

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МКДОУ д/с №5 с. Арзгир
Протокол № 1 от 30. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ
д/с №5 с. Арзгир
И.Д. Крюкова
30. 08. 2023 г.



Программа по обучению детей 3-7 лет правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге **«По дороге со Смешариками»**

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей №5 села Арзгир Арзгирского района
Ставропольского края с. Арзгир
(МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир)

Срок реализации программы
с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным Стандартом дошкольного образования, федеральной
образовательной программой дошкольного образования, образовательной
программой дошкольного образования МКДОУ д/с №5 с. Арзгир.

Составитель: Е.И. Дубровина -
воспитатель высшей
квалификационной категории

с. Арзгир
Год разработки: 2023г.

С полной версией программы можно ознакомиться на сайте МКДОУ д/с №5
<https://ds5-arzgir-r07.gosweb.gosuslugi.ru/> или в методическом кабинете ДОУ.

Оглавление.

№ п/п	Раздел программы	Страница
	I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
	II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Пояснительная записка	7
2.2	Цели и задачи деятельности по реализации программы	8
2.3	Принципы и подходы к реализации программы	9
2.4	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста как участников дорожного движения	11
2.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы (целевые ориентиры)	14
2.5.1	Перечень знаний, умений и навыков, которыми должны владеть дети дошкольного возраста, обучающиеся безопасному поведению на дорогах.	15
2.5.2	Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения.	16
	III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Образовательная деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дороге.	17
3.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы	18
3.3	Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей 3-7 лет правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге».	20
3.4	Основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	21
3.4.1	Содержание работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по обучению безопасного поведения на дороге.	22
3.4.2	Современные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по изучению ПДД.	27
3.4.3	Описание образовательной деятельности по формированию основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	28
3.4.4	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	30
	IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
4.2	Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей 3-7 лет по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.	31
4.2.1.	Основные правила проведения педагогического мониторинга.	32
4.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	33- 38
	Литература	39-40
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.	Приложение 1. Материалы для организации педагогического мониторинга по ПДД	41-45
2.	Приложение 2. Перспективный план работы с родителями по ознакомлению детей с правилами дорожного движения	46-47
3.	Приложение 3. Анкета для родителей «Правила и безопасность дорожного движения»	48-49
4.	Приложение 4. Игротека для родителей	50
5.	Приложение 5. Библиотека для родителей "Читайте детям дома"	51
6.	Приложение 6. Перспективное планирование работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге	52-68

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа по обучению детей 3-7 лет правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «По дороге со Смешариками» МКДОУ д/с №5 с.Арзгир (далее Программа) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с №5 с. Арзгир (далее ОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает содержание образовательной деятельности.

В нем представлены описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО;

материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе с детьми, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Реализация РОП ДО, направленной на обучение и воспитание, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка.

Нет большего счастья,
чем видеть наших детей здоровыми,
радостными и счастливыми.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Подрастая, он получает информацию об окружающем мире, становится более самостоятельным, овладевает определенными жизненными навыками. Но, в отличие от нас, взрослых, дети очень подвижны и невнимательны.

Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Нужно разумно помогать детям избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, представления о наиболее типичных, часто встречающихся на дороге ситуациях.

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону риска. Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

П. Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются или отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка

этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Клочанова, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой и др.

Программа «По дороге со Смешариками» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Образовательная программа «По дороге со Смешариками» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОПДО), образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с №5 с. Арзгир (далее ОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа призвана помочь педагогу дошкольного образовательного учреждения и включена в вариативную часть дошкольного образования, формируемую участниками образовательного процесса.

Она предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы создает условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

2.2. Цели и задачи

Основная цель данной программы – снижение уровня травматизма детей, повышение их уровня знаний правил поведения на дороге, соблюдение правил личной и общественной безопасности на улице (в селе).

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных понятий, знаний и навыков ориентации в пространстве, развитие координации движения и реакции на сигналы (сигналы светофора);
- формирование у детей осознанных правил безопасного поведения на дороге.
- введение в активное использование слов: дорога, транспорт, водитель, пешеход, переход (наземный, подземный, надземный, светофор (пешеходный, для автомобилей, тротуар, дорожные знаки, светофор, дорожная разметка и связанных с дорожной тематикой основных понятий);
- ознакомление с основными, часто встречающимися в городе дорожными знаками;

Развивающие:

- развитие коммуникации (отношений «водитель-пешеход»);
- отражение полученных знаний через игровую и художественно-эстетическую деятельность в непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности в детском дошкольном образовательном учреждении и в домашней обстановке;
- закрепление знаний и умений в процессе повседневной деятельности (переход дороги с помощью родителей на нерегулируемом или регулируемом светофором пешеходном переходе);
- усвоение детьми основных правил дорожного движения, правил пересечения дорог;

Воспитывающие:

- воспитание культуры поведения детей на улице, на остановках, в общественном транспорте;
- привитие интереса к окружающему миру;
- воспитание безопасного поведения при самостоятельной игре на улице.
- привитие родителям чувства ответственности за поведение детей в городе, на дороге.

Воспитательный и познавательный процесс в рамках данной программы осуществляется:

- в виде целенаправленных экскурсий (с привлечением родителей) для ознакомления с движением транспорта и пешеходов, дорожными знаками, светофорами, пешеходными переходами;
- при моделировании дорожных ситуаций на специально оборудованных в пределах дошкольного учреждения игровых площадках;
- в процессе специальных обучающих и развивающих занятий по дорожной тематике.

Сроки реализации программы – 4 года (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

2.3. Принципы и подходы к реализации программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

✓ **Поддержка разнообразия детства.** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Дошкольное образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, учетом этнокультурной ситуации развития детей, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастным и индивидуальными особенностями, ценностей, мнений и способов их выражения.

✓ **Сохранение уникальности и самоценности детства.** Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

✓ **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком социокультурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

✓ **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей.

✓ **Содействие и сотрудничество детей и родителей** (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).

✓ **Призвание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Это принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

✓ **Сотрудничество ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

✓ **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

✓ **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

✓ **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержание и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

✓ **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предполагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей условия этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое—с познавательным и речевым и т.п.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Подходы к оформлению Программы следующие:

1. Культурологический и антропологический.
2. Личностно-ориентированный.
3. Средовой и деятельностный.
4. Компетентностный.

