивали силуэты овощей краской.

- Познавательно - исследовательская деятельность.

Дети принесли из дома лук. Часть его была посажена в воду, часть в землю. Постепенно наблюдали за ростом зеленой части и за ростом корневой системы. Сравнивали, где быстрее растет. Дети с удовольствием ждали, когда у лука вырастут зелёные росточки.

- С воспитателем готовили «Винегрет». Пластиковыми ножами резали варёные овощи, смешивали их.

- Совместная деятельность родителей и детей:

Родители показали детям, где хранятся овощи в квартире и в доме;

Приготовили с ребёнком овощное блюдо на выбор;

Проращивали лук и чеснок дома одним из способов;

Мастерили поделки из овощей;

Подготовили фото-отчёт о совместной деятельности.

3-ый этап – Заключительный.

Результат проекта. **Продукт конкретной деятельности:** созданные самостоятельно детьми и родителями книжки-малышки об овощах из серии «Я знаю этот овощ!».

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформировалось и обогатилось представление об овощах. Дети узнают овощи по внешнему виду, знают, чем полезны, где они растут, как надо за ними ухаживать, что можно из них приготовить.

2. Изготовление книжки-малышки позволило наглядно представить овощи с нескольких сторон (экология, художественно-эстетическая, поэзия, проза, кулинария и т.д.).

3. Пополнился словарный запас детей.

4. Расширились коммуникативные и творческие способности детей.

5. Дети стали любознательными, стали более бережно относиться к природе, ее продуктам.

Литература:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/11/kratkosrochnyy-proekt-ya-znayuy-etot-ovoshch-vo-vtoroy-mladshey-gruppe>

2. <http://planetadetstva.net/konkursu/konkursnye-raboty/proekt-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-kak-my-s-ovoshhami-podruzhlis.html>



Материалы, подтверждающие организацию и проведение мероприятий на уровне района

1. Районная пилотная площадка на базе МКДОУ д/с №5 с. Арзгир
«Формирование взаимодействия по обеспечению преемственности
начального и дошкольного образования в условиях ФГОС»

Показ мастер – класса для педагогов: «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников».



Протокол №2
от 6 апреля 2017 г.

работы пилотной площадки на базе МКДОУ д/с №5 с.Арзгир

Присутствовало: 15 человек

1. Снитко Л. Г. МКДОУ д/с № 5
2. Лофицкая Е. Д. МКДОУ д/с № 13
3. Дисуманаева И.О. МКДОУ д/с № 3
4. Карабунорлы И. Н. МКДОУ д/с № 16
5. Короткова О.Т. МКДОУ д/с № 2
6. Лукьянцова Л.А. МКДОУ д/с № 10
7. Шевчук Н. А. МКДОУ д/с №15
8. Симёнова Л.Н. МКДОУ д/с № 14
9. Олегаш Е. Р. МКДОУ д/с № 11
10. Шишкова Л. Н. МКДОУ д/с № 11
11. Мурадбекова Т.В. МКДОУ д/с № 5
12. Писаренко Н. С. МБОУ СОШ №
13. Писаренко Н. С. МБОУ СОШ № 1
14. Сеник С. В. МКДОУ д/с № 5
15. Дубровина Е. И. МКДОУ д/с № 5

Программа мероприятий «Пилотной площадки»

Тема: «Формирование взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях ФГОС»

1. Дискуссия на тему: «Проблемы преемственности детского сада и школы, пути их решения»
2. Выступление на тему: « Формирование взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях ФГОС»
3. Музыкальная пауза.
4. Интегрированная непосредственная образовательная деятельность в подготовительной группе. Викторина «Что? Где? Когда?»
5. Музыкальная пауза. Песня «Вы больше конфет мне не дарите» в исполнении солиста вокальной группы Нужного Матвея. Руководитель: Брюхович А.Ф.
6. Мастер – класс с педагогами: «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников»

1. По первому вопросу слушали заведующего д/с Снитко Л.Г.

Любовь Гавриловна рассказала о проблемах преемственности детского сада и школы и путях их решения. Она отметила, что детский сад и школа – это два смежных звена в системе образования и успехи в школьном образовании во многом зависят от качества универсальных учебных действий, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребёнка. Любовь Гавриловна познакомила с

современными законодательными актами, признающими , что преемственность – необходимое условие всего образовательного процесса.

(Материалы прилагаются)

2. По второму вопросу слушали учителя начальных классов

Писаренко Н.С. Наталья Сергеевна отметила, что на дошкольной ступени формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешного школьного образования. Благодаря этому, школа не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Наталья Сергеевна назвала основные слагаемые готовности к школе (большой запас слов, считать в пределах 10, умение обращаться со школьными принадлежностями, обладать навыками самообслуживания и т.д.)

(Материалы прилагаются)

3. Посмотрели выступление фольклорного ансамбля с песенной композицией «Как по горкам по горам» Руководитель: Брюхович А.Ф.

4. Просмотрели интегрированную непосредственную образовательную деятельность в подготовительной группе. Викторина «Что? Где? Когда?»

Игровое занятие провела учитель – логопед Сеник С.В. Дети дали характеристику звука /ш/, занимались автоматизацией правильного произношения звука /ш/ в спонтанной речи, обучались слоговому анализу. Они развивали психические процессы (внимание, мышление, воображение), коммуникативную функцию речи, фонематическое восприятие , тонкую моторику. НОД проходила в форме увлекательной викторины «Что? Где? Когда?»

(Материалы прилагаются)

4. Прослушали песню «Детский сад » в исполнении солиста вокальной группы Нужного Матвея. Руководитель: Брюхович А.Ф.

Все музыкальные паузы были представлены музыкальным работником высшей категории Брюхович Анатолием Федоровичем. Это результат работы вокальной группы. Педагог приобщает воспитанников к музыке, тем самым раскрывает в них разносторонние способности. Дети показали свои вокальные и танцевальные данные исполнительского мастерства.

5. Прослушали выступление и посмотрели мастер-класс «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников» Дубровиной Е. И.

Воспитателем 1 квалификационной категории Дубровиной Еленой Ивановной был проведен мастер – класс с коллегами по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников. Елена Ивановна показала, как правильно планировать и успешно реализовать тему финансовой грамотности дошкольников. Мастер – класс проводился в форме квест – игры. Все воспитатели были разделены на две команды, между которыми завязалась борьба за лидерство. С большим энтузиазмом педагоги отвечали на вопросы: как поступить с капризами ребенка, как объяснить « что такое деньги и почему их нужно зарабатывать

и экономить ?», подбирали пословицы к выражениям «перевёртышам» и даже «разрабатывали» упаковку для молока и каши.

(Материалы прилагаются)

Анализируя проведенную работу можно отметить следующие положительные тенденции в работе «Пилотной площадки» по реализации педагогами ФГОС ДО:

1. Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий;
2. Осознание педагогами необходимости перехода на формирование основ финансовой грамотности у дошкольников.
3. Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами. Повышение педагогической компетентности педагогов в планировании работы по повышению уровня финансовой грамотности воспитанников ДОУ.

Вывод.

