

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей № 5 села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО:
Начальник ОО ААМО СК
Подкшидов Н.М.
08.12.2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МКДОУ д/с № 5 с.
Арзгир

И.Д. Крюкова
Приказ № 58 от 07.12.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир
Протокол № 2 от 07.12.2023 г.

Программа развития

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей № 5 села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

на 2024-2028 г.

с. Арзгир, 2023

№	Содержание	Страница
	Введение	3
1.	Паспорт Программы развития МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир на 2024 – 2028 гг.	4
2.	Общие сведения об образовательной организации	9
2.1	Краткая информационная справка об образовательной организации	9
2.2.	Структура ДОУ. Анализ внешней среды	11
2.3.	Характеристика семей воспитанников ДОУ	12
2.4.	Характеристика педагогического персонала ДОУ	13
2.5.	Характеристика организации образовательного процесса ОО	16
2.6.	Материально-техническое и финансовое обеспечение ДОУ	17
2.7.	Обеспечение комплексной безопасности ДОУ	19
2.8.	Управляющая система ДОУ	19
3.	Основания для разработки программы развития по итогам SWOT–анализа МКДОУ	20
4	Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МКДОУ в контексте реализации стратегии развития образования)	23
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2028 года	23
4.2.	Концепция развития образовательной организации	25
4.3.	Цель и задачи Программы развития	26
5.	Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации	26
6.	Целевые индикаторы (показатели эффективности) развития Программы	28
7.	Управление реализацией программы развития	33
8.	План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения	34
9.	Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития	47

Пояснительная записка.

Наступило время глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы МКДОУ д/с №5 с. Арзгир представляет собой активно развивающееся учреждение учреждение. Основным результатом его деятельности должны стать сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности; успешное взаимодействие с социумом, осваивая который, дошкольное образовательное учреждение становится сильным средством адаптации и социализации детей.

Таким образом, оптимизация потенциала и инновационное развитие - единственный путь, который позволит ДООУ стать конкурентоспособной организацией.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Переход на ФОП ДО
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в комбинированных группах ДООУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

1. Паспорт программы развития

Полное наименование	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №5 села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 9. Санитарное законодательство, действующие санитарно – эпидемиологические правила и нормативы.

	10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) 11. Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка; 12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) (ред. от 21.01.2019) 13. Конвенция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2004 № 1726-р. 14. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 15. Устав МКДОУ д/с №5 с. Арзгир
Сведения о разработчиках	Ответственные: Крюкова Ирина Дмитриевна, заведующий МКДОУ д/с №5 с. Арзгир, творческая группа педагогов МКДОУ д/с №5 с. Арзгир.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цели программы развития	Осуществление системы мер управленческого, методического и педагогического действия, направленных на повышение качества и эффективности образования в МКДОУ д/с №5 с. Арзгир с учетом запроса личности, общества и государства. 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

	2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Переход на ФООП. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

	4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2028 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. Спонсорская помощь, благотворительность.
Целевые индикаторы и показатели успешности программы развития	Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и села научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 40 %. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев

Сроки реализации программы	январь 2024 года – декабрь 2028 года
Этапы реализации Программы	1 этап: 2024-2028 г.г. Аналитико-прогностический 2 этап: 2025-2027 г.г. Деятельностный. 3 этап: 2027-2028 г.г. Рефлекторный.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности
Контроль и реализация программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МКДОУ д/с №5 с. Арзгир

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ –АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование ДОУ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №5 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края.
Краткое наименование	МКДОУ д/с №5 с. Арзгир
Тип	Дошкольное образовательное учреждение. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Вид	Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей
Статус	Казенное
Руководитель	Крюкова Ирина Дмитриевна
Адрес организации	356570, Ставропольский край, с.Арзгир, ул. Кирова 26
Телефон, факс	8(86560) 3-14-39
Адрес электронной почты	mdou5arz@yandex.ru
Учредитель	Администрация Арзгирского муниципального района Ставропольского края
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 29.05.2017 № 5861, серия 26 ЛО 1 № 0002115
Устав ДОУ	Функционирует на основании Устава, зарегистрированного 31.12.2015г.
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с №5 с. Арзгир
Дополнительные образовательные услуги	• ДОП «Ритмика для малышей» • ДОП «Экономика для малышей» • ДОП «Волшебная кисточка» • ДОП «Юный патриот» • ДОП «Развивай-ка» • ДОП «Маленькие волшебники» • ДОП «Родничок» • ДОП «Теремок» • ДОП «Умелые ручки» • ДОП «Юные исследователи»
Традиции детского сада	• Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём • Дни здоровья • Спортивные семейные праздники