2.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста как участников дорожного движения.

Детский организм находится в состоянии становления, и многие процессы подвижны и неустойчивы. Ребенок подвержен разного рода травматизму, особенно на дороге, в силу своего психофизиологического развития и особенностей высшей нервной деятельности:

- незрелость и непостоянство;
- быстрое истощение нервной системы;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения и произвольности психических процессов над произвольностью;
- слабость развития самоконтроля действия;
- неумение прогнозировать и реально оценивать ситуации;
- отсутствие чувства опасности;
- негативизм;
- переоценка своих возможностей;
- склонность к риску как способу самопознания и др.

Наблюдения за детьми показали, что, даже если ребенок смотрит на приближающийся автомобиль, это вовсе не значит, что он его видит. Увлеченный собственными мыслями, переживаниями, часто он просто не замечает транспортное средство. Внимание детей избирательно и концентрируется не на

предметах, представляющих опасность, а на тех предметах или явлениях, которые в данный момент интересуют его больше всего. Тем более, что детям характерно так называемое туннельное зрение, когда ребенок смотрит только в одном направлении, а поле зрения у ребенка младшего возраста настолько сужено, что он не может даже приблизительно определить расстояние до приближающегося автомобиля. А понять, с какой скоростью он движется, способен не каждый школьник.

Несовершенство многих нервнопсихических функций дошкольников также влияет на скорость реакции. Дошкольники неспособны предугадать все возможные варианты поведения водителя и в экстремальной ситуации легко впадают в состояние безысходной опасности, незащищенности, потерянности. Безусловно, что дошкольники не обладают теми же навыками безопасного участия в дорожном движении, как взрослые. Чем младше ребенок, тем меньше у него представлений о правилах поведения пешеходов, пассажиров, водителей. Они слабо разбираются в свойствах объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе правил безопасного поведения.

Для ребенка 3-4 лет при ознакомлении с новыми незнакомыми предметами характерно тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий, ему необходим непосредственный контакт с предметом. Вероятность зрительного узнавания сложных, незнакомых ребенку предметов в 50 % случаев находится на уровне случайности. Ребенок неспособен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Кроме того, дети по разному реагируют на различные виды транспортных средств. Они боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Память носит произвольный характер. Ребенок неспособен понять и запомнить все, что говорят ему взрослые о мерах безопасности. Он не ставит перед собой цели что-то специально запомнить, прочность и точность запоминания зависит от эмоциональной окраски образа предмета, явления или события.

Основная задача работы с детьми младшего дошкольного возраста состоит в том, чтобы познакомить их с простейшими правилами безопасного участия в дорожном движении, создать условия для накопления ими первичного опыта освоения этих правил.

В 4-5 лет процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация внимания ребенка возможна только при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие дорожной среды непосредственно, внимание легко переключается, действия подчинены быстро меняющимся замыслам. В силу этих причин в ситуации движущегося транспорта ребенок легко отвлекается на все, что его заинтересует, действия детей импульсивны. В данном возрасте ребенок лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров, заметить и точно оценить действия, происходящие на большем расстоянии, ему трудно.

В 5-6 лет дальнейшее расширение поле зрения, развитие глазомера позволяют ребенку проследить события в радиусе 10 метров. Однако до 7 лет ребенок неправильно определяет расстояния до объектов, так как не представляет их настоящие размеры и как зрительно они меняются с увеличением расстояния. Как педагогам, так и родителям следует помнить, что нейропсихологическое созревание основных мозговых структур продолжается до 13 лет. Область мозга (чаще это области левого полушария), «отвечающая» за ориентировку в пространстве, восприятие времени, формируется лишь к 11-12 годам.

До 6-8 лет, по выражению А.С Галанова, «ситуация в какой-то мере управляет ребенком». В поведении ребенка потребность в движении преобладает над осторожностью. Подвижность, непоследовательность, импульсивность поведения в сочетании с доверчивостью и наивностью приводят зачастую к непредсказуемости действий детей в опасных ситуациях. Так, ребенок искренне считает, что если он видит машину, то и водитель тоже заметил его и объедет. Он не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка.

В этом возрасте для осознанного понимания детьми правил безопасного участия в дорожном движении очень важно, чтобы ребенок постигал под руководством взрослого временные, причинно-следственные и другие связи и закономерности окружающего мира и на их основе более сознательно выбирал верный путь поведения, избегая ошибок и последствий нарушений правил. Существенно влияют на поведение ребенка в опасных дорожных ситуациях индивидуальные особенности.

Начиная с 3-4 лет:

- ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно.

Начиная с 6 лет:

- ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые;
- большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина;
- они ещё не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного - мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

Начиная с 7 лет:

- дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой.

Начиная с 8 лет:

- дети уже могут реагировать мгновенно, то есть тут же останавливаться на оклик;
- они уже наполовину опытные пешеходы;
- они развивают основные навыки езды на велосипеде. Теперь они постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты;
- они могут определить, откуда доносится шум;
- они учатся понимать связь между величиной предмета, его удалённостью и временем;

- они усваивают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится;
- они могут отказываться от начатого действия, то есть, ступив на проезжую часть, **вновь** **вернуться** **на** **тротуар**;
- **но они по-прежнему не могут распознавать чреватую опасностью ситуацию.**

Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкая музыка, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем быстрее у него скорость реакции. При громком сигнале автомобиля такой ребенок реагирует быстро. Ребенок же со слабой нервной системой в этой ситуации может оказаться в замешательстве, испугаться, так как при сильных раздражителях у него возникает противоположная реакция — торможение. Как известно, время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения примерно в два раза больше, чем у взрослого, и составляет 1,3-1,5 секунды. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно ребенок принимает решение, теряется.

Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу и взрослые должны всегда держать его за руку.

Обучая ребенка безопасному участию в дорожном движении, необходимо показать ему те нарушения, которые можно увидеть на улицах, чтобы при переходе дорог, перекрестков маленький пешеход научился принимать компенсаторные действия по отношению к другим участникам движения. Необходимо обратить внимание детей на нарушителей пешеходов и самим взрослым показывать правильный пример безопасного участия в дорожном движении. Для детей взрослые — главный объект подражания. Личный пример взрослых соблюдения ПДД поможет сформировать стойкую привычку не нарушать ПДД, довести правильные действия ребенка при переходе через дорогу до автоматизма.

