

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ д/с № 5
с. Арзгир
Крюкова И. Д.
30.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА нравственно – патриотической НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНЫЙ ПАТРИОТ»

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно - эстетическому направлению развития
детей №5 село Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с №5 с. Арзгир)

**Срок реализации программы
С 02.09.2024 г. по 30. 05. 2025 г.**

Разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования,
с федеральной образовательной программой дошкольного
образования.

Составитель программы: Кривых О. В.
воспитатель высшей квалификационной категории.

с. Арзгир
Год разработки: 2024.

Содержание:

№ п/п	Структура программы дополнительного образования	страницы
1. Целевой раздел		
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2.Актуальность	5
	1.3. Целесообразность	6
	1.4. Цели и задачи деятельности по реализации программы	8
	1.5.Основная форма работы	9
	1.6. Ожидаемые результаты реализации программы	10
2 Содержание изучаемого курса		
	2.1. Организация работы кружка	12
	2.2.Разделы программы «Юный патриот»	12
	2.3. Содержание разделов учебного курса	12
3 Организационно – педагогические условия		
	3.1.Методическое обеспечение программы	15
	3.2.Список литературы	17
Приложения		
	1 Учебный план	18
	2 Расписание	19
	3 Календарно – тематическое планирование	20-21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках федеральных государственных требований у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в область «Социализация» социально-личностного направления развития детей. Старший дошкольник должен, сориентирован на:

- Патриотизм-любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

Таким образом, применительно к ребенку 5-6 лет определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного края, города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Образовательная область «Социализация» с акцентом на гражданско-патриотическое воспитание детей.

Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируется на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

- нравственно-патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;
- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями детей и взрослых;
- нравственно-патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребенок;
- в роли первоосновного субъекта нравственно-патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей

исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;

- истинный патриотизм как возвышенное чувство-незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
3. Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- «О Концепции дополнительного образования детей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
8. Профессиональный стандарт педагога – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н

9. 11. Письмо Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382.

Документы Федеральных служб:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

Региональный уровень

1. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз "Об образовании".
2. Распоряжение правительства Ставропольского края от 1 марта 2013 г. № 52-рп «Об утверждении плана мероприятий ("дорожная карта") "изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ставропольском крае" на 2013 - 2018 годы (в ред. распоряжения Правительства Ставропольского края от 04.09.2013 № 302-рп).
3. Приказ Минобразования Ставропольского края от 31.12.2013 № 1403-пр "Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ставропольском крае на 2014 - 2016 годы".

Документы детского сада:

1. Устав МКДОУ д/с №5 с. Арзгир
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №5861 от 29 мая 2017 г. серия 26 Л 01 № 0002115

1.2. Актуальность

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

Дошкольное учреждение, как начальное звено системы образования РФ обязано решать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников. А нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Важно приобщать ребёнка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание.

Программа «Юный патриот» - один из путей совершенствования воспитательной работы в детском саду, усиление ее нравственно - патриотической направленности с учетом возможности всестороннего развития детей.

Программа нацелена на воспитание любви и уважения к родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания, на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю. Она позволяет воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на его познавательную деятельность.

1.3.Целесообразность

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения. В

федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Человек как личность формируется в младшем возрасте. Это в полной мере относится и к таким качествам, как нравственность и патриотизм. В младшем возрасте закладывается личностная культура, маленький человечек приобщается к духовно-нравственным основам, обретает ценностные ориентиры. Нравственность как основа патриотизма не может развиваться путём естественного взросления человека. Её формирует и совершенствует тот поток информации, который сопровождает ребёнка с самых первых лет жизни.

От того, в каких условиях находится и развивается ребёнок, какие средства и методы применяются для его воспитания, зависят в конечном итоге патриотизм и нравственность будущего гражданина.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников возможно только с учётом создания условий, которые будут способствовать социализации ребёнка в позитивном ключе, морально-нравственному и познавательному развитию формирующегося гражданина. Для этого ребёнок должен заниматься такими видами деятельности, которые соответствуют его возрасту, вызывают у него чувство радости, влияют на гармоничное развитие способностей умственных и физических. Маленькие дети очень любопытны, эмоциональны, отзывчивы на чужую боль и радость. Это благодатное время для воспитания нравственности. В этот период формируются эмоционально-чувственный мир и мышление ребёнка, поиск себя в мире, окружающем его.