1. Учителя начальных классов прекрасно знают специфику дошкольного детства, вполне оправдано и в соответствии с ФГОС хотят видеть будущих первоклассников самостоятельными, с сформированной социальной активной позицией, инициативными, любознательными и пытливыми к постижению новых знаний и умений. Они рады сотрудничеству с детским садом, выбирая наиболее приемлемые и эффективные формы взаимодействия.
2. Один из аспектов преемственности - готовность ребенка к школьному обучению. Для того чтобы ребенок успешно смог справиться с новыми требованиями школьной жизни, он должен обладать набором качеств, которые тесно переплетены между собой, и должны формироваться в совокупности.
3. Педагоги школы и детского сада должны работать в тесном сотрудничестве, обязательно привлекая родителей.

Руководитель
пилотной площадки



заведующий
МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир
Снитко Л. Г.



2. Районный семинар «Конкурсы профессионального мастерства, как средства повышения профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ в Арзгирском районе».





**План
районного семинара
педагогических работников ДОУ
на базе МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир**

Дата проведения: 01.11.2019 г.

Тема: «Конкурсы профессионального мастерства, как средства повышения профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ Арзгирского муниципального района».

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ.

Организаторы семинара: отдел образования администрации Арзгирского муниципального района

Участники: заместители заведующих, старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, учителя- логопеды, педагоги- психологи.

№	Время	Мероприятия	ФИО выступающих, должность, место работы
1.	9:45 – 9:55	Регистрация участников семинара	
2.	10:00 – 10:10	Открытие семинара	Чепко Елена Анатольевна, зам. начальника МКУ ФЦСО
3.	10.10 – 10.20	Конкурсы профессионального мастерства, как повышения престижа педагогической профессии. Типичные ошибки допускаемые при подготовке к конкурсным испытаниям. Из опыта работы: методические рекомендации при подготовке к профессиональным конкурсам.	Бендер Елена Николаевна, методист МКУ ФЦСО
4.	10.20 – 10.30		Иващенко Галина Николаевна, воспитатель д/с №13 с. Арзгир, победитель краевого конкурса на лучшую мет. разработку занятия
5.	10.30 – 10.40		Емикова Лариса Ивановна, воспитатель д/с № 5 с. Арзгир руководитель РМО, призер краевого конкурса «Детский сад года – 2019», в номинации «Верность профессии»
6.	10.40 – 10.50		Даценко Инна Борисовна, воспитатель д/с № 5 с. Арзгир, призер краевого конкурса методических разработок по ПДД

7.	10.50 – 11.00	Конкурсы профессионального мастерства, как повышения престижа педагогической профессии. Типичные ошибки допускаемые при подготовке к конкурсным испытаниям.	Постульга Лариса Михайловна, воспитатель д/с №15 с. Арзгир «Золотая рыбка», победитель районного конкурса и участник краевого конкурса «Воспитатель года России- 2019»
8.	11.00 – 11.15	Из опыта работы: методические рекомендации при подготовке к профессиональным конкурсам.	<u>Дубровина Елена Ивановна</u> , воспитатель д/с № 5 с. Арзгир победитель районного этапа краевого конкурса «Зеленый огонек 2018 г.» и Таций Галина Михайловна, воспитатель д/с №12 с. Арзгир, победитель районного этапа краевого конкурса «Зеленый огонек - 2019 г.»
9.	11.15– 11.35	Итоги краевых мероприятий: Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» Семинар «Создание условий для развития одаренности детей в ДОО»	Слынько Ирина Николаевна, руководитель РМО инстр. физ. культуры и Фисун Надежда Николаевна, старший воспитатель д/с № 4 с. Арзгир участники форума. Кологивкина Наталья Юрьевна, учитель – логопед д/с № 12 с. Арзгир, участник краевого семинара
10.	11.35 – 12.00	Подведение итогов	

Отдел образования администрации Арзгирского муниципального района

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА РАЙОННОГО СЕМИНАРА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОУ

по теме: «Конкурсы профессионального мастерства, как
средства повышения профессиональной компетенции»

ВЫДАН

Дубровиной Елене Ивановне

И.о.начальника отдела
образования ААМР

Н.В.Тарасенко



01.11.2019 год





**Наличие авторской
методической продукции.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с №5 с. Арзгир)

Утверждено на заседании
Педагогического совета
«29» «сентя» 2018г.
протокол № 5



Программа
по обучению детей 3-7 лет
группы «Земляничка»
правилам дорожного движения
и безопасному поведению на дороге
«По дороге со Смешариками»

Автор:
Дубровина Елена Ивановна
воспитатель первой
квалификационной категории



2018-2022 гг.

Дополнительная образовательная программа
по обучению правилам дорожного движения
и безопасному поведению на дороге

«По дороге со Смешариками»

детей 3-7 лет
группы «Земляничка»



Содержание:

№ п/п	Раздел программы	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание психолого-педагогической работы по обучению детей 3-7 лет правилам дорожного движения	7
3.	Мониторинг уровня освоения программы по обучению детей 3-7 лет правилам дорожного движения	37
4.	Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей 3-7 лет правилам дорожного движения»	46
	Приложения.	50
	Используемая литература	57

Пояснительная записка.

Нет большего счастья,
чем видеть наших детей здоровыми,
радостными и счастливыми.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Подрастая, он получает информацию об окружающем мире, становится более самостоятельным, овладевает определенными жизненными навыками. Но, в отличие от нас, взрослых, дети очень подвижны и невнимательны.

Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Нужно разумно помогать детям избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, представления о наиболее типичных, часто встречающихся на дороге ситуациях.

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону риска. Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

П. Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются или отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Клочанова, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой и др.

Программа «По дороге со Смешариками» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Новизна программы заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей и мультипликационных героев, очень любимых детьми.

Образовательная программа «По дороге со Смешариками» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» (под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе).

Соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа призвана помочь педагогу дошкольного образовательного учреждения и включена в вариативную часть дошкольного образования, формируемую участниками образовательного процесса.

Она предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы создает условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Основная цель данной программы – снижение уровня травматизма детей, повышение их уровня знаний правил поведения на дороге, соблюдение правил личной и общественной безопасности на улице (в селе).

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных понятий, знаний и навыков ориентации в пространстве, развитие координации движения и реакции на сигналы (сигналы светофора);
- формирование у детей осознанных правил безопасного поведения на дороге.
- введение в активное использование слов: дорога, транспорт, водитель, пешеход, переход (наземный, подземный, надземный, светофор (пешеходный, для автомобилей, тротуар, дорожные знаки, светофор, дорожная разметка и связанных с дорожной тематикой основных понятий;
- ознакомление с основными, часто встречающимися в городе дорожными знаками;

Развивающие:

- развитие коммуникации (отношений «водитель-пешеход»);
- отражение полученных знаний через игровую и художественно-эстетическую деятельность в непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности в детском дошкольном образовательном учреждении и в домашней обстановке;
- закрепление знаний и умений в процессе повседневной деятельности (переход дороги с помощью родителей на нерегулируемом или регулируемом светофоре пешеходном переходе);
- усвоение детьми основных правил дорожного движения, правил пересечения дорог;

Воспитывающие:

- воспитание культуры поведения детей на улице, на остановках, в общественном транспорте;
- привитие интереса к окружающему миру;
- воспитание безопасного поведения при самостоятельной игре на улице.
- привитие родителям чувства ответственности за поведение детей в городе, на дороге.