	• Экологические акции
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций. Имеется спортивная площадка, 12 детских площадок с малыми формами, цветники, огород.
Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	Проектная мощность детского сада – 12 групп Фактическая мощность — 10 групп В дошкольном учреждении функционирует 10 групп Из них: - раннего возраста (1.5-3) – 2 группы - 2 младшая (3-4 года) - 2 группы - средняя (4-5 лет) - 2 группы - старшая (5-6лет) - 2 группа - подготовительная - 2 группа Структурные компоненты: Групповые комнаты; Музыкальный зал; Физкультурный зал Кабинет педагога- психолога Кабинет учителя-логопеда ИЗО-студия Медицинский кабинет Кабинет заведующего; Методический кабинет; Пищеблок; Прачечная
Детский сад решает следующие задачи:	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	• здоровья; • речевого развития; • физического развития, • познавательного развития; • художественно-эстетического развития; • социально-коммуникативного развития; • психического развития;
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	• мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); • воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); • коррекционный (организация логопомощи) • педагогической помощи родителям (консультационно-

	методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)
Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность	Русский
Местонахождение	356570 РФ Ставропольский край Арзгирский район с. Арзгир ул. Кирова, 26
Режим работы МКДОУ	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 10,5 часовое пребывание детей с 7-30 до 18-00 ч.
Управляющая система	Заведующий Крюкова И.Д. И.о. заместителя руководителя по воспитательной работе Держановская А.И. Заместитель руководителя по АХЧ – Лыфарь Д.Р.
Органы государственно-общественного управления	• Управляющий совет • Родительский комитет • Собрание трудового коллектива • Педагогический совет
Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм ДОУ, консультативных пунктов	На базе МКДОУ функционирует 12 возрастных групп, из них: 6 групп общеразвивающей направленности; 3 группы комбинированной направленности 3 группы оздоровительной направленности. пилотная площадка «Обучение дошкольников финансовой грамотности», консультативный пункт ранней помощи.

2.2. Структура ДОУ. Анализ внешней среды.

МКДОУ д/с №5 с. Арзгир введен в эксплуатацию в 1987 году. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

МКДОУ активно сотрудничает социальными партнерами:



В связи с этим наши воспитанники являлись постоянными участниками совместных традиционных мероприятий с социальными партнерами. Посещение воспитанниками и педагогами центральной библиотеки, музея, МБОУ СОШ №1, ЦДТ, ДЮСШ. Дети посещают спортивные секции, танцевальные студии, занимаются музыкой, вокалом. В 2023 году продолжили сотрудничать с Отделом пропаганды и профилактики ГИБДД, в рамках профилактической работы среди воспитанников и родителей ДОУ. Совместная работа детского сада, семьи, ЦДТ, ДЮСШ, библиотеки и музея, направлена на формирование базовой культуры личности, обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального развития, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.

Сотрудничество со спортивной школой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Специалисты Арзгирской районной больницы обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ СОШ №1 с. Арзгир обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с библиотекой детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Детский сад расположен в жилом центральном микрорайоне села Арзгир. Нахождение в центральном районе села обеспечивает доступность дошкольного учреждения для жителей микрорайона. Динамика социального заказа, предъявляемого родительской общественностью нацеливает на работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Анализ внешней среды говорит о конкурентоспособности учреждения в районе.

2.3. Характеристика семей воспитанников ДОУ

Детский сад уделяет внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа выявили, что воспитанники учреждения из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для определения перспектив развития детского сада по взаимодействию с семьями воспитанников:

- вовлечение родителей в образовательные отношения;
- информирование родителей об уровне развития и здоровья воспитанников через различные формы.

По результатам анкетирования родителей воспитанников выявлено, что детский сад пользуется авторитетом у 92% семей. Привлекательными факторами для выбора нашего ДОУ для них явились следующие условия:

- наличие групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ
- хороший уровень подготовки детей к школе
- квалифицированные специалисты

Работу с семьей затрудняет недостаточный жизненный опыт молодых матерей, повышенный уровень тревожности у пар в возрасте старше 30 лет, их непонимание, не

знание, перекладывание функций семейного воспитания на дошкольное учреждение, низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе среди молодых семей.