Познание мира начинается с восхищения: будь то утренний рассвет на берегу реки, куда ребёнок приехал с папой на рыбалку, или сверкающие капли росы, которые он увидел по дороге в детский сад, или захлёстывающие душу звуки торжественного марша во время парада в День Победы. Многие впечатления от увиденного малышом не осознаются, но они закладывают в его душе прочную базу восхищения родным домом, детским садом, городом, где он живёт. Вместе с этим в сердце зарождается чувство любви к близким людям, друзьям, родному городу – так незаметно на благодатной почве дают первые всходы патриотические чувства. Важным моментом в воспитании патриотических чувств является то, что дошкольник мыслит яркими и сильными образами, которые остаются в памяти на всю жизнь. Поэтому

необходимо знакомить его с историческим прошлым нашей Родины, с историей собственных корней и народными традициями с помощью методов, соответствующих возрасту.

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы). Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Воспитание чувства привязанности к родной улице, родному краю, в котором живешь - все это служит фундаментом для формирования чувства любви к своей Родине. Совершенствование детей дошкольного возраста по данному направлению невозможно без приобщения его к истории своего города, родного края и России в целом. Знакомство с родным городом – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительных результатов можно достичь только систематической работой, и эта работа должна проходить в основном вне занятий.

1.4 Цели и задачи деятельности по реализации программы

Цель: Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям

Задачи:

- Сформировать у детей начальные представления об истории родного города, его достопримечательностях,

- Закрепить и расширить знания дошкольников об улицах города, на которых они живут: познакомить с историей возникновения названий улиц, предприятий, объектов социального назначения, расположенных на них.
- Расширить кругозор детей и словарный запас.
- Воспитывать любовь к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

1.4 Основная форма работы

Данная программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным материалом, аудио- и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, рисование, презентации, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Восприятие художественной литературы с использованием фольклора
- Конструктивная
- Двигательная
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Музыкальная

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы и приемы обучения.

Методы и приемы:

- наблюдение;
- рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;
- беседы с детьми;
- игры
- использование художественной литературы, фольклора (чтение русских народных сказок, пословиц, поговорок, загадок);

- использование современных информационных технологий.

Игровые методы:

Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, коммуникативные.

Практические методы:

Действия с игрушками-заместителями, которые позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности.

Наглядные методы:

Иллюстрации. Предметные картинки.

Реализация содержания программы происходит через разнообразные формы организации деятельности детей: игры (сюжетно-ролевые, дидактические, коммуникативные), чтение, рассказывание детям. Знакомство с художественно литературой; рассматривание картин, фото, и т.д.

Все виды обучения и воспитания дадут желаемый эффект, если будут осуществляться в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности взрослых и детей.

Освоение содержания идет по степени понимания детьми предложенного материала.

Образовательный материал по сложности и объему нарастает от одного возрастного этапа к другому.

В основу составления и реализации программы положен креативный подход. Часть программного материала усваивается в повседневной жизни через нерегламентированную и свободную деятельность детей, через общение с разными людьми.

1.5. Ожидаемые результаты

Дети должны знать:

- Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, родителям, детскому саду, дорожить семьей, домом, с удовольствием идти в детский сад);
- Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- Место проживания: село, край, предприятия родного села и их значимость; символику края, села, достопримечательности; климатические условия, флору и фауну села и края; крупные горда края;

- Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России), флаг, герб, гимн России;
- Представителей других национальностей, населяющих нашу страну (уважать их культуру и традиции);
- Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- Название планеты, на которой мы живем.

Воспитание нравственно-патриотических чувств к малой родине, чувства гордости и уважения к родному селу будет способствовать приобщению воспитанников к культуре своего народа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

2.1. Организация работы кружка

Форма обучения – очная.

Общая трудоемкость программы составляет 32 занятия.

Календарный учебный график определяется расписанием.

Категория обучающихся: воспитанники 4-5 лет.

Режим обучения – 20 минут, 1 раз в неделю.

2.2. Разделы программы кружка

№ п/п	Разделы	Общее количество занятий	Форма контроля
1.	Мой дом, моя улица	8	Беседы, наблюдение
2.	Село, в котором я живу	22	
3.	Они прославили наше село	2	

2.3. Содержание разделов учебного курса

Месяц	Задачи	Содержание
Мой дом, моя улица		
Сентябрь	Расширить и закрепить знания дошкольников об улицах села, на которых они живут, познакомить с историей возникновения названий улиц.	1. Анкетирование родителей. 2. Беседа: «Улица, на которой я живу» 3. Д.игра «Наш микрорайон» 4. Пальчиковые игры «Дом», «Строим дом»
Октябрь		1. Беседа: «Какие здания находятся на моей улице» 2. Д.игры «Какой дом», «Из чего построен дом» 3. Рисование «Мой дом» 4. Конструирование «Строим, строим мы дома»
Село, в котором я живу		
Ноябрь		1. Беседа: «Что мы знаем о родном селе»