В процессе обучения детей безопасному участию в дорожном движении основная задача родителей и педагогов — сформировать три основных навыка поведения, которые помогут ребенку сориентироваться в дорожных ситуациях.

Навык сосредоточения внимания — это граница, перед которой необходимо останавливаться, выдерживать паузу, для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону, а также для адекватной оценки обстановки не только глазами, но и мыслями.

Навык наблюдения: ребенок должен видеть предметы, окружающие его, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге), так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части, и воспринимать их как потенциальную опасность.

Навык самоконтроля: ступая на проезжую часть, спешку и волнение необходимо оставить на тротуаре, соблюдать полное спокойствие и не отвлекаться ни на что те несколько минут, которые требуются для перехода дороги.

2.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы (целевые ориентиры)

Во второй младшей группе дети в основном знают виды транспорта, виды светофоров (для пешеходов, для машин, ориентируются в пределах детского

дошкольного учреждения, понимают некоторые правила безопасного поведения на дорогах, знают основные слова по тематике программы («дорога, водитель, пешеход, переход, улица, светофор, красный, желтый, зеленый, транспорт» и т. п., стараются активно их использовать в повседневной жизни;

- в средней группе воспитанники знают основные сигналы светофора и их назначение, виды пешеходных переходов (наземный, подземный, надземный), осваивают навыки правильного перехода улицы в присутствии родителей, знают основные правила поведения на остановках общественного транспорта и в транспорте;

- дети старшей группы уверенно ориентируются в пределах детского дошкольного учреждения и на окружающих место проживания улицах, понимают правила безопасного поведения на дорогах («на дорогах играть нельзя, нужно быть очень внимательным, обращать внимание на машины»), знают места для игр и катания на велосипедах, имеют понятия о назначении предупреждающих об опасности дорожных знаках, знают основные правила передвижения на загородных участках дороги;

- выпускники подготовительной к школе группы осознанно ведут себя на дороге (на улице, знают маршрут движения к детскому дошкольному учреждению и опасные места (пересечения с проезжей частью, правильно действуют по сигналам светофора, уверенно и примерно переходят улицу с родителями и сверстниками, способны анализировать дорожную обстановку и действовать в соответствии с ее реалиями, правильно ведут себя на остановках общественного транспорта и в транспорте, знают назначение основных запрещающих, предписывающих и информационных знаков, способны моделировать дорожные ситуации в процессе игровой деятельности в пределах дошкольного учреждения и дома.

2.5.1. Перечень знаний, умений и навыков, которыми должны владеть дети дошкольного возраста, обучающиеся безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, вправо и т.д.)

5. Опасные места на улицах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.

8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

2.5.2. Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения.

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Образовательная деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дороге.

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе интеграции различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, имеющейся материально-технической базы и интеграции образовательных областей.

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»);
- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);
- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);
- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»);
- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

Перспективное планирование работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге см. Приложение 6.

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Учитывая неравномерность психического и физического развития дошкольников, процесс обучения безопасности дорожного движения, должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному, от конкретного к абстрактному. К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие:

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в обучении, где ученики могут увидеть, потрогать, услышать материал. Данный принцип повышает уровень интереса учащихся к знаниям и делает процесс обучения более простым для понимания. При обучении безопасному поведению на дороге могут использоваться: учебные пособия с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, видеофильмы и т.д. Связь теории с практикой. Этот принцип выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

Доступность. Принцип заключается в изложении материала в доступной форме. Ученики не воспринимают сложную дорожную информацию и общепринятые определения правил дорожного движения. Единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать культуру безопасности на дорогах, в транспорте и улице. Далее рассмотрим методы обучения безопасному поведению на дороге. При обучении школьников среднего звена целесообразны следующие словесные методы для изложения знаний безопасного поведения на дороге:

Беседа. Данный метод используется, опираясь на знания и опыт учеников. В процессе беседы включается мышление, развиваются навыки и умения. Данный метод способствует объединению изучения нового материала с закреплением и проверкой пройденного. К примеру, учителем рассказывает о том, как кто-то нарушил правила дорожного движения, не говоря какие именно. Задача учеников в ходе беседы найти нарушения, вспомнить пройденный материал.

Рассказ. К данному методу учитель обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Рассказ применяется, когда надо проследить логическую последовательность действий. Так же данный метод использует для совместного с учащимися поиска новых знаний, связанных с прежним опытом. К примеру, ученики рассказывают, как столкнулись с нарушением правил дорожного движения. Какие они сделали из данной ситуации выводы.

По характеру познавательной деятельности используются методы:

Объяснительно-иллюстративный. Данный метод позволяет использовать в своей работе различные плакаты, видеофайлы, учебные пособия и др. К примеру, учитель может показать видеоролики, созданные сотрудниками ГИБДД. Демонстрация различных знаков дорожного движения, иллюстрации различных ситуаций.

Эвристический. Заключается в организации активного поиска решений задач по обеспечению безопасного поведения на дороге. Например, обучающиеся подготавливают сообщения о своём пути в образовательное учреждение. Рассматривают все опасности при переходе дороги, обращают внимание на дорожные знаки и особо опасные места дороги на пути их движения. В данном случае, учитель выступает в роли консультанта, обучающиеся, в свою очередь, проявляют высокий уровень самостоятельности.

Инновационные методы обучения:

Кейс-стади. Основывается на полноценном анализе ситуаций, касающихся безопасного поведения на дороге. Разбор конкретного дорожно-транспортного происшествия, связанного с пешеходом, поэтапно. Ошибки, причины, как стоит действовать в идентичной ситуации. К примеру, воспитатель предоставляет конкретную ситуацию, при которой человеком были нарушены какие-либо правила дорожного движения. Детям предлагается найти нарушения, предположить причину, предложить свой метод для предотвращения идентичных ситуаций в повседневной жизни.

Ролевые игры. Создание разнообразных театральных постановок и разнообразных игр по ролям в рамках исследуемой темы или предмета. К примеру, постановка сказки о Волке «инспектора дорожного движения» и Козлятах «нарушителях». Данная постановка поможет более детально ознакомиться со знаками дорожного движения, рассмотреть причины и последствия нарушений.