Воспитательный и познавательный процесс в рамках данной программы осуществляется:

- в виде целенаправленных экскурсий (с привлечением родителей) для ознакомления с движением транспорта и пешеходов, дорожными знаками, светофорами, пешеходными переходами;
- при моделировании дорожных ситуаций на специально оборудованных в пределах дошкольного учреждения игровых площадках;
- в процессе специальных обучающих и развивающих занятий по дорожной тематике.

Сроки реализации программы – 4 года (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

Ожидаемые результаты освоения программы:

- во второй младшей группе дети в основном знают виды транспорта, виды светофоров (для пешеходов, для машин, ориентируются в пределах детского дошкольного учреждения, понимают некоторые правила безопасного поведения на дорогах, знают основные слова по тематике программы («дорога, водитель, пешеход, переход, улица, светофор, красный, желтый, зеленый, транспорт» и т. п., стараются активно их использовать в повседневной жизни;

- в средней группе воспитанники знают основные сигналы светофора и их назначение, виды пешеходных переходов (наземный, подземный, надземный, осваивают навыки правильного перехода улицы в присутствии родителей, знают основные правила поведения на остановках общественного транспорта и в транспорте;

- дети старшей группы уверенно ориентируются в пределах детского дошкольного учреждения и на окружающих место проживания улицах, понимают правила безопасного поведения на дорогах («на дорогах играть нельзя, нужно быть очень внимательным, обращать внимание на машины»), знают места для игр и катания на велосипедах, имеют понятия о назначении предупреждающих об опасности дорожных знаках, знают основные правила передвижения на загородных участках дороги;

- выпускники подготовительной к школе группы осознанно ведут себя на дороге (на улице, знают маршрут движения к детскому дошкольному учреждению и опасные места (пересечения с проезжей частью, правильно действуют по сигналам светофора, уверенно и примерно переходят улицу с родителями и сверстниками, способны анализировать дорожную обстановку и действовать в соответствии с ее реалиями, правильно ведут себя на остановках общественного транспорта и в транспорте, знают назначение основных запрещающих, предписывающих и информационных знаков, способны моделировать дорожные ситуации в процессе игровой деятельности в пределах дошкольного учреждения и дома.

Вариативность данной программы определяется тем, что темы для изучения в рамках предлагаемой дополнительной образовательной программы достаточно разнообразны. С учетом особенностей уровня подготовленности воспитанников, их психологических и психофизических особенностей, педагог может менять, дополнять, усложнять данную программу.

Учитывая принципы систематизации и последовательности в дошкольном образовании, в качестве примерного изучения правил безопасного поведения на дороге и правил дорожного движения предлагается следующая тематика.

2. Содержание психолого-педагогической работы по обучению детей 3-7 лет правилам дорожного движения

2.1. Перспективно-тематическое планирование.

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, имеющейся материально-технической базы и интеграции образовательных областей.

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»);

- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);

- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);

- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»)

**Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(вторая младшая группа)**

Цель:

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи:

1. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
2. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
3. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
4. Знакомить с работой водителя, виды транспорта, их функциями и назначением.

Сроки	Тема	Программное содержание	Содержание деятельности
Сентябрь			
1 неделя	Улица, где живут Смешарики	Дать представление об улице, ее элементах.	Целевая прогулка по улице. Игровые ситуации «Постройка улицы». Чтение стихотворения С. Яковлева «Нужно слушаться без спора...» Подвижная игра «Цветные автомобили».
2 неделя	Какой бывает транспорт?	Уточнить знания о местах, где ездят машины, где ходят люди, о транспорте.	С/р. игра «Гаражи и автомобили». Наблюдение за движением машин. Интерактивная игра «Виды транспорта». Конструирование «Гаражи для машин».

3 неделя	Нюша едет в автобусе Пассажирский транспорт.	Познакомить детей с транспортом для пассажиров. Закрепить элементарные правила поведения в транспорте.	Рисование «Отремонтируйте машине колеса». Ролевая игра «Водитель и автомобиль». Чтение произведения В. И. Марясовой «Легковой автомобиль». С/Р игра «Едем на автобусе»
4 неделя	Копатыч купил грузовик. Грузовой транспорт.	Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль).	Рассматривание грузового автомобиля. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь?»
Октябрь			
1 неделя	Крош и три сигнала светофора.	Объяснить детям, для чего нужен светофор, рассказать, как он выглядит. Уточнить, что обозначают цвета светофора. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Прогулка: наблюдение за светофором Дидактическая игра «Красный и зеленый». Чтение стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный...» Подвижная игра «Автомобили - пешеходы».
2 неделя	Транспорт на проезжей части улицы.	Уточнить знания о видах транспорта.	Беседа «Что для чего». Подвижная игра «Поезд». Чтение стихотворения Ю. Яковлева «Делаем ребятам предостережение» Игра «Лови мяч» Игра «Найди свой цвет»

3 неделя	Ёжик - грамотный пешеход	Уточнить, кто такой пешеход? Какие правила соблюдают пешеходы?	Интерактивная игра «Загадки» Дидактические игры и упражнения «Можно - нельзя», Подвижная игра «Птицы и автомобиль».
4 неделя	Безопасность на дороге	Выработать привычку играть в строго определенном месте. Дать понять, что на дорогу выходить нельзя.	Игра-имитация «Я шофер». Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Чтение стихотворения С.Михалкова «Бездельник-светофор».
Ноябрь			
1 неделя	Лосяш – водитель.	Познакомить детей с профессией водитель (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).	Словесная игра «Изобрази сигнал машины» Подвижная игра «Поезд». Чтение стихотворения М. Пляцковского «Стоп, машина»
2 неделя	Кар-карыч знакомится с профессией регулировщик.	Познакомить детей с трудом регулировщика ДД. Объяснить, что это уважаемая профессия	Подвижная игра «Самолёты». Чтение пословиц и загадок о дорожном движении Сюжетно-дидактическая игра «Красный, зеленый» Беседа с детьми «Зачем полицейскому жезл?»
3 неделя	Крош изучает сигналы помощи. Служба «02».	Познакомить детей с сигналами помощи, научить обращаться за помощью в экстренных случаях, различать экстренные случаи и обычные ситуации.	Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

4 неделя	Бараш и Совунья идут гулять	Закрепить изученные правила дорожного движения.	Д/и «Правильно, неправильно» Игровая ситуация «Выставка машин» Подвижная игра «Такси» Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт»
Декабрь			
1 неделя	Грузовой транспорт Копатыча.	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины.	Рисование: Дорога для машин. Ситуация: о чём рассказал нам грузовик. Аппликация «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!
2 неделя	Нюша едет в поезде. Пассажирский транспорт.	Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте	Аппликация: Поезд для зверят Беседа по мультфильму «Паровозик из Ромашкино» Подвижная игра «Такси»
3 неделя	Труд водителя	Учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закрепить знания о машинах. Познакомить с трудом водителя. Закрепить навыки культурного поведения на дороге.	Беседа: я помогаю папе чинить машину Рисование «В машине, машине шофер сидит». Подвижная игра «Поезд».
Январь			