Поэтому в детском саду необходимо разработать и провести ряд мероприятий, способствующих повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучить проблемы семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
2. Создать и реализовать ряд проектов, направленных на привлечение родителей в жизнь детского сада.
3. Организовать мероприятия по уточнению у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	148	84%
Неполная с матерью	27	15.4%
Неполная с отцом	1	0,6%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	19.1%
Два ребенка	87	48.8%
Три ребенка и более	55	31.4%

2.4. Характеристика педагогического персонала

В детском саду работает коллектив, как квалифицированных педагогов, так и сотрудников других структурных подразделений, что является свидетельством обеспечения благоприятного психологического микроклимата в коллективе. Педагогический состав МКДОУ д/с №5 с. Арзгир составил 19 человек, из них:

- Воспитатели – 13 человек;
- Музыкальный руководитель -1 человек;
- Инструктор по ФИЗО – 1 человек
- Учитель - логопед - 1 человек
- Педагог-психолог - 1 человек.
- Заместитель руководителя по ВР – 1 человек

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии, но продолжается становление коллектива.

Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении).

Высшая категория	11 человек (68.8 %)
Первая категория	0 человек (0 %)
Соответствие занимаемой должности (СЗД)	1 человека (6.3 %)
Без категории (Б/к)	4 человека (25%)

Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

Стаж	
До 5 лет	2 человека (12, 5 %)
От 5 лет до 10 лет	3 человека (18,8 %)
Свыше 15 лет	11 человек (68,7 %)

Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)

Образование	
Высшее образование	11 человек (68.7 %)
Средне-специальное	5 человек (31.3 %)

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, равнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДОО в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

В ДОО постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов, особенно это актуально в период становления коллектива

Курсы повышения квалификации (КПК).

Наименование программы	Кол-во часов	Кол-во прошедших обучение, чел.
Управление образовательной организацией в условиях инклюзивного образования	72	1
Организация деятельности по профилактике ДДТТ в ДОО	144	18
Возможности российских мессенджеров	16	1
Академия госпабликов	4	1
Методика обучения детей финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях	72	1
«Современные технологии управления педагогическим коллективом в условиях реализации ФГОС»	72	1
«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	16	2
«Содержание и технология работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	72	4
«ФГОС дошкольного образования как условие совершенствования качества образования в современном ДОО»	72	10
«Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС»	72	1
«Содержание и организация работы инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС ДО»	72	1
«Содержание и организация работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС»	72	1
"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"	72	1
«Социально- коммуникативное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ДОО»	72	2
«ФГОС ДО особенности организации образовательной организации»	72	1
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	1
«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»	72	1

В общей сложности 100 % педагогов ДОО прошли курсы повышения квалификации.

В профессиональной деятельности: воспитатели МКДОУ д/с №5 с. Арзгир публикуют статьи в журнале «Няня», ОБРУ.РФ, с сети интернет «Современный урок», «МААМ», «Академия роста», «Мир педагога», «Солнечный свет», «Совушка».

С целью поддержки и развития творчества, усиления его воспитательного значения, обмена опытом по отдельным видам искусства и творчества, педагогической деятельности

педагоги и воспитанники ДОО активно принимают участие в мероприятиях разного уровня.