Разбор «завалов». Заключается в моделировании ситуаций, которые возникают в реальной жизни. Поиск наиболее эффективных способов решения поставленных задач. Допустим, учитель предлагает ситуацию: - «Вы, оказались на нерегулируемом перекрёстке, на котором отсутствует пешеходный переход. Ваши действия». Ребята предлагают различные выходы из ситуации, тем самым проецируя своё поведение на дороге.

Рефлексия. Данный метод заключается в систематической проверке знаний и результатов деятельности обучающихся. Например, после каждой пройденной темы, касающейся безопасного дорожного движения, проводится проверка усвоенного материала. Рефлексия может быть как в письменном виде (для индивидуальной проверки) так и в устной форме.

Консалтинг. Этот метод заключается в том, что для повышения опыта и решение задач в исследуемой области привлекаются другие сотрудники. К примеру, для проведения занятий по безопасному поведению на дороге, могут привлечь сотрудников ГИБДД. Или же сама НОД может быть проведена в управление ГИБДД.

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития. Принято подразделять средства обучения на следующие виды:

Печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);

Электронные образовательные ресурсы - этот тип средств обучения используется при обучении дошкольников ПДД, так как именно с помощью таких средств можно наиболее наглядно объяснить ту или иную ситуацию на дороге;

Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные фильмы);

Наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)

Тренажеры и спортивное оборудование (автотренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

Средства обучения наряду со словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

Принципы использования средств обучения, учет возрастных и психологических особенностей обучающихся, гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребенка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях учет дидактических целей и принципов дидактики.

3.3. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей 3-7 лет правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге».

Воспитание культуры поведения на улице – актуальная задача сегодняшнего дня. Формирование дисциплинированности, организованности пребывания на улицах и дорогах, в общественном транспорте надо начинать еще в раннем возрасте, поэтому данный вопрос должен стать неотъемлемой частью воспитательного процесса в дошкольных учреждениях. Правила, усвоенные в детстве, в дальнейшем становятся нормой поведения, их соблюдение – потребность.

Воспитатели стремятся обеспечить высокий уровень общей культуры воспитанников, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Требуется кропотливая воспитательная работа с детьми. И, разумеется, с родителями.

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения

приводит к таким же явлениям и у детей. Многие родители имеют водительские права, водят машину, но не всегда знакомят своих детей с Правилами дорожного движения.

Работа с родителями ведется на основе следующих задач:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям ведётся систематический раздел в уголке «Островок безопасности», где размещаются материалы для родителей по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте. Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в районе, селе выступают сотрудники ГИБДД.

Воспитатели детского сада регулярно проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников Правил дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно обсуждали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером. Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Перспективный план работы с родителями по ознакомлению детей с правилами дорожного движения см. Приложение 2

3.4. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по обучению безопасного поведения на дороге.

Формирование у детей с *ограниченными возможностями здоровья* умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде – это достаточно сложный и длительный учебно-воспитательный процесс, требующий специальных упражнений и опирающийся на ряд принципов:

- последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;

- наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;
- дифференцированного подхода – в зависимости от нарушения зрительных анализаторов решаются задачи эффективной помощи детям в сохранности и повышения остроты зрения, а также развитии их личностных качеств, интеллектуальных способностей воспитанников;
- преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

Наибольшей опасности на дорогах подвергаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в частности с функциональным нарушением зрения. Таких детей отличает ряд особенностей: измененный процесс зрительного восприятия; затрудненная ориентация в пространстве; отклонения в развитии двигательной сферы; полное доверие своему искаженному зрению.

Учитывая информационно-познавательное значение зрения, необходимо отметить, что дети, имеющие ограниченные зрительные возможности, не могут полноценно воспринимать окружающую действительность.

Поэтому возникает необходимость поиска новых методов и приёмов, коррекционно-образовательных решений в формировании навыков безопасного поведения на дороге и на улице у детей с функциональным нарушением зрения.

Сегодня, образовательная деятельность не должна стоять на месте. Наши дети ждут от педагогов высокотехнологичных приёмов обучения, в противном случае образовательный процесс становится им не интересен, а, следовательно, и не результативен.

3.4.1. Содержание работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по обучению безопасного поведения на дороге.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться через:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- учет принципа интеграции образовательных областей и решение поставленных задач через совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную детскую деятельность в соответствии со спецификой дошкольного коррекционного образования;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- накопление информационной базы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения для педагогов, родителей и детей и расширение предметно-развивающей среды за счет активизирующего игрового и дидактического материала.

Методы работы в группах компенсирующей направленности, которые посещают дети с ОВЗ (нарушениями слуха, зрения, речи), отличаются от

методов работы в группах общеразвивающего вида. Кроме обучающих задач по формированию у воспитанников знаний о правилах дорожного движения, педагогам приходится решать и коррекционные задачи.

По всем направлениям работы СП по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма определены **формы работы**.

Обучение правилам дорожного движения дает положительный, желаемый результат в том случае, если оно связано со всеми образовательными областями программы и видами детской деятельности. Изучение правил опирается на формирование у детей умения ориентироваться в пространстве. Получение знаний детьми в основном начинается с прогулок и экскурсий в ближайшее окружение, наблюдений за транспортом, поведением людей на улице. Знания в дальнейшем уточняются, дополняются, совершенствуются во время образовательной деятельности, ситуаций и игр.

В работе при ознакомлении с правилами дорожного движения охватываются следующие темы:

- «Правила дорожного движения»,
- «В городском транспорте»,
- «Дорожные знаки»,
- «Игры во дворе дома»,
- «Катание на велосипеде»,
- «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы»,
- «Безопасное поведение на улице»,
- «Светофор»,
- «Ребенок- пешеход»,
- «Улица города».

Основными **средствами обучения** детей с ОВЗ по формированию основ культуры безопасности по правилам дорожного движения является:

- **в группах для детей с нарушением зрения:**

- знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; формировать умение различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, троллейбус, поезд; формировать представления о том, что в автобусе, легковом автомобиле, троллейбусе ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок...)