3 неделя	Не попади в беду на дороге	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов.	Ситуация: как две упрямые машины не хотели уступить друг другу. Подвижная игра «Самолёты». Наблюдение за движением машин по зимней дороге
4 неделя	Пин хочет быть здоровым.	Знакомить детей с дорожным знаком «Пункт медицинской помощи». Развивать у детей интерес к работе водителя, правилам дорожного движения.	Подвижная игра «Самолёты». Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машина моя» Подвижная игра «Скорая помощь».
Февраль			
1 неделя	Какие бывают светофоры?	Знакомить детей с видами светофоров, их назначением.	Чтение стихотворения А. Северного «Светофор» Интерактивная игра «Собери светофор» Рисование «Колеса и светофоры» С/р. игра «Водители и пешеходы».
2 неделя	Пин знакомится с дорожным знаком «Пешеходный переход»	Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход».	Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход». Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат». Беседа «Осторожно: зимняя дорога» Конструирование «Собери знак»

3 неделя	Движение на улице.	Учить детей не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром.	Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка». Чтение пословиц и загадок о дорожном движении. Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой».
Март			
1 неделя	"Сказка про Совунью"	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Чтение стихотворения И. Лешкевича «Гололёд». Чтение загадок о дорожном движении.
2 неделя	Ежик знакомится с дорожным знаком «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».	Познакомить детей наглядно с дорожными знаками. Учить отгадывать загадки. Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов	Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор». Чтение рассказа И. Серякова «Учёный дружок». Подвижная игра «Трамвай».
3 неделя	Как транспорт людям помогает	Закрепить знания детей о видах транспорта, его назначении и пользе для людей.	Ситуация общения: «Какие бывают машины» Чтение рассказа И. Серякова «Машина, которую рисовать научили» Подвижная игра «Самолёты». Дидактическая игра «Дети на прогулке»
4 неделя	Нюша в машине скорой помощи.	Познакомить детей с видами и назначением специального транспорта. Разучивание номера «03»,	Чтение произведения В.И. Марясовой «Скорая помощь» Подвижная игра «Поезд». Интерактивная игра «Подели на группы»
Апрель			

1 неделя	Бараш попал в беду.	Закрепить знания детей о правильном выходе из пассажирского транспорта.	Ситуация: как Бараш подружился с троллейбусом. Чтение стихотворения А. Гангова «Кто храбрей» Чтение В. Трофимов «Азбука маленького пешехода».
2 неделя	Крошу подарили световозвращающий браслет.	Познакомить детей со световозвращающими предметами. Побуждать прикреплять их к своей одежде и носить постоянно.	Игра «Изобрази сигнал машины» Подвижная игра «Водители и пешеходы». Чтение стихотворения А. Дмоховского «Чудесный островок» Подвижная игра «Поезд».
3 неделя	Где должны играть дети?	Закрепить знания детей о дорожных знаках. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин	С/р. игра «Шофер» Дидактическая игра «Собери знак». Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице».
4 неделя	Зачем Кар-Карычу пожарная машина?	Закрепить знания детей о специальном транспорте, о назначении и оборудовании пожарной машины. Разучивание номера «01».	Чтение стихотворения В. Берестова «Это еду я бегом» Конструирование «Собери пожарную машину» Подвижная игра «Цветные автомобили».
Май			
1 неделя	Ежик увидел знак «Пункт питания».	Познакомить детей со знаком. Объяснить его значение.	Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим» Интерактивная игра «Знаки» Игры - имитации «Я - пешеход», «Я - шофер». Чтение произведения «Айболит» (отрывок)

2 неделя	Улица полна неожиданностей.	Закрепить знания детей, полученные в течение года.	Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову» С/р. игра. «Автобус» Подвижная игра «Автомобили» Дидактические игры и упражнения «Поучим зайчика переходить через дорогу» П/и «Осторожно: дорога (на транспортной площадке)
3 неделя	Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке».	Создание игровой, радостной атмосферы. Закрепление ПДД.	Конструирование «Автобус». Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе». Д/и «Автобусная остановка» (поведение в транспорте) Сюжетно – дидактическая игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций).
4 неделя	Мониторинг освоения детьми программы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге	Результативность работы за учебный год.	

**Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(средняя группа)**

Цель:

Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.

Задачи:

1. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
2. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
3. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
4. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
5. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Сроки	Тема	Программное содержание	Содержание деятельности
Сентябрь			
1 неделя	Помоги Крошу правильно перейти улицу	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге, его сигналах.	Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу». Д/и «Веселый жезл»
2 неделя	Транспорт в моем селе	Расширить представления детей о разных видах транспорта и его назначении. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Д/и «Угадай транспорт» П/и «Грузовики»
3 неделя	Нюша, берегись автомобиля!	Расширить представления о правилах поведения около проезжей части, закрепить правила перехода улицы.	Спортивное развлечение по ПДД «Нежданный гость»
4 неделя	Ежик и дорожные знаки	Познакомить детей с некоторыми знаками дорожного движения: пешеходный переход, дети. Рассказать о назначении знаков в дорожном движении	Рисование транспорта с помощью трафаретов.
Октябрь			
1 неделя	Совунья и Кар-карыч пешеходы	Расширить представления детей о значении транспорта в городе; продолжать формировать представления о безопасном переходе улицы.	П/и «Зебра» Сюжетно-ролевая игра «Автобус».
2 неделя	Тротуар и проезжая часть улицы Смешариков	Познакомить детей с составляющими улицы: проезжая часть и тротуар; закрепить правила передвижения по тротуару; подвести детей к выводу, что переходить улицу можно по пешеходному переходу.	Д/и «Подумай - отгадай» Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении.

3 неделя	Светофор на улице Смешариков	Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу по светофору, пешеходному переходу.	Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор» Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов светофора для пешеходов
4 неделя	Безопасность в машине Копатыча	Напомнить детям о правилах поведения в транспорте, рассказать о необходимости детского кресла в автомобиле.	П/и «Передай жезл» Отгадывание загадок о транспорте.
Ноябрь			
1 неделя	Автобус и Крош	Расширить представления детей о пассажирском транспорте и о правилах посадки в автобус и высадке из него.	Чтение художественной литературы С. Волков «Про правила дорожного движения» Сравнение автобуса и троллейбуса
2 неделя	Нюша - пассажир	Познакомить детей с понятием «пассажир», продолжать учить правилам безопасного поведения в общественном транспорте	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Д/и «Поезда»
3 неделя	Ежик и три сигнала светофора	Закреплять знания детей о сигналах светофора и правилах безопасного перехода улицы	Д/и «Светофор» П/и «Сигналы светофора» Рисование «Трёхглазый дружок».
4 неделя	Бараш и улица	Продолжать учить детей правилам поведения на улице; рассказать о разных переходах: подземный, надземный.	Д/и «Законы улиц и дорог» П/и «Глазомер» Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице»
Декабрь			
1 неделя	Если нет светофора	Познакомить детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора. Продолжать закреплять правила поведения пешехода на улице.	П/и «Зеркало», «Мы – водители» Чтение художественной литературы Н. Терентьева, Е. Позина «Правила дорожного движения для детей»

