

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МКДОУ д/с №5 с. Арзгир
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ д/с №5
с. Арзгир
И. Д. Крюкова
30.08.2024 г.



**Дополнительная образовательная программа
«Формирования элементарных
математических представлений»
«Развивай - ка» для детей
подготовительной группы (6-7 лет)
2024-2025 уч.г.**

**Срок реализации программы
с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №5 села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с №5 с. Арзгир)

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с федеральной образовательной программой дошкольного образования.
Составитель: Мищенко А.А. воспитатель

с. Арзгир
Год разработки: 2024 год

№ п/п	Структура программы дополнительного образования	страницы
	I Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	4
1.3.	Целесообразность	5
1.4.	Цели и задачи по реализации программы	5
1.5.	Основная форма работы	7
1.6.	Ожидаемые результаты реализации программы	7
	II Содержание изучаемого курса	10
2.1.	Организация работы программы	10
2.2.	Разделы программы Развивай - ка»	10
2.3.	Содержание разделов учебного курса	10
	III Организационно – педагогические условия	11
3.1.	Методическое обеспечение программы	11
3.2.	Список литературы	12
	Приложения	13
1	Учебный план 1	13
2	Расписание 2	14
3	Перспективное планирование	15
4	Календарно – тематическое планирование 3	24

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО .

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика программы способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Программа предполагает:

Формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения.

Формирование личности ребёнка.

Основа для дальнейшего знакомства детей начальной школы математическими навыками.

Дополнительная образовательная программа «Развивай - ка» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 30 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Программа математического кружка «Развивай-ка» разработана на основе образовательной программы.

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным Стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с №5 с. Арзгир.

Данная программа разработана в соответствии со следующими

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.2. Актуальность

Каждого родителя рано или поздно начинает волновать вопрос подготовленности ребёнка к школе. А если он и подготовлен, то какие ему будут представлены условия и возможности для дальнейшего развития способностей.

Мы живём в интересное время, когда есть возможность выбора: школы, программы, учителя. Вся наша современная жизнь – семья, телевиденье, кино, обилие игрушек – способствует раннему развитию детей. Многие ребяташки на пороге школы умеют не только читать, писать, складывать, вычитать, но также делить и умножать. Но является ли это показателем готовности ребёнка к школе? Исследования, да и опыт работы показывают, что трудности в начальных классах чаще испытывают не те дети, которые имеют небольшой объём знаний, а те, у которых не сформирована привычка думать, инертные и пассивные, с узким кругозором, недостаточным опытом общения со сверстниками. Даже если малыш посещает детское учреждение, воспитателю подготовительной группы довольно трудно уделить каждому ребёнку достаточное внимание, проконтролировать, все ли темы усвоены на должном уровне и, уложившись в свои учебные часы. Понятно, что у каждого ребёнка разное восприятие, некоторые нуждаются в повторном разъяснении материала, его отработке.

Очень важно учитывать особенности детей 6 – 7 лет. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится

произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.3. Целесообразность

Дополнительная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математическая программа органично вписывается в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

1.4. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цели программы:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их

общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Задачи программы:

Обучающие:

Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, привить вкус к учению.

Выработать у детей привычку максимально полно включаться в образовательную деятельность (в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка).

Привить любовь к конкретному предмету – математике.

Формирование представлений о числе и количестве:

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развитие представлений о форме:

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей

и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Развивающие:

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус -, равно (=).

Развитие представлений о величине:

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Воспитательные: воспитание у детей 6-7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

Основными принципами программы математического кружка являются: умственное развитие дошкольника.