	<ul style="list-style-type: none"> •Формировать представление об исторических корнях села. • Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города. • Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине. 	<p>2.Презентация « село Арзгир»</p> <p>3.С.Р.И. «Экскурсия по селу»</p> <p>4.Составление рассказа «Село, в котором я живу»</p>
Декабрь		<p>1.Беседа: «Как люди заботятся о красоте своего села»</p> <p>2.Экскурсия с родителями в храм.</p> <p>3.Заучивание стих «Мой Арзгир»</p> <p>4.Выставка рисунков «Моё любимое село» совместно с родителями</p>
Январь		<p>1.Рассказ воспитателя «Памятники села, кому они поставлены»</p> <p>2.Д.игры «Где находятся памятники»</p> <p>3.Презентация «Памятники нашего села»</p> <p>4.Д.игра «села силуэты»</p>
Февраль		<p>1.Фото-выставка «Село и я»</p> <p>2.Беседа « Чем помочь родному селу»</p> <p>3.Пословицы, поговорки ,загадки.</p> <p>4. С.Р.И. «Мы едем по нашему селу»</p>
Март		<p>1.Беседа: «Флаг, герб, гимн нашего села»</p> <p>2.Рисование «Флаг села»</p> <p>3.Прослушивание стихов об Арзгире</p> <p>4.Презентация « Как росло и хорошело наше село»</p>
Апрель		<p>1.Беседа «Важные социальные объекты села»</p>

		<p>2. Презентация «Достопримечательности нашего села»</p> <p>3. Викторина «Моя малая Родина»</p> <p>4. Рассказ о летчике-космонавте</p>
Они прославили наше село		
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о том, что селяне чтят память о знаменитых людях, прославивших наше село. • Вызвать у детей интерес к людям, прославившим наше село.. 	<p>1. Беседа: «Профессии нашего села»</p> <p>2. Рассказ воспитателя «Они прославили наше село»</p> <p>3. Экскурсия на «Алею героев»</p> <p>4. Составление рассказа «Когда я вырасту, то буду...»</p>

3 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

3.1. Методическое обеспечение программы

Основными нормативными документами являются:

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Педагоги, реализующие Программу, отвечают требованиям, предъявляемым данными приказами:

- участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ,

- планирует и реализует образовательную работу в группе,

- развивает профессионально значимые компетенции,

- организуют различные виды деятельности детей,

- владеют ИКТ-компетентностями,

- обладает необходимыми знаниями специфики дошкольного образования и особенностей организации работы и развития детей дошкольного возраста.

Принципы построения программы

1.Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2.Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3.Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4.Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования

представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5.Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

6.Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Учебно-методическое обеспечение программы.

1). Учебные и методические пособия:

- научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);

2). Материалы из опыта работы:

- государственная символика страны;

- государственная символика края;

-глобус;

-карта;

- альбомы;

- перспективные тематические планы;

- конспекты ОД;

- фонотека.

2. Список материала и оборудования, необходимого для занятий с детьми:

- цветная бумага , картон, ватман, клей;

- простые и цветные карандаши,

3. Наглядно – дидактические пособия:

- иллюстрации, альбомы, фото - материал «Моя Москва»;

- альбомы «Наша армия сильна», «Природа родной страны», «Животные края»;

-дидактические игры нравственно –патриотическому воспитанию;

- разрезные картинки на различные темы.

3.2.Список литературы

1Алешина Н.В. «Знакомим дошкольников с родным городом». М:ЦГЛ 2006.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.:ЦГЛ,2005

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М: ЦГЛ,2005.
2. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий/ авт.- сост. Е.А.Позднякова: - Волгоград: Учитель, 2008.-148с.
3. Д. Калитина. «Прокопьевск – город шахтерской славы» - Москва ЦРИБ «Турист» - 1981.
4. Дерягина Л.Б., Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине», СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
5. Дыбина О.Б., Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика - Синтез, 2005.
6. Л. Ермолович. «Мой Прокопьевск» - Новосибирск «Приобские ведомости». 2012 – 256 с.
7. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.
9. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
10. Презентационные материалы по тематическим блокам (3 части).
11. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Александрова Е.Ю. и др.-Волгоград: Учитель, 2007.