2 неделя	Виды транспорта	Закрепить разные виды городского транспорта, учить правилам поведения в нём.	П/и «Грузовики» Конструирование транспорта
3 неделя	О чём говорят дорожные знаки	Расширять знания детей о некоторых дорожных знаках и их значении	П/и «К своим знакам» Экскурсия на остановку.
Январь			
3 неделя	Лосяш - пешеход	Продолжать закреплять знания детей о правилах перехода улицы по сигналу светофора, по пешеходному переходу	Чтение Вольский А. «Запомни, юный пешеход!» Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта.
4 неделя	Транспорт и правила уличного движения	Закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения на улице	Рассматривание картинок городского общественного транспорта, обсуждение транспорта. Д/и «Научим Незнайку ПДД»
Февраль			
1 неделя	Как Пин учил правила поведения в общественном транспорте	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать вежливого пассажира.	П/и «Трамвай» Выставка подобранной литературы по ПДД.
2 неделя	Светофор-помощник на дороге	Закрепить у детей представления о светофоре, его назначении и участии в дорожном движении.	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
3 неделя	Безопасность на улице Смешариков	Расширить знания детей о правилах поведения около проезжей части.	П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» НОД «Безопасность на дороге»
Март			
1 неделя	Как Совунья учила правила для	Повторить с детьми правила передвижения пешеходов по улице, закрепить значение	Рисование палочками на песке дорожных знаков.

	пешеходов	слова «пешеход»	Д/и «Что будет, если...» П/и «Стоп», «Трамвай»
2 неделя	Остановка общественного транспорта	Познакомить детей со знаком «Общественный транспорт», рассказать о предназначении остановки.	Д/и «Поезда» Сюжетно ролевая игра «Поездка на автобусе»
3 неделя	Для чего нужна «зебра»?	Продолжать знакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.	Чтение Маршак С. «Пострадал он не в атаке»
4 неделя	Копатыч и общественный транспорт	Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте; рассказать, как нужно обходить автобус.	Чтение художественной литературы Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья» Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»
Апрель			
1 неделя	Знаки на дороге	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением.	Рисование «Машины спешат на помощь»
2 неделя	Нюша знает, как вести себя в автомобиле	Закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения в нем; дать знания о необходимости детского кресла для безопасности	Д/и «Мы - водители»
3 неделя	Что будет на дороге без светофора	Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; показать важность светофора для регулирования движения.	П/и «Зажги светофор» Беседа о различных видах светофоров. Чтение художественной литературы Н. Ушкина «Машины-чемпионы»
4 неделя	Безопасная улица	Закрепить у детей знания о правилах перехода улицы по переходу, с помощью светофора.	Д/и «Безопасный город» Рисование улицы с одно- двусторонним движением.

			Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица»
Май			
1 неделя	Бараш и велосипед	Закрепить знания детей о виде транспорта – велосипеде и правилах передвижения на нем; объяснить, где должны кататься на велосипеде дети.	Д/и «Двухколесный транспорт»
2 неделя	Покажем Стеше, как перейти дорогу	Закрепить с детьми правила перехода проезжей части, учить объяснять их другому.	П/и «Зеркало», «Мы – водители»
3 неделя	Опасность игр у дороги	Подвести детей к выводу, что играть у дороги опасно, объяснить, что есть специальные места для игр детей.	Чтение художественной литературы Н. Терентьева, Е. Позина «Правила дорожного движения для детей»
4 неделя	Мониторинг освоения детьми программы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге	Результативность работы за учебный год.	

**Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(старшая группа)**

Цель:

формирование самостоятельного, творческого типа мышления, обеспечивающего ребенку возможность правильно оценить дорожную ситуацию и не стать причиной или, более того, жертвой дорожного происшествия. Познание:

Задачи:

Продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения.

Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

Развивать продуктивную деятельность детей, детское творчество.

Сроки	Тема	Программное содержание	Содержание деятельности
Сентябрь			
1 неделя	Какие бывают машины	Познакомить со специальным транспортом Воспитывать внимание Закрепить представления, полученные на прогулке	Использовать «волшебный куб» Рассматривание иллюстраций
2 неделя	Крош шагает по улице	Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта; познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.	С. Михалков «Моя улица». О. Бедарев «Азбука безопасности».
3 неделя	Проезжая часть	закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть, их назначением. Довести до детей, чем опасна проезжая часть для людей.	Д/игры: «Улица города» С/р. игра «Водители»
4 неделя	Нюша и сигналы светофора	уточнить и закрепить знания о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, правилах дорожного движения.	Игра: «Светофор и пешеходы» Чтение «Светофор» В. Кожевникова Г. Ладонщиков «Светофор»
Октябрь			
1 неделя	Происшествие с игрушками	Закрепить знания, полученные в средней группе, Упражнять в диалогической речи Воспитывать интерес к изучению ПДД.	Д/ игра «Найди пешехода – нарушителя» Рассказ – беседа: для чего нужны дорожные знаки Чтение рассказа В. Клименко «Происшествие с игрушками»

2 неделя	Копатыч знакомится со знаками дорожного движения.	научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные», «Железнодорожный переезд»,	Чтение: Г. П. Шалаева «Мои друзья-дорожные знаки». Д/игры: «Угадай какой знак» Д/и «Поставь дорожный знак»
3 неделя	Просмотр мультимедийной презентации «Загадки улицы».	Закрепить знания правил дорожного движения. Заинтересовать детей этой темой. Познакомить детей с происхождением значений «Зебра, пешеходный переход». Научить детей узнавать и называть дорожные знаки, учить объяснять их значение.	С/Р игра: «Путешествуем на машинах» С. Маршак «Мяч», «Милиционер».
4 неделя	Кар-карыч на перекрестке	учить строить дороги разной ширины, в соответствии с этим определять и строить мосты для пешеходов, транспорта. Расставлять дорожные знаки.	С. Михалков «Бездельник светофор» Конструирование «Дороги и мосты» Д/и «Двигается – не движется»
Ноябрь			
1 неделя	Совунья расскажет стихи и загадки о дорожном порядке	Учить разбирать ситуации на дороге Воспитывать умение логически мыслить Использовать картинки с различными видами транспорта Обсуждение значимости транспорта в жизни человека	Загадки – ситуации Г. Юрмин «Любимый мышонок»
2 неделя	Мчатся по улице автомобили	Продолжать знакомить с различными видами транспорта (грузовой, легковой, пассажирский и специальный, их назначением; формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.	С. Михалков «Скверная история» Сюжетно-ролевая игра: «Перекресток»:

3 неделя	Наблюдение за движением автотранспорта	Продолжать знакомить с сигналами поворота транспорта и их местоположением (впереди, сзади, сбоку) Познакомить детей с тремя видами знаков (предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные) и их значением в дорожном движении.	С/р игра: «Шофёры» С. Михалков «Велосипедист» Рисование и раскрашивание картинок с изображением различных видов транспорта.
4 неделя	Любимая игра Кроша «Правила уличного движения»	Закрепить знания о правилах поведения на улице, учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности	Лепка «Разноцветный светофорчик» С. Маршак «Светофор» Д/ игры: «Что лишнее».
Декабрь			
1 неделя	Сказка о колобке	Учить правилам поведения на дороге Упражнять в разборе ситуаций Воспитывать желание соблюдать ПДД	Рассказывание сказки «колобок» на новый лад Обсуждение Вывод о значении ПДД
2 неделя	Какой бывает транспорт? (наземный, воздушный, водный)	Научить детей различать виды транспорта и его назначение. Воспитывать умение доводить до логического конца свой смысл.	Игра – лото «Внимание дорога».
3 неделя	Улицы города Смешариков.	Закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход»	А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»
Январь			