- формировать у детей, пользуясь неполноценным зрением, умение правильно зрительно выделять, называть части грузового, легкового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса...), автобуса, самолета..., некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину...); понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару; дать знания, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, летчик, капитан...)

- развивать у детей навыки моделирования ближайшего пространства на плане, схеме, составлять рассказы по темам «Безопасный путь до сада», «Как я хожу в детский сад»

- в процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей в различении распространенных транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения)

- формировать умение у детей рассматривать иллюстрации, игрушки, сопоставлять их, находить иллюстрацию по предложенной игрушке и наоборот; знакомить с обобщающим словом «транспорт»
- формировать компенсаторные способы ориентировки на улице, определять на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит подъезжающий автобус; учить подражать этим звукам
- знакомить детей с сигналами светофора, формировать умение называть их и понимать назначение цветовых сигналов - красного, желтого, зеленого и их роль для движения машин и пешеходов
- формировать у детей представления об окружающем пространстве, учить ориентироваться в нем; учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, ориентироваться на участке, контролировать свои действия с помощью зрения и осязания
- развивать зрительное восприятие детей с нарушением зрения, формировать способы чувственного познания, формировать умение у детей правильно обследовать предметы с помощью зрения и сохранных анализаторов, учитывая индивидуальные особенности состояния зрения каждого слабовидящего ребенка
- развивать умение у детей ориентироваться на ограниченной плоскости - на макете улицы, понимать предназначение и находить: проезжую часть дороги и дорожку для пешеходов; знакомить с разграничением на дороге на две полосы движения
- обратить внимание детей на то, что для машин и для пешеходов есть правила безопасности движения; формировать технику безопасного движения с использованием зрения и сохранных анализаторов
- формировать умение называть людей, идущих по улице «пешеходами»
- знакомить детей с малыми формами фольклора о транспорте (загадки, стишки, потешки)
- учить отгадывать загадки, сравнивая отгадку (игрушку) с текстом загадки
- во время обучения детей правилам дорожного движения обращать внимание на развитие речи, памяти, мышления, внимания, интереса к окружающему миру.
- **в группе для детей с нарушением слуха** при формировании знаний о правилах дорожного движения педагог должен учитывать возраст, индивидуальные возможности ребенка, предпочтение должно отдаваться таким формам работы, как экскурсия, беседа, образовательная деятельность, развлечения, использование всевозможного наглядного материала:
 - с младшей подгруппой изучать понятие «транспорт» (машина - би-би, на слух даются сигналы машин); формировать умение определять красный, зеленый, желтый цвет; развивать слухо-зрительное восприятие; учить находить соответствующие таблички, ориентироваться в пространстве, знакомить с понятиями «там», «тут», «вот»)
 - со старшей подгруппой изучать понятия «улица», «дорога», «тротуар»; знакомить с фразами-инструкциями «Тут идут люди», «Это тротуар»...
 - учить читать изучаемые фразы по табличкам и дактильно
 - развивать умение повторять фразы сопряжено – отраженно.

Работа в группе для детей с нарушением слуха начинается с экскурсии на улицу; перед экскурсией детям необходимо дать инструкцию, зачем они будут наблюдать, на что обратить внимание. Педагоги обязательно должны взять с собой таблички со словами, обозначающими основные понятия: дорога, машина, люди... В течение всей экскурсии необходимо, чтобы дети повторяли фразы за педагогом сопряжено-отраженно. После проведенной экскурсии должна быть проведена образовательная деятельность по конструированию с закреплением полученных знаний о дороге и правилах дорожного движения. С детьми организуются строительные, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

При обучении детей с нарушением слуха дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте, основам безопасного поведения на дороге воспитатель особое внимание должен уделять обогащению словаря через речевые обращения (тут, там, там, авто, машины, троллейбус, автобус, улица, пешеход, светофор, дорожные знаки, переход, иди, переходи, стой, красный, желтый, зеленый, нельзя, можно, будем играть, покажи...).

Большое место при формировании знаний и умений отводится индивидуальной работе с детьми: рассматриванию картинок и иллюстраций, обыгрыванию игрушек, знакомству со светофором, его назначением, с переходом, дорожными знаками, проезжей частью. Ведется работа по картине «Улица города». Дети учат читать рассказ, пользуясь тактильной речью, где воспитатель уточняет значение слов: тротуар, проезжая часть, переход, светофор, дома, машина... Дети должны прочитывать текст, соотносить его с картиной, варьировать высказывания, учиться писать знакомые слова и фразы, складывать из букв разрезной азбуки, запоминать.

- **в группах для детей с нарушениями речи:**

- расширять представления детей о городе, строении и разметке улиц; закреплять имеющиеся знания о правилах поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по левой стороне тротуара, переходить улицу только с взрослыми в соответствии со световыми сигналами светофора, играть у дорог и на тротуаре нельзя, соблюдать правила поведения на улице; знакомить с «островком безопасности». Детям должно даваться представление о перекрестке; уточняется представление детей о назначении светофора и его сигналах; формируют знания о необходимости соблюдать указания светофора

- продолжать знакомить детей с дорожными знаками: запрещающие, предупреждающие, их назначением. Расширять представление о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам

- продолжать знакомить детей с наземным транспортом разного вида (пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения). Закреплять знания детей о профессии водителя. Рассказывать о важности и значимости его труда

- формировать у детей умение соблюдать правила поведения в общественном транспорте

- развивать наглядно-образное мышление на условно схематических изображениях, используемых в ориентировке в пространстве. Продолжать развивать умение работать с планом — ориентироваться в пространстве группы.