Районный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень
«Воспитатель года -2022» Кологривкина О.А. 2022 г. 1 место «Зимняя фантазия» 2022» Держановская А.И. 2022 г 1 место Кривовяз О. В. 2022г 1 место Сорокина И.В. 2022г. 2 место Шило С. П. 2022 г.3 место Держановская А.И. 2022 г3 место «Зелёный огонёк-2022» Шило С. П.2022 г 1место «Лучшая программа детей в Навигаторе дополнительного образования детей Ставропольского края»: Шило С. П. 2022 г. 1место; Держановская А.И. 2022г. 1 место; Емикова Л.И. 2022 г. 2 место; Давыдова О.В. 2022 г 2 место; Кологривкина О.А. 2022 г.2 место; Мурадбекова Т.В. 2022 г 2 место; Слынько И. Н. 2022 г 3 место; Мищенко А. А. 2022 г 3 место; Кривых О.В. 2022 г 3 место. «Мой лучший урок» Держановская А.И. 2022г. – 1место; Кузан Н.В. 2022г. – 2 место; Дубровина Е.И. 2022г. – 2 место; Абдукеримова М.Р. 2022г. – за участие . «Золотая осень»: Топол А. И. 2022г. 2 место; Кологривкина О.А.2 место; Снитко И. А. 2022г.3 место	«Лучшая программа детей в Навигаторе дополнительного образования детей Ставропольского края» Держановская А.И. 2022 г за участие, Слынько И. Н. 2022 г 3 место «Город мастеров» Держановская А.И. 2022 г 1 место Слынько И.Н. 2022г. – 1 место Кузан Н.В. 2022г. – 1 место Кривовяз О.В. 2022г. -1 место Снитко И.А. 2022г. – 3 место Кологривкина О.А. 2022г. -1 место. «Ларец дарований»: Кривых О. В. 2022 г. 2 место, Держановская А. 2022 г. 2 место Шило С.П. 2022г. - 2 место Кривовяз О.В. 2022г. – 3 место Снитко И.А. 2022г. – 1 место Кузан Н.В. 2022г. – 3 место Кологривкина О.А. 2022г. -2 место Конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» Даценко И.Б. декабрь 2020г. 1 место Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Слынько И.Н. 2020г. 1 место. «Лучшая программа детей в Навигаторе дополнительного образования детей Ставропольского края» (4 победителя в 2022 г, 2 победителя в 2023 г.	Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года» 2022 г. Всероссийский конкурс «Педлидер» Сидоренко О.М. 2022г. – 2 место Кузан Н.В. 2022г. -2 место Держановская А. И. 2022г. – 2 место Шило С.П. 2022г. – 1 место Ткаченко К.И. 2022г. – 1 место Кузан Н.В. 2022г. -1 место Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» Даценко И.Б. январь 2021г. 1 место. Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Москва, 2 место. «Лучшая модель воспитывающей культурной среды на уровне ДОО» (участие Держановская А.И.) Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Воспитать человека» Емикова Л.И. участие

Каждый педагог понимает необходимость увеличивать свой потенциал, систематически повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы повышения квалификации, не забывая делиться накопленным опытом.

Год	Количество педагогов, посетивших мастер-классы, семинары, конференции офлайн и онлайн.	Предоставили опыт для педагогов Арзгирского муниципального округа
С 2022-2023	Совещание «переход от персонифицированного финансирования к социальному заказу в допобразовании(1) Фестиваль педагогических идей имени Н.М. Ермолиной (2) Краевой методический практико-ориентированный семинар «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»(2) Краевой методический практико-ориентированный семинар «Раннее развитие:	Фестиваль педагогических идей имени Н.М. Ермолиной (2) «Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста» Августовская конференция «ОТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ К РЕАЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО

	польза и ограничения, приемы и методы»(5) Семинар по подготовке к конкурсу «Зеленый огонек» (1) Вебинар «Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в группах с полиэтническим составом в ДОО» (2) Онлайн-семинар: «Создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ финансовой грамотности воспитанников ДОО» (5) Вебинар: «Использование подсистем «Смарт ТВ» и «Файлы» ФГИС «Моя школа» (1) Вебинар «Оценка качества дошкольного образования в ДОО на основе процедур и инструментария МКДО РФ» (2) Вебинар «Взаимодействие ДОО с микро- и макросоциумом по сопровождению одаренных детей» (2) Практико-ориентированный семинар «Зеленая комната» - территория безопасности. Семинар «Вместе – ради детей! Благополучие ребенка независимо от жизненных обстоятельств» (1)	ОБРАЗОВАНИЯ». Пилотная площадка по обучению основ финансовой грамотности МО учителей-логопедов и педагогов-психологов.
--	---	--

При анализе исходной ситуации видно, что в ДОУ созданы условия для повышения квалификации, профессиональной переподготовки, аттестации и обучения педагогов.

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, объединен едиными целями и задачами. Все педагоги в своей нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ОУ.

Однако для развития кадрового потенциала, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к дошкольному образованию необходимо:

- развивать наставничество для молодых специалистов;
- создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала сотрудников;
- создавать мотивационную среду ДОУ для вовлечения всех сотрудников в работу по совершенствованию качества дошкольного образования в учреждении, разработке мероприятий по стимулированию всех участников образовательного процесса на его достижение.