3 неделя	Вечер досуга «Красный, желтый, зеленый»	Рассказать о значении светофора Закрепить ранее полученные знания Развивать внимание	Рассказ «Спор огоньков» Д/и «Найди свой цвет» Д/и «Что изменилось»
4 неделя	«Будь внимателен, Пин!»	Продолжать прививать навыки безопасного поведения на дороге в зимний период, знакомить с правилами безопасного поведения на дороге в зимнее время года, обратить внимание на ледяные и заснеженные дорожки, сосульки. Воспитывать внимательность, сосредоточенность.	Д/игра «Сломанный светофор» - закрепить знания цветов светофора, правильно их располагать, развивать внимание. С/р игра «Автобус» - учить действовать согласно взятой роли (водитель объявляет остановки, пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны с другими пассажирами) закрепить правила поведения в автобусе
Февраль			
1 неделя	Нюша поехала в гости в общественном транспорте	Познакомить с правилами Учить употреблять вежливые слова Воспитывать культуру поведения	Стихи о правилах поведения в транспорте Рассматривание иллюстраций к каждому правилу Обсуждение
2 неделя	Наша улица	Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.	Просмотр мультимедийной презентации «В стране дорожных знаков». С. Яковлев «Читает книжку глупый слон».

3 неделя	Смешарики за безопасность на дороге.	Познакомить дошкольников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта. Сформировать умение у детей ориентироваться на улице символическими средствами дорожного движения.	В. Головкин «Правила движения».
4 неделя	Аппликация «Улицы нашего села»	Учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их.	
Март			
1 неделя	Правила поведения на пешеходов.	Закреплять знания ПДД Развивать словарь Воспитывать наблюдательность	Использование картинок – ситуаций Д/и «Что пешеходы делают неправильно?» Задание «Дорисуй знак»
2 неделя	Выпуск стенгазеты для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Веселый Светофорик»		Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» «Азбука безопасности на дороге».
3 неделя	Акция «Пристегни самое дорогое!»	закрепить знания о правилах дорожного движения на улице, развивать у детей способность воспринимать реальный мир	Н. Носов «Автомобиль» С. Маршак «Одна рифма»

4 неделя	Игра – драматизация «Правила дорожного движения» -	Научить детей использовать знания о дорожных знаках в игре.	Д/Игра: «Домино с дорожными знаками». М. И. Радзиевская «Ты и дорога».
Апрель			
1 неделя	Копатыч и пешеходный переход	Познакомить со знаком «Пешеходный переход» Учить правилам перехода дороги Воспитывать внимание	Работа с рисунками Обсуждение Знакомство с правилами Н. Кончаловская «Самокат»
2 неделя	Как Кар-карыч учил правила поведения на нерегулируемом перекрестке	Повторить с детьми правила поведения на пешеходном переходе. Систематизировать и уточнить следующие знания <u>детей</u> : чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определенные места и называются они пешеходными переходами, формировать осознанно - правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.	О. Бедарев «Азбука безопасности». С. Михалков «Скверная история».
3 неделя	Друзья Смешариков - дорожные знаки	Познакомить со знаками «Пункт первой помощи», «Пункт питания» их назначением, учить выделять их из других дорожных знаков.	Д/игры «Стоп» - закрепить знания о светофоре, выполнять движения по сигналу. Р. Фархади «Светофор»
4 неделя	Нюша поможет правильно перейти улицу	Развитие внимания на дороге, закрепление правил дорожного движения.	С/р игра «Улица» помочь выбрать водителей, создать игровую обстановку, закрепить знания о разнообразии транспорта на улицах города, уточнить правила дорожного движения

			В. Семернин «Запрещается– разрешается».
Май			
1 неделя	Конкурсная программа «Дорожная азбука»	Закреплять знания ПДД Развивать словарь Воспитывать желание соблюдать ПДД	Беседа по рисунку Картинки о ситуациях Д/и «Виды транспорта» О. Бедарев «Если бы...»
2 неделя	Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала.		С/р игра «Шоферы», «Семья» закреплять правила безопасного поведения на проезжей части дороги, умение оказывать элементарную помощь. Обыгрывать сюжеты различных опасных ситуаций (игры на проезжей части дороги).
3 неделя	Показ кукольного театра «Уважайте светофор»	Закрепить знания детей о назначении светофора, обозначение его сигналов, его необходимость для безопасности людей на дороге. (Т. Ф. Саулина, «Три сигнала светофора» стр. 31.)	Просмотр мультимедийной презентации «Дисциплина на улицах, дорогах и в транспорте - залог безопасности».
4 неделя	Мониторинг освоения детьми программы по обучению правилам дорожного движения и безопасного	Результативность работы за учебный год.	

	поведения на дороге		
--	------------------------	--	--

**Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(подготовительная группа)**

Цель:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Задачи:

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Сроки	Тема	Программное содержание	Содержание деятельности
Сентябрь			
1 неделя, 2 неделя	Расскажем Смешарикам о правилах дорожного движения.	Повторить правила дорожного движения	Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Скверная история»
3 неделя	Вечер досуга «Красный, желтый, зеленый».	Закрепить знания детей о перекрестке, пешеходном переходе, светофоре.	П/и «Собери светофор» П/и «Слушай и запоминай»
4 неделя	Дидактические, подвижные игры.	Закрепить знания ПДД и умение детей применять полученные знания в играх и инсценировках	П/и «Пишущая машинка» Д/и «Наша улица».
Октябрь			
1 неделя	По дороге в детский сад.	Рассказать о дорожных знаках по дороге в детский сад; подробно объяснить, где безопасно переходить улицу.	
2 неделя	Бараш на улице.	Уточнить представления детей о городской улице, о работе милиционера – регулировщика.	
3 неделя	Как Ежик играл в игру «Светофор»	Сформировать представление о светофоре для пешеходов, выяснить, чем они отличаются	Д/и «Светофор»
4 неделя	Мини КВН «Волшебное путешествие»	Воспитание культуры поведения в общественном транспорте.	Чтение рассказа «Дорожная азбука»
Ноябрь			
1 неделя	Знакомство Кроша с правилами	Расширить знания детей о правилах	

	дорожного движения	поведения на улице; закрепить умение детей применять полученные знания в играх и инсценировках	
2 неделя	Как Ньюша победила Ежика.	Формировать умение детей применять полученные знания в играх и инсценировках	Д/и «Кто самый внимательный?», «Светофор»,
3 неделя	Загадки о правилах дорожного движения	Познакомить детей с новыми знаками и правилами дорожного движения	
4 неделя	Путешествие в страну дорожных знаков	Уточнить знания детей о знаках дорожного движения	Д/и «Поставь дорожный знак»
Декабрь			
1 неделя	Готов ли Кар-Карыч стать пассажиром?	Рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте, изучить обязанности пассажиров в транспорте	
2 неделя	Смешарики участвуют в эстафете зеленого огонька	Закрепить знания детей о правилах поведения на дороге и в общественном транспорте	Д/и «Угадай какой знак»
3 неделя	Викторина «Как мы знаем правила дорожного движения»	Закрепить и систематизировать знания по теме безопасность авто, ж/д и авиа транспорта;	П/и «Запомни сигналы регулировщика»,
Январь			
3 неделя	Как Стеша учила правила дорожного движения.	Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе;	П/и «Займи свое место», «Такси»
4 неделя	Внимание, Лосяш - пешеход, Гараж Копатыча.	Основные особенности в зимнем сезоне. Состояние дорог и возможных ситуаций в поведении	Д/и «Светофор»

