

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
детей № 5 села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с №5 с. Арзгир)

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир
Протокол № «1» от «30.08.2024г.»

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ д/с №5
с. Арзгир
И.Д. Крюкова



ПРОГРАММА
«Будем говорить правильно»
по профилактике речевых нарушений
у детей среднего дошкольного возраста
на 2024-2025 учебный год

Срок реализации: 1 год
Возрастная группа: предназначена для детей 4 - 5 лет
Составитель программы: Н.В. Кузан, учитель-логопед
Год разработки: с. Арзгир 2024 год

Содержание

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	3
1.3.	Цель программы	5
1.4.	Задачи	5
1.5.	Принципы	5
1.6.	Теоретические основы	5
1.7.	Методы обучения	6
1.8.	Ожидаемые результаты	6
II. Содержательный раздел		
2.1.	Перспективное планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в средних группах.	8
III. Организационный раздел		
3.1.	Организация процесса обучения	13
3.2.	Продолжительность занятий	13
3.3.	Предметно - пространственная среда	13
3.4.	Предполагаемые результаты	14
	Литература	15
	Приложение	16

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольное детство - это время становления первооснов личности, индивидуальности, сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально - практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем, так как письменная речь формируется на основе устной. Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи — одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в ДООУ, в семье. Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематического восприятия. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Федеральные государственные стандарты, федеральная образовательная программа (ФОП ДО), раскрывают направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста, в качестве приоритетов которых определяются такие задачи, как развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.

1.2. Актуальность

Актуальностью проблемы является раннее выявление и профилактика нарушений в звукопроизношении и организация своевременной коррекционно-развивающей помощи, используя потенциал сензитивных периодов становления речи как высшей психической функции.

По данным ежегодного мониторинга в дошкольных группах нашего детского сада нарушением звукопроизношения страдает от 85 до 90% детей. Среди них значительную часть составляют дети младшего и среднего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой, лексико-грамматической стороной родного языка и связной речью. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к успешному усвоению образовательной программы ДООУ, в том числе, из-за

недостаточного развития фонематического восприятия. Предпосылки для дальнейшего успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой (высшей) формы фонематического слуха, фонематического восприятия, развития лексико-грамматической стороны и связной речи.

Возникает вопрос о том, что нужно сделать, что бы у детей средней группы на момент обследования (к концу учебного года) состояние звукопроизношения соответствовало возрастной норме?

Исходя из того, что учитель-логопед начинает коррекционную работу по формированию правильного звукопроизношения у детей с 5 лет, актуальным будет организовать своевременную профилактическую работу с детьми среднего возраста через систему мер по предупреждению речевых нарушений. Поэтому было принято решение организовать занятия по профилактике речевых нарушений у детей 4 – 5 лет в рамках образовательных услуг. Этому также способствовали просьбы родителей.

Программа «Будем говорить правильно» разработана с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Содержание программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса (игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной).

Данная рабочая программа разработана на основе методических рекомендаций:

- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе М.: 2018г.
- Нищева Н.В. Развивающие сказки М.: 2015г.
- Матвеева А.С. 100 лучших логопедических упражнений для малышей 2017г.
- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет 2016г.
- Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб: Издательский дом «Литера», 2009. – 64 с.
- Тегипко Н.В. Логопедия (Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста) 2012г.
- Краузе Е. Н. Практическая логопедия: Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб: КОРОНА принт; М.: Бином.

- Крупенчук О. И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей. – СПб: Издательский дом «Литера», 2008. – 32 с.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

1.3. Цель программы

Цель программы - создать условия для формирования правильного звукопроизношения у детей к 5 годам.

1.4. Задачи программы

Задачи:

- Профилактика нарушения звукопроизношения;
- Формирование мелкой моторики, внимания, памяти, мышления;
- Развитие фонематического слуха, развитие артикуляционного аппарата;
- Развитие словаря, грамматических категорий.

1.5. Принципы

Программа строится с учётом следующих принципов:

- Научности, систематичности и последовательности;
- Доступности и посильности;
- Наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы;
- Прочности, осознанности и действенности результатов обучения;
- Учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода;
- Параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

1.6. Теоретические основы

Система логопедического воздействия, предлагаемая настоящей программой, опирается на исследования авторов:

- Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это

развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

- Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.
- Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.
- Выготского Л. С., Леонтьева А. Н. (положение о взаимовлиянии и единстве законов нормального и аномального развития).
- Гвоздева А.Н. (вопросы изучения детской речи).
- Левиной Р. Е., Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. (концепция комплексного подхода к обучению и воспитанию детей).

1.7. Методы обучения

- Методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, проблемные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- Методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- Методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Форма организации обучения – групповая. Занятия проводятся для всех детей одной возрастной группы, периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

1.8. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты:

Воспитанник:

- с развитой артикуляционной и мелкой моторикой;
- со сформированной просодической стороной речи (дыхание, голос, дикция);

- с развитым слуховым восприятием, вниманием;
- со сформированным фонематическим восприятием;
- с развитым грамматическим строем речи;
- с достаточным словарным запасом;
- с адекватной самооценкой;
- уверенный в себе, проявляющий активность в деятельности.