2.5. Характеристика организации образовательного процесса

Предметом деятельности детского сада является выполнение работ в целях обеспечения реализации полномочий Учредителя в сфере дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством.

Основной целью деятельности детского сада является - обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей при освоении основных общеобразовательных программ дошкольного образования, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Педагогический коллектив детского сада оказывает образовательную услугу по образовательной программе дошкольного образования разработанной и утвержденной МКДОУ д/с №5 с. Арзгир, в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Анализ детского развития показал, что уровень усвоения образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с №5 с. Арзгирдетьми оставил 81 % (4,09 балла из 5), и характеризуется как выше среднего.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что дети развиваются гармонично. Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности. Дети проявляют активность, инициативность.

Из анализа видно, что у большинства детей уровень развития на конец года средний и выше среднего. Это говорит о высоком качестве образовательного процесса в детском саду.

В дальнейшем планируется создание благоприятных условий для комфортного пребывания воспитанников:

- личностно-ориентированный подход в совместной деятельности ребенка и взрослого;
- гибкий режим дня;
- проведение цикла семинаров по обучению педагогов профилактике и устранению речевых нарушений у воспитанников;
- организация дополнительных услуг по развитию речи, социально-коммуникативному развитию
- работа по образовательной программе дошкольного образования, с учетом требований ФОП ДО

Одним из приоритетных направлений в деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Основные задачи по реализации данного направления:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать осознанное отношение ребенка к своему здоровью.
2. Способствовать улучшению состояния здоровья детей, повышать физиологические возможности их организма.
3. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка.

При организации учебно-воспитательной и оздоровительной деятельности в детском саду учитывается:

- общее состояние здоровья детей, выявленное в ходе изучения анамнезов вновь поступивших детей и уже посещающих ДОУ, т.е. специфика заболеваний и индивидуальные особенности детей;
- организация работы в продуктивных видах деятельности и особенности режима дня.

Учебный план составлен таким образом, что практически все занятия проводятся в подгрупповой форме с учётом возрастных особенностей детей, сменяемости различных видов деятельности, распределения их в течении дня, а также в течении недели;

- планирование и содержание оздоровительных мероприятий строится на интеграции всех служб учреждения и направлены на сохранение и укрепление здоровья детей. Особое внимание уделяется интеграции деятельности педагогических и медицинских работников;
- учреждение обеспечено необходимым количеством моющих средств;
- организовано десятидневное трехразовое питание;
- соблюдаются нормы:
 1. освещённости. Используются энергосберегающие лампы,
 2. воздушно-теплого режима. Во всех помещениях имеется и соблюдается график проветривания и кварцевания.

2.6. Материально-техническое и финансовое обеспечение ДОО

Материально-техническая оснащённость и обеспеченность методическими материалами МКДОО позволяет проводить образовательный процесс на должном уровне.

Для занятий по интересам в группе имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей. При создании развивающей предметно-пространственной среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;
- создание условий для самостоятельных игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка развитию инициативы, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей, на интересы и потребности детей;
- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в МКДОО д/с №5 с. Арзгир проводится систематическая планомерная работа. Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое оборудование: гимнастическая стенка, массажеры, маты, обручи всех размеров, мячи и др. Для активной двигательной деятельности на свежем воздухе используются: бадминтон, городки, мячи, скакалки, футбольные ворота.

В детском саду функционируют музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, изостудия, спортивный зал, методический кабинет, медицинский блок, включающий: процедурный кабинет, кабинет медсестры, изолятор, служебные комнаты, пищеблок, оборудована прачечная. Все помещения отделаны материалами, которые соответствуют современным требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Развивающая предметная среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Одним из важнейших условий достижения качества образования является постоянное обновление и совершенствование предметно - развивающей среды, в результате у детей появляется возможность проявлять самостоятельность, активность, чувствовать себя в детском саду как дома. Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса. Проблема, стоящая перед учреждением, заключается в приведении материально-технической базы в соответствие к постоянно меняющимся современным требованиям.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

	Наименование	Количество компьютеров в вместе с ноутбуками	Количество ноутбуков	Количество доступных компьютеров в с выходом в интернет	Принтеры	МФУ	Интерактивные доски, мультимедийные установки
1	Всего в наличии	10	5	5	1	4	5
2	Используется в	2	2	3	1	4	4

	образовательном процессе					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

Однако не все педагоги используют возможности СМИ для изучения опыта других регионов и трансляции своего. Дошкольному учреждению требуется дооснащение. Создание новой декорированной среды в помещениях ДООУ, не только преобразует условия, но также будет способствовать росту заинтересованности родителей в делах ДООУ, личностному развитию воспитанников.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. Однако в настоящее время остро стоит вопрос о недостаточном бюджетном финансировании детского сада.