		детей.	
Февраль			
1 неделя	Что увидел Лосяш на улице?	Учить детей строить последовательный рассказ по серии сюжетных картинок	Д/и «Виды перекрестков»
2 неделя	Конкурс «Лучший перекресток»	Закрепить знания детей о различных видах перекрестков, о правилах поведения на дорогах	Чтение рассказа «Любопытный мышонок»
3 неделя	Уважайте светофор	Закрепить умение детей организовывать поведение при переходе через улицу	«Красный, желтый, зеленый» Чтение старой сказки на новый лад «Теремок»
Март			
1 неделя	Пин на экскурсии «Наша улица»	Познакомить детей с движением на улице и правилами ходьбы	Д/и «Улица города»
2 неделя	Кто больше знает и назовет дорожных знаков	Закрепить знания детей о знаках дорожного движения	Заучивание стихотворения «Светофор» Семернин А.В.
3 неделя	«Случайность»		Чтение «Азбука безопасности»
4 неделя	Совунья на лесном перекрестке	Познакомить с правилами поведения на лесных дорогах	Чтение художественной литературы.
Апрель			
1 неделя	Бараш идет по улице	Закрепление знаний о дорожных знаках,	Постройка улицы из строительного материала, расстановка знаков, рассказы детей
2 неделя	Ежику на улице не страшно. Светофор		Заучивание стихотворения В. Сулова «Самокат»
3 неделя	Автобус. Автоинспектор, Крош	Знакомство с работой инспектора	Д/и «Ловкий пешеход»,

	и водитель	ДПС и к чему может привести неправильное поведение на дороге	«Слушай и запоминай»
4 неделя	Конкурс совместно с родителями «Правила дорожного движения»	Закрепление знаний ПДД.	
Май			
1 неделя	Нюша наблюдает за движением машин и работой водителей	Закрепить знания детей о перекрестке	Рассказ детей об опасностях на дороге
2 неделя	Презентация о правилах дорожного движения		
3 неделя	Как Стеша ездила на велосипеде	Закрепить знания детей о виде транспорта – велосипеде и правилах передвижения на нем; объяснить, где должны кататься на велосипеде дети.	
4 неделя	Мониторинг освоения детьми программы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге	Результативность работы за учебный год.	

3. Мониторинг уровня освоения программы по обучению детей 3-7 лет правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Педагогический мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводный (сентябрь)

2 - итоговый (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Результаты диагностики оформляем в сводных таблицах уровня овладения знаниями по ПДД.

Правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

Затем проводится суммарная оценка выполнения заданий.

Уровень знаний	Количество правильных ответов
Высокий	18-21
Средний	10-17
Низкий	0-9

3.1. Основные правила проведения педагогического мониторинга.

1. Ради мониторинга не стоит отвлекать ребенка, если он чем-то занят, увлечен. Постарайтесь выбрать такой момент, когда он готов пойти с Вами на контакт.

2. Самой главной задачей на первом этапе является установление хорошего контакта между взрослым и ребенком. Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание, подлинная заинтересованность обеспечат взаимопонимание. Только от взрослого зависит настроение ребенка во время диагностики. Помогите ему сосредоточиться, дайте возможность увлечься.

3. Место проведения диагностической процедуры должно быть достаточно уединенным. Если это незнакомое место для ребенка, то дайте ему возможность и время осмотреться, освоиться. В противном случае, ребенок будет думать не о Вашем задании, а будет занят изучением нового для него окружения.

4. Следите за состоянием ребенка в ходе мониторинга: постарайтесь заметить первые признаки усталости, дискомфорта у ребенка и, если не удастся их преодолеть, поблагодарите ребенка за работу и отложите Ваше общение на другой день.

5. Не обещайте поощрений и наград за работу.

6. Принимайте ребенка таким, какой он есть. Не оценивайте его, не комментируйте его ответы, не выражайте недоумения, радости или порицания – в данном случае Ваша задача констатировать уровень развития ребенка, а не воспитывать его.

Основная задача диагностики: определение того, насколько ребенок подготовлен к выполнению своих социальных ролей в процессе общения с улицей.

Задачи педагогического мониторинга:

1. Получить объективную картину уровня усвоения знаний, умений и воспитанности детей для адекватной оценки их деятельности.

2. Выявить слабые места в методической и воспитательной работе по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах.

3.2. Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)

5. Опасные места на улицах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.

8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

3.3. Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения.

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

3.4. Материалы для организации педагогического мониторинга по ПДД

Перечень вопросов к педагогической диагностике по ПДД во второй младшей группе (3-4 года).

1. Что не относится к специальному транспорту?
2. Что находится за Леопольдом? Что находится перед Леопольдом?
3. Укажи картинку, на которой изображена проезжая часть.
4. Что находится далеко от Леопольда, что близко к Леопольду?
5. Кто водит автобус?
6. Помоги Леопольду найти светофор с правильным расположением красного сигнала.
7. Что находится справа от Леопольда? Что находится слева от Леопольда?
8. Как называется пересечение дорог? Как правильно перейти перекресток?
9. Кто соблюдает правила движения по тротуару?
10. Помоги правильно установить дорожные знаки.
11. Помоги правильно установить дорожный знак.
12. Кто соблюдает правила посадки в автобус и выхода из него?
14. Что где передвигается?
15. На чем можно приехать первым?
16. Кто правильно переходит дорогу?
17. Помоги правильно расставить знаки.
18. Кто соблюдает правила поведения на остановке?
19. Что где передвигается?
20. Выбери картинку, где все пассажиры соблюдают правила поведения в общественном транспорте.
21. Найди правильное расположение зеленого сигнала светофора.

Перечень вопросов к педагогической диагностике по ПДД в средней группе (4-5 лет).

1. Какого цвета сигналы светофора?
2. О чем говорит пешеходам и водителям красный сигнал светофора?
3. О чем говорит зелёный сигнал светофора?
4. В какой последовательности зажигаются сигналы светофора?
5. Где в городе и деревне ездят машины?
6. А где ходят пешеходы?
7. Почему пешеходам нельзя гулять по проезжей части дороги?
8. Где должны стоять пешеходы во время ожидания транспорта?
9. Почему взрослые должны крепко держать за руку детей?
10. На какой сигнал светофора начинают движение пешеходы, машины?
11. Где можно переходить дорогу?
12. На что похож пешеходный переход?
13. Почему нельзя перебегать дорогу?

14. Кто такой пассажир?
15. Какие правила для пассажиров вы знаете?
16. Какие правила пешеходов вы знаете?
17. Что называют пассажирским транспортом, грузовым?
18. Какой пассажирский транспорт есть в нашем селе?
19. Чем отличается специальный транспорт от других машин?
20. Что такое дорожный знак?
21. Какие дорожные знаки вам знакомы?