Программа «Говорим правильно» включает в себя здоровьесберегающие технологии и логоритмические упражнения, что благотворно влияет на весь организм ребенка, способствует эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста.

II. Содержательный раздел

Данная программа рассчитана на 31 занятие, в ее основу заложен принцип развивающего обучения.

Продолжительность НОД: среднем дошкольном возрасте 4-5 лет – 20 минут. НОД проводится один раз в неделю, с октября по май. Занятия проводятся по единой лексической теме в игровой форме. Занятие состоит из трех частей.

Подготовительная часть – продолжается 2-4 минуты. В этой части используется упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти). и Основная часть – занимает от 10 до 13 минут и включает в себя следующие виды упражнений:

- на развитие силы голоса и артикуляции;
- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие координации движений с речью;
- на развитие тонких движений пальцев рук;
- на развитие лексико – грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;

Заключительная часть – занимает от 2 до 5 минут, в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Результативность программы «Будем говорить правильно» определяется по итогам мониторинга в конце учебного года.

2.1. Перспективное планирование образовательной деятельности учителя – логопеда в средних группах

Перспективный план работы в средних группах ДОУ

1. Обследование состояния речи детей (I половина сентября), заполнение тетрадей для домашней работы.
2. Обучение детей

I период обучения (II половина сентября - ноябрь)

Лексика.

Лексические темы: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Части тела», «Осень», «Посуда», «Семья. День Матери», «Дикие животные», «Домашние животные», «Дикие птицы».

Грамматический строй речи

1. Практическое освоение существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (игра «Большой - маленький»).
2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа (Игра «Один-много»).
3. Усвоение притяжательных местоимений *мой, моя* в сочетании с существительными мужского и женского рода (*мой папа, моя мама*).
4. Употребление существительных в именительном, винительном, дательном, творительном, родительном падежах в единственном и множественном числе.
5. Употребление в речи глаголов с частицей «НЕ»

Связная речь

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.
2. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.
3. Составление простых предложений по картине.

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и], [y] (э) (звукосочетаний [ау], [уа], [иа]).
2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика)
4. Выделение гласных звуков из ряда звуков, из односложных и двухсложных слов (Аня, мак и т.д.)

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Лексика

Лексические темы: «Домашние птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши» «Новый год», «Зимние забавы»,

«Зима. Зимняя одежда», «Снег», «Одежда, обувь», «Защитники Отечества» «Транспорт».

Грамматический строй речи

1. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (Игры: «Кто как кричит?», «Кто как передвигается?»).
2. Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошлого времени (*Таня слепила, Вова слепил*)
3. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов –*онок*, –*енок* (тема «Дикие и домашние животные и их детеныши») в именительном и родительном падежах (*лисенок-лисенка, лисята-лисят*).
4. Практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, в, из, за, у, по*.
5. Согласование числительных *один, два, три* с существительными мужского и женского рода.

Связная речь

1. Закрепление навыка построения предложения из 3-4 слов.
2. Составление описания предметов по восприятию (по образцу).
3. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).
4. Заучивание простых стихотворений.

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха (упражнения «Задуй упрямую свечу», «Снежинки летят» и т.п.). Длительность выдоха- на счет до 4.
2. Отработка слитности 3-4 гласных (упражнение «Потянем резиночки»: *а-о-у, а-о-у-и*).
3. Работа над силой выдоха (упражнение «Мельница» (дуть на вертушку), «Забей мяч в ворота» (катание шарика по желобку)).
4. Развитие силы голоса: громко, средне, тихо. Упражнения: «Гудок»: (*у-у-у*), «Эхо»: (*ау-ау-ау*).

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения согласных звуков: [м]-[м'], [б]-[б'], [п]-[п'], [д]-[д'], [т]-[т'], [г]-[г'], [к]-[к'].

2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

III период обучения **(март, апрель, I половина мая)**

Лексика

Лексические темы: «Мамин праздник», «Электрические приборы», «Продукты питания», «Мебель», «Весна. Времена года», «Весенние забавы. Одежда весной», «Моя улица. Мой дом», «Деревья, кустарники», «Растения, цветы», «Насекомые», «Лето».

Грамматический строй речи

1. Усвоение навыка согласование прилагательных и существительных в роде и числе (*Небо какое? – Голубое. Весна какая? – Теплая. Воздух какой – Чистый.*)
2. Практическое употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.
3. Практическое употребление приставочных глаголов движения (*Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела*).
4. Расширение знаний значений предлогов *в – из, под – над, к – от, около*.
5. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (*высокий – низкий, толстый – тонкий, добрый – злой*).