2.7. Обеспечение комплексной безопасности дошкольного учреждения

Обязательным условием деятельности учреждения и одним из критериев его эффективности является обеспечение безопасности ДООУ.

Для этого в МКДООУ д/с №5 с. Арзгир создана система обеспечения комплексной безопасности дошкольного учреждения.

Разработано нормативно-правовое обеспечение безопасности образовательного учреждения, ежеквартально проводятся испытания спортивного и прогулочного оборудования, пожарных выходов.

Охрана образовательного учреждения и его территории учреждения обеспечена тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану. Имеется видеонаблюдение по периметру здания, система передачи сигнала о пожаре на пульт «01», контроль за пропускным режимом детского сада отвечает ЧОП «АТОЛЛ», действующий на основании Устава и Лицензии на охранную деятельность № 26ЧО2021001355 от 15.09.2023. В детском саду разработан паспорт безопасности; ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне. Информационная безопасность учреждения обеспечена:

- создание локальных актов, регламентирующих работу по обработке персональных данных;
- заключены соглашения с сотрудниками, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей о предоставлении и обработке персональных данных.

Для поддержания противопожарного режима в дошкольном учреждении своевременно:

- проводится перезарядка, поверка и замена огнетушителей;
- испытания наружных лестниц противопожарных выходов;
- подаются заявки по устранению повреждений и выполнению аварийных работ;
- назначен ответственный за противопожарное состояние ДООУ приказом руководителя;
- проводятся инструктажи, обучения и проверка знаний персонала;
- тренировки с детьми и персоналом по эвакуации.

Эти данные говорят о том, что безопасность пребывания сотрудников и воспитанников обеспечена.

2.8. Управляющая система ДООУ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом детского сада. Высшим органом самоуправления является Производственное собрание. В период между собраниями в роли высшего органа самоуправления выступает Совет трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Совет родителей, Первичная профсоюзная организация.

В МКДОУ д/с №5 с. Арзгир практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение собраний, консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом детского сада. Однако необходимо дальнейшее перестроение системы управления на основе внутренней оценки системы качества образования (ВСОКО).

По итогам анализа Программы развития детского сада на период 2018-2023 годы можно сделать вывод о готовности МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2018-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

3.Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение качественного образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.
Результативность работы ДОУ	Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП Активное участие в творческих	Недостаточное участие в интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.

	конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.	
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование) Наличие многолетних педагогических «тандемов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно. Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 40+ лет. Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности.
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия. Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	Эффективное планирование и расходование финансовых средств.	Недостаточное развитие системы платных дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей.
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Достаточный уровень оснащённости средствами обучения	Недостаточная спортивная база. Отсутствие дополнительных помещений.

	и оборудованием	
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	сотрудничает с учреждениями дополнительного ЦДТ. ДЮСШ, МБОУ СОШ №1, РДК, ГИБДД, АРБ и т.д.	Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми образовательными потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- педагоги испытывают затруднения в партнерском взаимодействии с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания и развития детей;
- несформированность развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории для прогулок для успешной реализации образовательной программой дошкольного образования ДОУ и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

3.1. Прогнозируемые результаты программы развития к 2028 году

1. Для воспитателей и родителей	2. Для педагогов	3. Для МКДОУ
---------------------------------	------------------	--------------

Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования; Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ; Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития; Рост творческих достижений воспитанников, Качество сформированности целевых ориентиров детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.	Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства; Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника; Будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий; Поддержка инновационной деятельности.	Развитие сотрудничества с другими социальными системами; Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; Создание развивающей среды и материально-технической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС, а также в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа учреждения, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.
---	--	--

Элементы риска развития Программы развития МКДОУ д/с №5 с. Арзгир

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная заинтересованность родительской общественности в жизнедеятельности учреждения;
- быстрый переход на новую программу, наличие начинающих педагогов может создать психологическую напряженность у педагогов,
- отсутствие стабильной экономической ситуации в стране, нестабильность финансирования из местного бюджета могут негативно сказаться на обновлении развивающей среды ДОУ.