Перечень вопросов к педагогической диагностике по ПДД в старшей группе (5-6 лет).

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном или бордюром.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый

		свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала : красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.
12	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
13	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
14	Что обозначает зеленый мигающий сигнал светофора?	Разрешает движение, но предупреждает, что вскоре будет включен красный свет.
15	Можно ли ехать на велосипеде, у которого не работает тормоз?	Нельзя.
16	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
17	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
18	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
19	Какие правила поведения в транспорте ты знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
20	Где ты играешь,	Во дворе, в специально отведенном месте.

	когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.
21	В каком месте можно переходить улицу?	Там, где есть пешеходный переход.

Перечень вопросов к педагогической диагностике по ПДД в подготовительной к школе группе (6-7 лет).

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами или бордюрами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех

	переходы?	видов: наземные (зебра), подземные, надземные.
11	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
12	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.
13	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
14	Какие правила поведения в транспорте ты знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Мусор нельзя бросать на пол в автобусе, его нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
15	Что нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.
16	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
17	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивно е движение и пассажир может попасть под машину.
18	Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении?	Середины.
	Должен ли ребенок	Нужно быть очень внимательным, потому, что во

	быть внимательным, играя во дворе?	двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
19	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
20	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
21	Можно ли переходить через проезжую часть, если на основном светофоре включен красный сигнал, а на пешеходном — зеленый?	Да.

4. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей 3-7 лет правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге»

Воспитание культуры поведения на улице – актуальная задача сегодняшнего дня. Формирование дисциплинированности, организованности пребывания на улицах и дорогах, в общественном транспорте надо начинать еще в раннем возрасте, поэтому данный вопрос должен стать неотъемлемой частью воспитательного процесса в дошкольных учреждениях. Правила, усвоенные в детстве, в дальнейшем становятся нормой поведения, их соблюдение – потребность.

Воспитатели группы «Земляничка» стремятся обеспечить высокий уровень общей культуры воспитанников, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Требуется кропотливая воспитательная работа с детьми. И, разумеется, с родителями.

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей. Многие родители имеют водительские права, водят машину, но не всегда знакомят своих детей с Правилами дорожного движения.

Работа с родителями ведется на основе следующих задач:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);

- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели группы «Земляничка» ведут систематический раздел в уголке «Азбука безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы). Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в районе, селе выступают сотрудники ГИБДД.

Воспитатели детского сада регулярно (один раз в полугодие) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников Правил дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В группе «Земляничка» систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером. Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Перспективный план работы с родителями по ознакомлению детей с правилами дорожного движения

Группа	Месяц	Форма работы	Тема
Вторая младшая	Сентябрь	Родительское собрание Встреча с работниками ГИБДД	Как научить ребенка безопасному поведению на улице.
	Октябрь	Стендовая информация	«Безопасность детей на улице» «Читаем вместе» «Зимние развлечения и дорога»
	Ноябрь	Совместный досуг	«Красный, желтый, зеленый»
	Декабрь	Индивидуальные консультации	«Переходим улицу правильно» «Развиваем внимание»
	Январь	Конкурс детских работ	«Внимание, светофор!».

	Февраль	Поэтический праздник	«Правила движения достойны уважения».
	Март	Конкурс поделок	«Светофорчик»
	Апрель	Встреча с работниками ГИБДД Памятка по ПДД	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
	Май	Участие родителей в мероприятиях	Тематической недели «Дети и улица».
Средняя	Сентябрь	Родительское собрание	«Необходимость обучения детей культурному поведению на дороге»
	Октябрь	Встреча с работниками ГИБДД Информационный лист	"Правила поведения в общественном транспорте»
	Ноябрь	Стендовая информация	Выучите с детьми наизусть стихотворение «Светофор» "Правила поведения на остановке маршрутного транспорта» «Что прочитать ребенку?» «Недостаточный надзор взрослых за поведением детей» "Правила перевозки детей в автомобиле"
	Декабрь	Совместный досуг	«Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов»
	Январь	День открытых дверей	• Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»; • игротека «Играйте вместе с детьми»
	Февраль	Игра-соревнование	«Юные велосипедисты».
	Март	Индивидуальные консультации	«Игры на закрепление ПДД» «Домашние задания»
	Апрель	Конкурс рисунков	«Я и дорога»
	Май	Анкетирование	"Я и мой ребенок на улицах села"
Старшая	Сентябрь	Презентация плана-схемы	«Мой путь в детский сад»
	Октябрь	Родительское собрание	КВН «Знатоки дорожных правил».
	Ноябрь	Стендовая информация	«Какую литературу читать детям по ПДД "Причины детского дорожно-транспортного травматизма"

			«Разучите вместе с детьми...» «Обучение детей наблюдательности на улице» «Родителям и детям о дороге»
	Декабрь	Индивидуальные консультации	«Домашние задания» «Переходим дорогу правильно» «Зачем соблюдать правила»
	Январь	Выставка совместных работ	«Правила эти знают все дети»
	Февраль	Анкетирование	«Что знаю я – знает мой ребенок»
	Март	Встреча с работниками ГИБДД Советы для родителей-водителей.	«Неблагоприятная погода на дорогах весной».
	Апрель	Привлечь родителей к оснащению площадки по изучению ПДД	
	Май	Развлечение	«В стане дорожных знаков»
Подготовительная	Сентябрь	Круглый стол	"Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители - пример всему».
	Октябрь	Анкетирование родителей	«Правила и безопасность дорожного движения»
	Ноябрь	Выставка детских работ	«Все машины хороши, выбирай на вкус».
	Декабрь	День открытых дверей	• Игра-соревнование «Вперед, пешеход!» • Буклеты «Воспитываем грамотного пешехода».
	Январь	Привлечение родителей к совместному творчеству	Изготовления атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Мы - пешеходы».
	Февраль	Круглый стол	«Аккуратность в гололед на дороге вас спасет».
	Март	Встреча с работниками ГИБДД	
	Апрель	Папка-передвижка	«Обогащайте речь детей» (словарная работа по ПДД).
	Май	Библиотека для родителей	

пронумеровано

Пронумеровано

Число 58 листов

Врио заведующего

МКДОУ д/с №5

с.Арзгир Арзгир. р-н

Ставропольского кра

М.И.Мухоморова

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий
М.И.Мухоморова
д/с №5
села Арзгир

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТИПА»
с. Арзгир Арзгирского района
Ставропольского края

**Участие педагога
в сетевых профессиональных
сообществах**

1. <https://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал.
2. www.coikonkurs.ru/ - Центр образовательных инициатив.
3. <http://doshkol-edu.ru/> - Всероссийская ассоциация профессиональных сетевых сообществ дошкольного образования.
4. <http://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет.
5. <https://www.педагоги.онлайн/#my-profile> - Социальная сеть для педагогического сообщества.
6. <http://arzgarsad5-ru.1gb.ru> – сайт МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир
7. <https://ty-geniy.ru/> - Конкурсы для детей, педагогов, воспитателей, дошкольников, школьников, учащихся.