Учить двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со стрелками — указателями маршрутов (вперед, назад, налево, направо). Учить обозначать в речи пространственные представления

- вырабатывать навыки осознанного отношения к соблюдению правил безопасного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах. Доводить до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Формировать у детей умение решать логические задачи

- развивать уверенность в своих действиях

- развивать умения детей передавать в рисунке, в лепке правила дорожного движения, самостоятельно выбирая изобразительные средства; развивать мелкую моторику рук; формировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

- продолжать развивать речь как средство общения; учить детей решать спорные вопросы с помощью речи: доказывать, объяснять; продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос; развивать умение поддерживать непринужденную беседу, четко выражать свои мысли

- формировать умение составлять рассказы по содержанию сюжетной картины, о событиях из личного опыта

- обогащать и активизировать речь существительными, обозначающими предметы из окружающей действительности, профессии с прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей

- развивать речевую и двигательную активность

- развивать чувство ответственности за свои поступки, уверенность в своих действиях; развивать мышление, память, внимание; воспитывать уважительное отношение к окружающим; формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; воспитывать умение быть вежливым и доброжелательным.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться **несколькими путями:**

- через непосредственное восприятие окружающего мира, через знакомство детей с различными дорожными ситуациями, восприятие и называние предметов, явлений, действий людей, их взаимоотношений между собой, анализ этих отношений и умение делать выводы;

- через ознакомление с действительностью через рассказы взрослых, чтение художественной литературы, просмотры телепередач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, рассматривание иллюстраций, личный пример взрослых;

- через воспитательно-образовательную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Формирование основ культуры безопасности ПДД				
игры с правилами	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
подвижные игры	*	*	*	*
настольно-печатные игры		*	*	*
речетворчество			*	*
чтение художественной литературы	*	*	*	*
проектная деятельность	*	*	*	*
целевые прогулки	*	*	*	*
экскурсии, походы			*	*
выставки продуктивной деятельности детей	*	*	*	*
развлечения, досуги	*	*	*	*
праздники		*	*	*

3.4.2. Современные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по изучению ПДД.

С целью более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, используются следующие педагогические технологии.

Игровые технологии (с элементами физических упражнений и спорта, ролевые игры, театрализованные и игры-драматизации, дидактические игры, игровые технологии с использованием макетов, лего-конструктора и т.д., «погружение» в звуки транспорта, села, тактильные дидактические и развивающие игры).

Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)

Данная технология позволяет использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

Информационно – коммуникативные технологии

Позволяют организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогают «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия. (Лэпбуки по ПДД, световой песочный стол, тактильные пособия, с помощью которых складываются первые впечатления о величинах, формах предметов, их расположения в пространстве особенно у детей с нарушением зрительных функций).

Мультипликация. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим.

Мнемотехника. В результате её использования дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте.

Технология проблемного обучения с применением интерактивной доски.

Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. При создании и решении проблемных ситуаций применяются следующие методические приемы:

- подводим детей к противоречию и предлагаем им самим найти способ его разрешения (пример)
- излагаем различные точки зрения на один и тот же вопрос (пример)
- побуждаем детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты
- ставим конкретные вопросы.

Здоровьесберегающие технологии.

Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, дает возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

3.4.3. Описание образовательной деятельности по формированию основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематический план занятий по формированию основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья включает:

Младшая группа:

- знакомство с улицей и дорогой
- наблюдение за работой светофора
- наблюдение за автомобилем
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с улицей и дорогой
- сравнение легкового и грузового автомобилей
- наблюдение за светофором
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старшая группа:

- элементы дороги
- правила поведения на дороге
- наблюдение за транспортом
- прогулка пешехода
- переход
- перекресток
- сигналы светофора
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки
- Правила дорожного движения
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД
- значение дорожных знаков

- правила поведения на остановке и в общественном транспорте
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный)
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый.

Структура занятия состоит из компонентов, наиболее приемлемыми из которых являются:

1. Сюрпризный момент
2. Вхождение в тему
3. Погружение в тему
4. Физкультминутка
5. Моделирование ситуации
6. Закрепление изученного
7. Итог

Последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению педагогов, согласно перспективному планированию. Поставленные задачи решаются в комплексе через заявленные виды деятельности.

Занятия с детьми проводятся в помещении и на автоплощадке МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир, где организовано пространство для занятий и игр, создана атмосфера, благоприятная для творческой деятельности и познавательной активности детей с ОВЗ. Дошкольникам обеспечивается свободный доступ к материалам, атрибутам и играм. С их помощью дети учатся находить выход из проблемной ситуации, соблюдая правила дорожного движения.

Для занятий по формированию основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья имеется следующее материально-техническое обеспечение:

картотеки стихов и загадок о разных видах транспорта и о правилах дорожного движения

- серия картин по ПДД,
- настольно-печатные игры.
- дорожные знаки на стойках.
- макеты светофоров,
- сменный стенд «Уроки Светофорика»,
- набор плакатов «Правила дорожного движения»,
- слайдовые презентации,

художественная литература в соответствии с возрастом и Программой, картотека сюжетно-ролевых игр,

видеофильмы «Удерживающие защитные устройства», «Дорожная азбука», материалы для работы с детьми и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (консультации, памятки, анкеты, рекомендации, конспекты занятий, бесед, прогулок, досугов, развлечений, экскурсий).

проектор, экран, ноутбук.

Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, имеются сертификаты соответствия.

3.4.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДО.

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Периодичность и продолжительность подгрупповых занятий, в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническая база обучения правилам дорожного движения - это совокупность материальных, технических средств и оборудованных объектов, с помощью которых происходит обучение и воспитание обучающихся. Для эффективного обучения правилам дорожного движения в МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир имеется следующее оборудование:

- Техническое. Это интерактивная доска, проектор, компьютер, телевизор. Наличие специальной техники позволяет демонстрировать презентации, обучающие фильмы и мультфильмы, проводить специальные игры по ПДД. Также это дает возможность быстрее обновлять учебные пособия, уменьшить физический объем справочников, плакатов и методичек в классе.

- Учебные, методические и демонстрационные материалы. Условно обучающие пособия можно разделить на несколько групп:

- Учебные пособия. Это методические рекомендации, плакаты и др.
- Развивающие игры. Они бывают интерактивные и настольные.
- Стенды. Это информационные и обучающие настенные материалы:, плакаты, панорамы.
- Атрибутика дорожного движения. Это дорожная разметка, модели дорожных знаков, светофоры, велосипеды, самокаты, транспорт и др.
- Оборудованные макеты (мини автоплощадка).

Непосредственно перед подготовкой к занятию, педагог выбирает ту или иную материальную базу, в зависимости от целей и задач будущего занятия.

Для грамотно спланированного занятия необходимо следовать требованиям программ, задачам занятия, учитывать психофизиологические особенности обучающихся.

4.2. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей 3-7 лет по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Педагогический мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводный (сентябрь)

2 - итоговый (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Результаты диагностики оформляем в сводных таблицах уровня овладения знаниями по ПДД.

Правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

Затем проводится суммарная оценка выполнения заданий.

Уровень знаний	Количество правильных ответов
Высокий	18-21
Средний	10-17
Низкий	0-9

4.2.1. Основные правила проведения педагогического мониторинга.

1. Ради мониторинга не стоит отвлекать ребенка, если он чем-то занят, увлечен. Постарайтесь выбрать такой момент, когда он готов пойти с Вами на контакт.

2. Самой главной задачей на первом этапе является установление хорошего контакта между взрослым и ребенком. Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание, подлинная заинтересованность обеспечат взаимопонимание. Только от взрослого зависит настроение ребенка во время диагностики. Помогите ему сосредоточиться, дайте возможность увлечься.

3. Место проведения диагностической процедуры должно быть достаточно уединенным. Если это незнакомое место для ребенка, то дайте ему возможность и время осмотреться, освоиться. В противном случае, ребенок будет думать не о Вашем задании, а будет занят изучением нового для него окружения.

4. Следите за состоянием ребенка в ходе мониторинга: постарайтесь заметить первые признаки усталости, дискомфорта у ребенка и, если не удастся их преодолеть, поблагодарите ребенка за работу и отложите Ваше общение на другой день.

5. Не обещайте поощрений и наград за работу.

6. Принимайте ребенка таким, какой он есть. Не оценивайте его, не комментируйте его ответы, не выражайте недоумения, радости или порицания –

в данном случае Ваша задача констатировать уровень развития ребенка, а не воспитывать его.

Основная задача диагностики: определение того, насколько ребенок подготовлен к выполнению своих социальных ролей в процессе общения с улицей.

Задачи педагогического мониторинга:

1. Получить объективную картину уровня усвоения знаний, умений и воспитанности детей для адекватной оценки их деятельности.
2. Выявить слабые места в методической и воспитательной работе по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах.

4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации программных задач по обучению детей правилам дорожного движения воспитателям необходимо иметь не только методический и иллюстрационный художественный материал, но и создание в группе игровой зоны.

Необходимо учитывать, что ведущими для детей являются игра, труд и общение, и именно на основе интеграции этих видов деятельности строится формирование представлений о правилах дорожного движения. Игра способствует активизации детского внимания, развитию памяти, мышления, эмоций. В игре ребенок закрепляет свои знания, полученные на занятии по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. При подборе игровой зоны в группе по обучению детей правилам дорожного движения мы учитывали возрастные особенности детей, задачи которые мы поставили.

Использование предметно-пространственной среды позволяет:

- комплексно решать вопросы, связанные с профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма;
- создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге;
- организовать эффективную практику обучения дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитывать у них привычку поведения умелых и осторожных пешеходов.

Организация предметно — пространственной среды в ДОУ с учетом ФОП и ФГОС ДО строиться так, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Обучение детей ПДД одна из составляющих частей воспитательно-образовательной работы в нашем детском саду. Решение же программных образовательных задач по обучению детей ПДД предусматривается не только в совместной деятельности педагогов и воспитанников, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Для лучшего усвоения и закрепления знаний детей о правилах безопасного поведения на дороге и правилах дорожного движения в любом возрасте большое значение имеет развивающая среда.

Во всех групповых помещениях оформлены уголки безопасности дорожного движения с учетом возрастных особенностей детей группы, которые представлены следующими компонентами:

Наглядные пособия:

- наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах,
- макеты города, села, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек,
- знаки дорожного движения,

- фланеллеграфы, магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов,
- плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации,
- светофоры, игрушки транспортные,
- конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы с блоками среднего и маленького размера,
- раздаточный материал по теме,
- раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»;
- игровые поля: «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др.
- учебные макеты, перекрестки;
- макетами нашего села и города с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;
- макеты улиц и домов;
- макеты транспортного и пешеходного светофора;
- макет общественного транспорта;
- макеты дорожных знаков;

В ДОУ имеются плакаты: «Правила дорожной и пожарной безопасности», «Переходи дорогу по пешеходному переходу». Стенд – гармошка «Правила дорожного движения» (10 комплектов). Комплекты демонстрационного материала: «Соблюдай правила дорожного движения» - 1 шт. в методическом кабинете (Комплект состоит из 6 плакатов) Материал способствует обучению юных пешеходов правильно ориентироваться и вести себя в различных дорожных ситуациях, «Безопасность на дороге. Сложные ситуации». Комплект состоит из 10 плакатов с вопросами и заданиями, которые представлены по возрастам для реализации задачи по формированию безопасного поведения на улице рекомендациями. «Обучайте детей предвидеть опасность на дороге» (Комплект состоит из 6 плакатов) Материал способствует обучению ПДД, воспитанию безопасного поведения у детей на дороге, улице, в транспорте, «Правила маленьких пешеходов» -1 шт. (Комплект состоит из 16 плакатов с рекомендациями, вопросами и заданиями, которые представлены по возрастам для реализации задачи по формированию безопасного поведения на улице) «Дорожные знаки» -1 шт. в методическом кабинете. Комплект состоит из 16 плакатов с рекомендациями, вопросами и заданиями.

- Специальное покрытие способствует организации сюжетно - ролевых игр: «Наша улица», «Дорога в детский сад», «Инспекторы и автомобилисты», «Мы- водители», «Юный инспектор», «Наше село» и другие.

Дорожные знаки нагрудные и переносные:

- Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как:

информационно-указательные: – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;

предупреждающие знаки: – «Дети»; запрещающие знаки: – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;
предписывающие знаки: – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
знаки приоритета: – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;
знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

- Набор мелких знаков на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

Дидактические игры:

1. «Грузовик». Цель: дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовых машинах. Закрепить знания о составных частях грузовой машины (кабина, руль, кузов, колесо, педали, фара). Развивать воображение, творчество.
2. «Купи для машины нужную деталь»
3. «Скажи правильно»
4. «Собери грузовик»
5. «Собери автомобиль». Цель: обучать детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению.
6. «Узнай и назови». Цель: закреплять знания детей о различных видах транспорта.
7. «Покатаем на машине игрушки». Цель: уточнять у детей знания о названии частей грузовой машины.
8. «Зажги свой огонек». Цель: закрепить у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении.
9. «Угадай дорожный знак». Цель: закрепить у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.
10. «Сложи машину». Цель: развивать у детей умение складывать целое из частей.
11. «Чего не стало». Цель: развивать у детей внимание.
12. «Набери правильно номер». Цель: закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб. Развивать умение правильного набора номера на телефоне.
13. Словесная игра «Изобрази сигнал своей машины» (тихо, громко).
14. «Наша улица». Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закреплять представления детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

Большое значение для закрепления знаний о правилах дорожного движения отводится настольно-печатным играм специальной тематики, разрезные картинки, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации. Необходимый материал постепенно накапливается в группах, где дети свободно используют его в играх, закрепляя полученные ранее знания.