4.Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МКДОУ в контексте реализации стратегии развития образования)

4.1.Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2028 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2028 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в

части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;
- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;
- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир, выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Психолого – педагогическое консультирование родителей;
- Инновационная деятельность;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- Система выявления и поддержки одаренных детей;
- Институт наставничества;
- Профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к

успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Концепция развития образовательной организации

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОО:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в

повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

4.3. Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
6. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов, обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир, адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей дошкольного возраста.

5. Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;

- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы.

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт, социальные сети, госпаблики и родительские собрания.

6. Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028год
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ»						
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими ФОП и федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	92	93	94	95	95
Показатель 4. Количество	единиц	9	9	9	9	9

общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках ФОП, программы воспитания ДОО						
Показатель 5. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	65	65	70	70
Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	86,6	88	90	92	94
Показатель 7. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью	%	100	100	100	100	100
Показатель 8. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	50	70	80	90	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	20	40	60	80	100
Показатель 3. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	100	100	100	100	100
Показатель 4. Доля выполнения мероприятий в	%	70	80	85	90	100

рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МКДОУ						
Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Показатель 6. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Задача « Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»						
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования (психолого-педагогические, РППС, материально-технические и др)	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АОП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах комбинированной направленности	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	%	90	100	100	100	100
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг						
Показатель 1. Доля педагогов	%	100	100	100	100	100

ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов						
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	50	80	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	20	50	100	100	100
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30	35	40	50	60
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	65	70	75	80
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	80	90	100	100	100
Показатель 7. Доля педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации	%	85	88	91	91	94
Показатель 8. Доля педагогических работников с высшим образованием	%	38	38	41	44	48
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»						
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную	человек	50	60	70	80	100

деятельность						
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	единиц	100	150	150	150	200
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	95	97	98	99	99,5
Показатель 4. Количество родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор»	человек	49	50	60	60	68
Задача Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.						
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	9	10	10	10	10
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	60	65	70	75	80
Показатель 3. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	40	45	50	55	60
Показатель 4. Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет,	%	72	74	76	78	80

использующих сертификаты дополнительного образования						
Показатель 6. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах;	%	15	16	20	25	30
Показатель 7. Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО	%	70	72	74	77	80
Показатель 8. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	100	100	100	100	100

7. Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2028 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
 - осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
 - системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.
6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

8. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

Задачи:

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения образовательной программы МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир;
- Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО Арзгирского района;
- Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир с целью повышения качества образования в ДОО;
- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов	2024-2028	Заведующий	Без

	федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.		Заместитель руководителя по ВР	финансирования
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2024-2028	Заведующий	Без финансирования
3	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир	2024-2028	Заведующий Заместитель руководителя по ВР	Без финансирования
4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	В период действия программы	Заведующий Педагогический персонал	Без финансирования
5	Проведение «общесадовых» воспитательных мероприятий	Ежемесячно с сентября по май	Старший воспитатель	Без финансирования
6	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир	2024-2028	Заведующий Заместитель руководителя по ВР	Без финансирования
7	Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	В период действия программы	Заведующий Педагоги	Без финансирования
8	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования, на основе разработанного ФИРО РАНХ и ГС по заказу Министерства просвещения Российской Федерации	2024	Заведующий Заместитель руководителя по ВР	Без финансирования
9	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий Заместитель руководителя по ВР	Без финансирования

10	Информирование родителей об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Заместитель руководителя по ВР Педагогический персонал	Без финансирования
11	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2024-2028	Заведующий Заместитель руководителя по ВР	Без финансирования
12	Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	Заместитель руководителя по ВР	Без финансирования
13	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2024-2028	Заведующий, Заместитель руководителя по ВР	Внебюджетные средства
14	Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и контроль за их реализацией.	В период действия программы	Заместитель руководителя по ВР	Без финансирования
15	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2024-2028	Заведующий, педагоги	Внебюджетные средства
16	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2024-2028	Педагогический персонал	Без финансирования
17	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, В период действия программы	Заместитель руководителя по ВР	Без финансирования
18	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий, Педагоги	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;

- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86,6 до 94%.
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2024-2028	Заведующий Заместитель руководителя по ВР	Без финансирования
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	Ежегодно	Заведующий, Заместитель руководителя по АХЧ	План ФХД
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МКДОУ	Ежегодно	Заведующий, Заместитель руководителя по АХЧ	Местный бюджет
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории,	2024-2028	Заведующий, Заместитель руководителя по АХЧ	Местный бюджет

	здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.			
5	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2024-2028	Заведующий, Заместитель руководителя по АХЧ	Местный бюджет
6	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО	2024-2028	Заведующий, специалист по ОТ	Местный бюджет
7	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий специалист по охране труда, заместитель руководителя по ВР	Без финансирования
8	Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений)	2024-2028	Заведующий, Заместитель руководителя по АХЧ	Местный бюджет, Внебюджетные средства
9	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФОП и ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-	2024-2028	Заведующий, Зам. по АХР	Местный бюджет, Внебюджетные средства

	инвалидов а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.			
10	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО (smart стол, интерактивные ручки «Зналок», интерактивная песочница, детский интерактивный киоск, роботы-лего, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности)	2024-2028	Заведующий, Заместитель руководителя по АХЧ, Заместитель руководителя по АХЧ	Областной бюджет, Местный бюджет, Внебюджетные средства
11	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку.	2024-2028	Заведующий, Заместитель руководителя по АХР	Местный бюджет, Внебюджетные средства

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФОП и ФГОС ДО с 50 до 100 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 100 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МКДОУ;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

3. Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- Развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала в данном направлении

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2024-2028	Заведующий Заместитель руководителя по ВР	Без финансировани я
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2024-2028	педагоги	Без финансировани я
3	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение.	В период действия программы	Заведующий Педагоги	Без финансировани я
4	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2024-2028	педагоги	Без финансировани я
5	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Заместитель руководителя по ВР	Без финансировани я

6	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	Заместитель руководителя по ВР	Краевой бюджет
---	--	----------	--------------------------------	----------------

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 до 75%;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 6 до 9 единиц;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 до 80 %;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 до 60 %;
- увеличение доли детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования с 72 до 80 %.

4. Проект «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

- Продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- Продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
- Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2024-2028	Заведующий Заместитель руководителя по ВР	Без финансирования
2	Актуализация адаптированной	2024, 2026, 2028	Заместитель руководителя по	Без финансирования

	образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация		ВР	
3	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	Постоянно	Заведующий,	Без финансирования
4	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МКДОУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг (установка подъёмника на входе, установка кнопки вызова на входе в здание для инвалидов-колясочников приобретение тактильных знаков для лиц с нарушениями зрения, табличек с указателями выходов, поворотов, лестниц).	Ежегодно	Заведующий, Заместитель руководителя по АХЧ.	Местный бюджет
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	ежегодно	Заместитель руководителя по ВР	Краевой бюджет

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МКДОУ;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 90 до 100 %.

5. Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Наставническая деятельность. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества. Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализация программ наставничества.	2024-2028	Заведующий Заместитель руководителя по ВР	Без финансирования
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, Заместитель руководителя по ВР	Без финансирования
3	Разработка мероприятий по улучшению условий труда. Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете	2024-2028	Заведующий	Краевой бюджет

	действующего законодательства			
4	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2024-2028	Заведующий	Областной бюджет
5	Анализ доступных образовательных платформ. Закупка оборудования. Установка оборудования. Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2024-2028	Заведующий	Областной бюджет
6	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2026	Заведующий	Без финансирования
7	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Заместитель руководителя по ВР	Без финансирования
8	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная,	2024-2028	Заместитель руководителя по ВР	Без финансирования

	педагогическое кафе)			
9	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Заместитель руководителя по ВР	Без финансирования
10	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий Заместитель руководителя по ВР	Без финансирования
11	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2024-2028	Заведующий	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФОП и ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации с 85 до 94 %;
- увеличение доли педагогических работников с высшим образованием с 38 до 48 %.

Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;

2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;
3. Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2024-2028	Заведующий Заместитель руководителя по ВР	Без финансирования
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ФОП ДО	Ежегодно	Заместитель руководителя по ВР	Без финансирования
3	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Заместитель руководителя по ВР	Без финансирования
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Заместитель руководителя по ВР	Без финансирования
5	Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования	Ежегодно	Заместитель руководителя по ВР	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность со 40 до 60 семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 800 до 900 единиц;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %
- увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор» с 65 до 75 человек.

Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития .

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, спонсорская помощь).