Связная речь

1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками)
2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.
3. Пересказ небольших текстов.
4. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, предмете, картине – сначала предметной, затем сюжетной.)

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу по воспитанию сильного и длительного выдоха (длительность выдоха на 4-5).
2. Начать работу над модуляцией голоса (повышение-понижение голоса). Упражнения «Жук» (*жс-жс-жс*), «Кукушка» (*ку-ку, ку-ку*).
3. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы бибабо, считалки и т.п.).

4. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры-драматизации).

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Закрепление правильного произношения звуков, исправленных во
II период работы.
2. Постановка и первостепенное закрепление согласных звуков [х] – [х'], [в] – [в'], [ф] – [ф'],
3. Выделение гласных звуков из ряда звуков: [ау], [иам], [оба].
4. Выделение ударного гласного в слове (*Аня, утка*).
5. Определение наличия звука в слове. Упражнение: «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (*кот, мама, каша, дым*).

III. Организационный раздел

3.1. Организация процесса обучения

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности, в течение девяти месяцев в количестве 35 учебных часов для детей 4-5 лет.

Форма организации работы с детьми – групповые занятия. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

3.2. Продолжительность занятий

Продолжительность занятий не должно превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 20 минут – средняя группа (4 – 5 лет).

Важную роль в физическом развитии ребёнка играет развивающая предметно — пространственная среда.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально - бытового или культурно - эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности - образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

3.3. Предметно-пространственная среда

ФГОС определяет требования к развивающей предметно — пространственной среде ДОУ:

- здоровьесберегающая;
- содержательно — насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;

- доступная;
- безопасная;
- эстетически — привлекательная.

При организации предметно — развивающей среды учитывается, чтобы содержание носило развивающий характер и было направлено на развитие творчества каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Большое значение имеют материально — технические условия (оснащение) по данному направлению, созданные на базе ДОУ:

- Картинный материал на разные группы звуков.
- Символы моделей артикуляции звуков.
- Предметные картинки.
- Чудесный мешочек.
- Карандаши: простые, цветные; альбомы.
- Раскраски.
- Картотека:

-пальчиковых гимнастик,

- логоритмических минуток.

Программа предусматривает:

- Активное участие родителей в мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (обучающие занятия — практикумы, консультации). Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении тетради для домашних заданий, дидактического материала для занятий дома.
- Систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на занятиях материала.
- Создание положительного эмоционального настроения на занятиях, формирование интереса ребёнка к собственной речи.

3.4. Предполагаемый результат

- Улучшение звукопроизношения у детей;
- Улучшение фонематического слуха и восприятия;
- Положительная динамика в развитие общей и мелкой моторики;
- Положительная динамика в формировании лексико - грамматического строя речи;
- Обогащение и уточнение словарного запаса;
- Улучшение состояния связной речи (логичность, последовательность).

Литература

- Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.
- Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.
- Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.
- Выготского Л. С., Леонтьева А. Н. (положение о взаимовлиянии и единстве законов нормального и аномального развития).
- Гвоздева А.Н. (вопросы изучения детской речи).
- Левиной Р. Е., Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. (концепция комплексного подхода к обучению и воспитанию детей).

Расписание занятий

Дни недели	Время	Группа
Понедельник	10.00 – 10.20	Средняя группа «Чебурашка» Воспитатель: Шило С.П.
Вторник	09.00 – 09.20	Средняя группа «Красная шапочка» Воспитатель: Емикова Л.И.

«Профилактика речевых нарушений»

Группа	№ п/п	Фамилия имя	Дата рождения
Средняя группа «Чебурашка»	1	Лабуренко Виктория	17.06.2020г.
	2	Иманалиева Марьям	17.12.2020г.
	3	Изотова Евангелина	11.05.2020г.
	4	Самойлова Ангелина	03.11.2020г.
	5	Алишейхова Аделя	11.12.2020г.
	6	Назирбекова Ясмина	14.09.2020г.
	7	Невидомская Кира	09.12.2020г.
	8	Шевелев Аслан	20.11.2020г.
	9	Горохов Тимофей	01.03.2020г.
	10	Шалбуров Егор	25.02.2020г.
	11	Рудченко Глеб	23.11.2020г.

Группа	№ п/п	Фамилия имя	Дата рождения
Средняя группа «Красная шапочка»	1	Магомедов Муслим	31.05.2020г.
	2	Сергунина Ангелина	08.08.2020г.
	3	Ткаченко Ника	21.07.2020г.
	4	Чуй Мария	05.08.2020г.
	5	Шкирко Милана	22.04.2020г.
	6	Топол Савелий	19.03.2021г.
	7	Омаров Мухаммад	02.03.2020г.
	8	Соколеко Александр	06.06.2020г.
	9	Курбанова Фатима	23.08.2020г.
	10	Аттаев Тимур	08.07.2020г.

Пропиновано
Пронумеровано
Число 17 листов
Заведующий
И. Д. Крюкова