индивидуализация: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребенка, так и педагога; индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;

гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

1. 5. Основная форма работы

Традиционная
Комбинированная
Практическая
Игры, конкурсы

1. 6. Ожидаемые результаты:

В результате проведения занятий кружка дети будут

Знать:

числа от 1 до 20;
порядковый счет в пределах 20; счет двойками до 21;
состав числа первого и второго десятка;
предшествующее число, последующее, числа-соседи,
предпоследнее, последнее;
понятия: до, между, после, рядом;
названия сторон и углов клетки в тетради;
знаки (+),(-),(=), (<), (>), неравно и правильно их использовать;
прием попарного сравнения, методы наложения и приложения;
масштаб, план;
направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз,
вперед, назад, в том же направлении, в противоположном
направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;
плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;
объемные геометрические тела;

УМЕТЬ:

считать от 1 до 20 и от 20 до 1;
считать двойками в пределах 20;
считать тройками в пределах 21;
считать десятками до 100;
считать с использованием порядковых числительных (первый,
второй ...) в пределах 20;
знать состав числа первого и второго десятка;
правильно использовать знаки (-), (+),(<), (>), (=), неравно, при
решение задач и примеров;
преобразовывать равенства и неравенства и наоборот;
сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма,
высота, длина, ширина, толщина, вес;
сравнивать предметы по 3-4 признакам;
выбирать и группировать предметы по 3-4 признакам;
пользоваться приемом попарного сравнения и методами наложения
и приложения;

называть простейшие геометрические понятия: точку, отрезок, луч, угол, прямую линию, ломаную линию, кривую линию, разомкнутую линию, замкнутую линию;

пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, углов, высоты, длины и ширины предметов и геометрических фигур;

начертить отрезки заданной длины;

правильно называть и показывать все известные геометрические фигуры, их вершины, стороны и углы;

делить фигуры на равные и неравные части;

собирать фигуры из нескольких частей;

собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира;

изменять фигуры по 2-3 признакам (размер, цвет, форма);

показывать и называть объемные геометрические фигуры, находить в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных тел;

ориентироваться в пространстве;

выбирать и называть направления движения;

правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;

ориентироваться в клеточке, в тетради в клеточку (0,7см), на листе бумаги; на доске;

ориентироваться по плану и по словесной инструкции;

ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, во временах года;

определять время и правильно устанавливать время на макете часов;

выполнять графические диктанты на слух;

раскрашивать и штриховать, рисовать по памяти; срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам; в разных масштабах;

собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу, по словесной инструкции, по плану, по заданной теме, по замыслу;

описывать последовательность сборки конструктора;

находить отличия у 3-5 предметов;

находить отличия в двух одинаковых картинках;

находить логические связи и закономерности;

знать и называть слова-антонимы;

отгадывать загадки, ребусы, головоломки;

фантазировать;

организовать свою работу и работу своих друзей;

находить и исправлять ошибки;

грамотно отвечать на поставленный вопрос.

II Содержание изучаемого курса

2.1. организация работы кружка

Форма обучения – очная.

Общая трудоёмкость программы составляет 37 занятий.

Календарный учебный график определяется расписанием.

Категория обучающихся: воспитанники 5-6 лет.

Режим обучения – 30 минут, 1 раз в неделю.

2.2. Разделы программы

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

2.3. Содержание разделов программы

Раздел	Тема	Цель
1.	«Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
2.	«Геометрические фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
3.	«Определение величины»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения
4.	«Ориентировка во времени, пространстве, на	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство

	плоскости»	времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.
5.	«Решение логических задач»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

III Организационно – педагогические условия

3.1. Методическое обеспечение программы.

1. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька...
 2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников
 3. Михайлова З.А. Математика – это интересно.
 4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
 5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка - Синтез, 2014.
- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
 Обучающие настольно-печатные игры по математике.
 Геометрические мозаики и головоломки.
 Занимательные книги по математике.
 Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
 Простой карандаш; набор цветных карандаше.
 Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
 Счетный материал, счетные палочки.
 Набор цифр.
 Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Блоки Дьенеша», «Кубики Никитина», «Квадрат Воскобовича»)
 Головоломки: («Кубик-рубик», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)

3.2. Список используемой литературы.

- Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
- Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
- Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
- Л. Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» Москва, 2013г.
- Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
- Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
- Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
- Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
- Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
- Смоленцова А.А.,Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004
- Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
- Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
- Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
- Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
- Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;

Приложения

Приложение 1

Учебный план
Дополнительной образовательной деятельности
В МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир на 2024 – 2025 учебный год

Направление	Название доп. образовани я	Возрас т детей	Количеств о детей	Часы в недел ю	Всег о в год
Познавательное развитие	«Развивай - ка»	6 – 7 лет	9	1	38

Приложение 2

Расписание Сетка образовательной деятельности в подготовительной группе «Пчелка»

День недели	НОД	Время
Понедельник	1 Обучение грамоте	9.00 – 9.30
	2 Математика	9.40 – 10.10
	3 Физкультура	10.20 – 10.50
	Логопед	11.00 - 11 -25
	Д/О«Финансовая грамотность»	16.00 - 16 - 30
Вторник	1 Математика	9.00 – 9.30
	2 Рисование	9.40 – 10.10
	3 Музыкальное	10.20 – 10.50
	Психолог	11.00 - 11.30
Среда	1 Развитие речи	9.00 – 9.30
	2 Предметный мир	9.40 – 10.10
	3 Физкультура	10.30 – 11.00
	Психолог	
Четверг	1 Соц. Нравственное	9.00 – 9.30
	2 Соц. - нравственное	9.40 – 10.10
	3 Физ-ра на возд.	11.30 – 12.00
	Д/О «Развивай - ка»	16.00 - 16.30
Пятница	1 Экология	9.00 – 9.30
	2 Музыкальное	9.40 – 10.10
	3 Лепка	10.20 – 10.50

**Перспективное планирование деятельности
детей 6-7 лет. (Подготовительная группа)**

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	1	Где находится предмет?	Развивать умение определять расположение предмета в пространстве	Раздаточный материал: цифры до 5. Кубики крупные.
	2	Раздели на группы	Развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.	Кубики и счетные палочки.
	3	Засели домики	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.
	4	Какой по счету?	Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	Счетные палочки, цифры
ОКТАБРЬ				
	1.	Блоки Дьенеша составление логических цепочек	Развивать логическое мышление, внимание, учить слышать и выполнять инструкцию	Дети выстраивают логическую цепочку согласно инструкции, например: составь цепочку так, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера).
	2.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, воображения.	Кубики Никитина, схемы 1-10.

	3.	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Конструктор, схемы 1-4
	4.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы
НОЯБРЬ				
	1.	Блоки Дьенеша вариант игры — «Домино»	Развивать логическое мышление, учить оговаривать правила игры, самостоятельно контролировать их выполнение.	<i>Дети играют в группах по четыре человека. Оговариваются правила игры, например: ходить можно фигурами другого цвета или формы, размера.</i>
	2.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.	Кубики Никитина, схемы 11-20.
	3.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы
	4.	Игра «Что сначала, что потом?»	Развивать логического мышление и речь детей дошкольного возраста. Учить обобщать, понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи, развивать внимание, наблюдательность, связную речь.	Картинки из серии игры.
ДЕКАБРЬ				

	1.	«Квадрат Воскобовича»	Развивать конструктивное мышление, воображение, упражнять в умении читать схемуразвивать планирующую функцию речи.	<i>Дети создают силуэтное изображение по образцу или самостоятельно, читая схему. Рассказывают о последовательности действий. , рассказывая поэтапно, проверяют их правильность практически,</i>
	2.	Игра «Танграм»	Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах.	Комплект из геометрических фигур
	3.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы
	4.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.	Кубики Никитина, схемы 21-30.
ЯНВАРЬ				
	1.	«Геоконт»	· Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве	
	2.	Игра «Танграм»	Развивать умственные и творческие способности, пространственное воображение, комбинаторные способности.	Комплект из геометрических фигур

	3.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы
	4.	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Конструктор, схемы 5-8
ФЕВРАЛЬ				
	1.	«Геовизор»	Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве,	
	2.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.	Кубики Никитина, схемы 31-40.
	3.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы.
	4.	Игра «Танграм»	Развивать сообразительность, смекалку, а также усидчивость и мелкую моторику.	Комплект из геометрических фигур.
МАРТ				
	1.	«Геокоонт»	· Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.	

			· Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве,	
	2.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы.	Кубики Никитина, схемы 41-50.
	3.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы
	4.	Игра «Танграм»	Способствовать формированию внимательности, упорства в достижении цели, способствовать творческому поиску чего – то нового.	Комплект из геометрических фигур
АПРЕЛЬ				
	1.	«Геовизор»	Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве,	Цветной картон, цветная бумага размером 12 *12 см (для ракеты); 2,5 *2,5 см (3 квадрата на каждого ребенка), клей.
	2.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей.	Кубики Никитина, схемы 51-60.
	3.	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Конструктор, схемы 9-13

	4.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы
МАЙ				
	1.	«Геококт»	· Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве,	
	2.	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Конструктор, схемы 17-20
	3.	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию восприятия, комбинаторных способностей.	Кубики Никитина, схемы 61-70.
	4.	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы

Приложение 3

**Календарно – тематическое планирование дополнительной
образовательной программы познавательной направленности
«Развивай-ка»
2024-2025 уч. г.
Воспитатель: Мищенко А.А.**

№	Число. Месяц	Тема занятия	часы	НОД	дата	Росп.
Сентябрь 2024						
1	05.09.2024г	Где находится предмет?	1	№ 1		
2	12.09.2024г	Раздели на группы.	1	№2		
3	19.09.2024г	Засели домики.	1	№3		
4	26.09.2024г	Какой по счету?	1	№4		
Октябрь 2024						
5	03.10. 2024г	Блоки Дьенеша составление логических цепочек.	1	№ 5		
6	10.10. 2024г	Сложение узора по кубикам Никитина.	1	№6		
7	17.10.2024г	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	1	№7		
8	24.10.2024г	Задания на развитие мышления.	1	№8		
9	31.10. 2024г	Блоки Дьенеша вариант игры —Домино	1	№9		
Ноябрь 2024						
10	07.11.2024 г	Сложение узора по кубикам Никитина.	1	№10		
11	14.11.2024г	Задания на развитие мышления.	1	№ 11		
12	21.11.2024г	Игра «Что сначала, что потом?»	1	№ 12		
13	28.11.2024г	«Квадрат Воскобовича»	1	№13		
Декабрь 2024						
14	05.12.2024г	Игра «Танграм»	1	№ 14		
15	12.12.2024г	Задания на развитие мышления.	1	№15		
16	19.12.2024г	Сложение узора по кубикам Никитина.	1	№16		
17	26.12. 2024г	«Геоконт»	1	№17		

Январь 2025						
18	09.01.2025г	Игра «Танграм»	1	№ 18		
19	16.01.2025г	Задания на развитие мышления.	1	№19		
20	23.01.2025г	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	1	№ 20		
21	30.01.2025г	«Геовизор»	1	№21		
Февраль 2025						
22	06.02.2025г	Сложение узора по кубикам Никитина.	1	№22		
23	13.02.2025г	Задания на развитие мышления.	1	№ 23		
24	20.02.2025г	Игра «Танграм»	1	№24		
25	27.02.2025г	«Геоконт»	1	№25		
Март 2025						
26	06.03.2025г	Сложение узора по кубикам Никитина.	1	№26		
27	13.03.2025г	Задания на развитие мышления.	1	№ 27		
28	20.03.2025г	Игра «Танграм»	1	№28		
29	27.03.2025г	«Геовизор»	1	№29		
Апрель 2025						
30	03.04.2025г	Сложение узора по кубикам Никитина.	1	№30		
31	10.04.2025г	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	1	№31		
32	17.04.2025г	Задания на развитие мышления.	1	№32		
33	24.04.2025г	«Геоконт»	1	№33		
Май 2025						
34	01.05.2025г	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	1	№34		

35	08.05.2025г	Сложение узора по кубикам Никитина.	1	№35		
36	15.05.2025г	Задания на развитие мышления.	1	№36		
37	22.05.2025г	Игра «Танграм»	1	№37		
38	29.05.2025г	Задания на развитие мышления.	1	№38		



Прошнуровано
Пронумеровано
Число 24 листа
Заведующий
МКОУ д/с №5
с. Арзгир Арзгир. р-на
Ставропольского края
И.Д.Крюкова