Учебный план
дополнительной образовательной деятельности
в МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир на 2024 – 2025 учебный год

Направление	Название доп. образования	Возраст детей	Количество детей	Часы в неделю	Всего в год
Нравственно - патриотическое	«Юный патриот»	4 – 5 лет	20	1	35

Расписание

Сетка образовательной деятельности в средней группе «Чебурашка».

День недели	НОД	Время
Понедельник	1 Математика	9.00 - 9.20
	2 Музыка	9.30 – 9.50
	3 Логопед	10.20 – 10.40
	Доп. Обр. «Юные исследователи»	15.40 – 16.00
Вторник	1 Физкультурное	9.00 – 9.20
	2 Рисование/лепка	9.30 – 9.50
	3 Психолог	10.00 – 10.20
Среда	1 Развитие речи	9.00 – 9.20
	2 Музыка	9.30 – 9.50
	3 Психолог	10.00 – 10.20
Четверг	1 Аппликация - конструирование	9.00 – 9.20
	2 Физкультура	9.30 – 9.50
	II половина дня: Доп.обр. «Юный патриот»	15.40 – 16.00
Пятница	1 Экология – социально- нравственное	9.00 – 9.20
	2 Физкультурное	9.50 – 10.10

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей № 5
село. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с №5 с. Арзгир)

УТВЕЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ д/с №5
с. Арзгир
_____ И. Д. Крюкова

Календарно – тематическое планирование
работы кружка «Юный патриот»
в средней группе «Чебурашка»
на 2024 – 2025 учебный год

Воспитатель: О. В. Кривых

Месяц	Задачи	Содержание
Мой дом, моя улица		
Сентябрь 5, 12, 19, 26	Расширить и закрепить знания дошкольников об улицах села, на которых они живут, познакомить с историей возникновения названий улиц.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Улица, на которой я живу» 2. Общественные места села. 3. Пальчиковые игры «Дом», «Строим дом» 4. Беседа «Улица, на которой стоит наш детский сад».
Октябрь 3, 10, 17, 24		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Какие здания находятся на моей улице» 2. Диалог «Какой дом», «Из чего построен дом» 3. Рисование «Мой дом» 4. Конструирование «Строим, строим мы дома»
Село, в котором я живу		
Ноябрь 7, 14, 21, 28	<p>Формировать представление об исторических корнях села.</p> <p>Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости села.</p> <p>Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Что мы знаем о родном селе» 2. Презентация «Село Арзгир» 3. С.Р.И. «Экскурсия по селу» 4. Составление рассказа «Село, в котором я живу»
Декабрь 5, 12, 19, 26		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Как люди заботятся о красоте своего села» 2. Экскурсия с родителями в храм. 3. Заучивание стих «Мой Арзгир» 4. Выставка рисунков «Моё любимое село» совместно с родителями
Январь		

9, 16, 23, 30		<p>1.Д.игра « Зимние праздники нашего села села»</p> <p>2.Рассказ воспитателя «Памятники села, кому они поставлены»</p> <p>3.Д.игры «Где находятся памятники»</p> <p>3.Презентация «Памятники нашего села»</p>
Февраль 6, 13, 20, 27		<p>1.Фото-выставка «Наш Арзгир зимой»</p> <p>2.Беседа « Чем помочь родному селу»</p> <p>3.Праздник «Мой папа – защитник родины».</p> <p>4. С.Р.И. «Мы едем по нашему селу»</p>
Март 6, 13, 20		<p>1.Беседа: «Моя любимая мама»</p> <p>2.Рисование «Флаг села»</p> <p>3.Прослушивание стихов об Арзгире</p> <p>4.Презентация « Как росло и хорошело наше село»</p>
Апрель 3, 10, 17, 24		<p>1.Беседа «Важные социальные объекты села»</p> <p>2 Беседа о космосе.</p> <p>3.Презентация «Достопримечательности нашего села»</p> <p>4.Викторина «Моя малая Родина»</p>
Они прославили наше село		

<p>Май 8, 15, 22 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о том, что селяне чтят память о знаменитых людях, прославивших наше село. • Вызвать у детей интерес к людям, прославившим наше село.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассказ воспитателя «Они прославили наше село» 2.Экскурсия на «Алею героев» 3.Составление рассказа «Когда я вырасту, то буду...» 4.Беседа: «Профессии нашего села»
---------------------------------	---	---



Пропнуеровано
Пронумеровано
Число 23 листа
Заведующий
МКОУ д/с №5

И.Д.Крюкова
г. Арзгир Арзгир. р-на
Ставропольского края