Настольные игры:

- «Автопарк»;

- «Дорожные знаки»;
- «Дорожные подсказки»;
- «Перевертыши»;
- «Помощник светофора»;
- «Транспорт».

Подвижные игры:

- «Внимание на дороге»;
- «Вспомни все»;
- «Зимние автогонки»;
- «Красный»;
- «Не попал»;
- «Парковка»;
- «Светофор»;
- «Тачки»;
- «Тише едешь»;
- «Чудо»;
- «Эстафета»;
- «Птицы и автомобиль»;
- «Перекресток»;
- «Пятнашки»;
- «Пешеходы и транспорт»;
- «Самолеты»
- Оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.).

Сюжетно-ролевые игры:

1. «Светофор». Цель: закрепить правила дорожного движения (не спешить, быть внимательным, следить за движением других, знать сигналы светофора).
2. «Пешеходы». Цель: закреплять обязанности пешехода.
3. «Пассажиры». Цель: закреплять правила поведения в общественном транспорте и обязанности пассажиров.
4. «Службы спасения». Цель: знакомство со специальным транспортом и его отличительными признаками.
5. «ГИБДД»;
6. «Дорожное движение»;
7. «Автосервис»;
8. «Путешествие по улицам села»;
9. «Улица и пешеходы»;
10. «Поездка на автомобиле»;
11. «Автопарковка».

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

- жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники,

- игрушки транспортные,
- флажки для перехода улицы,
- планшеты с перекрёстком,
- нагрудные изображения с различным видом транспорта.

Художественная литература:

- книги разных авторов на соответствующую тематику: С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С.Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В.Семернин «Запрещается - разрешается»

Элементы индивидуализации:

- Фотоальбомы «Моя улица», «Мои любимые автомобили», «Транспорт семьи».
- Альбомы. Книжки-малышки по словотворчеству «Правила движения».
- Выставочная зона -наличие детских и взросло-детских творческих работ, посвященная ПДД.
- Творческие мастерские (по интересам): изготовление автомобилей, дорожных знаков и т.д.
- Выставки подделок.

Методическая база детского сада по ПДД:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. СПб «Детство», 2008.
3. Добрая дорога детства. Всероссийская газета.
4. Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет.
5. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера» , 2006.
6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Москва 2015г.

В помощь педагогам имеются разработанные памятки, тематические планы по возрастам, подобрана методическая и детская художественная литература, разработаны примерные конспекты занятий, бесед, экскурсий, целевых прогулок. Для наглядности в работе с детьми подобраны плакаты, картины, макеты, фотоальбомы.

В ДОУ активно используются при обучении ПДД технические средства: музыкальный центр, проектор, ноутбук. Они позволяют стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. При организации образовательного процесса с детьми по ознакомлению с правилами дорожного движения мы активно используем современные образовательные технологии – ИКТ.

Дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы, которые помогают детям закреплять правила дорожного движения; слушать стихи, песни.

Электронные версии роликов и фильмов по ПДД:

1. «Азбука безопасности – зебра в городе».
2. «ПДД для детей».
3. «Озорная семейка – Правила движения».
4. «Смешарики: Азбука безопасности».
5. «Уроки тетушки совы».

Таким образом, развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает успешное освоение детьми правил дорожного движения, способствует формированию навыков практического применения, и соблюдения ими правил дорожного движения. Наша работа на этом не заканчивается. Сегодня детский сад стремится обеспечить качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы: уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных.

На территории детского сада педагогами ДООУ оборудована специальная площадка - игровое пространство, включающее перекресток, проезжую часть, автомобильную стоянку, пешеходный переход, автобусную остановку. Здесь с помощью игровых транспортных средств и атрибутов дети знакомятся с дорожными знаками и правилами движения. В созданных условиях ребята учатся ходить по тротуару, переходить по пешеходному переходу.

Таким образом, при обучении детей основам «дорожной грамоты» педагогический коллектив ДООУ придерживается следующих правил:

- не механически заучивать с детьми Правила дорожного движения, а воспитывать у дошкольников культуру поведения на дороге.
- сочетать изучение Правил дорожного движения с развитием у детей координации, внимания, наблюдательности.
- использовать все доступные формы и методы работы, не считая какую- то форму основной, а какую- то второстепенной. Рассказ и игра, викторина и рисование, практическое занятие и показ видеофильмов, чтение книги и экскурсия все необходимо для формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Используемая литература и интернет ресурсы:

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.

Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей **дошкольного возраста с ПДД**. - М.:Дрофа. 2007.

Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.

Давыдова О. И., Богославец Л. Г. **Работа с родителями в детском саду**: Этнопедагогический подход. - М. ТЦ Сфера, 2006.

Дергунская В. А., Гусарова Т. Г. Образовательная область «Безопасность». Как **работать по программе** «Детство»: Учебно-методическое Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.

Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.

Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.

Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.

Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

Постановление Администрации Смоленской области от 20.11.2013 N 932 "Об утверждении областной государственной программы "Развитие дорожно-транспортного комплекса Смоленской области" на 2014 - 2020 годы;

Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: ТЦ Сфера, 2003.

Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864;

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О безопасности дорожного движения (с изменениями на 7 мая 2013 года № 92 – ФЗ г.Москва) (редакция, действующая с 5 ноября 2013 года);

Чермашенцев О. В. Основы безопасного поведения **дошкольников**: занятия, **планирование**, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2008

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Илюхина И.В., Семочкина Н.А. Парциальная программа по формированию основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Сызрань 2014 г.

<http://detsad-38.narod.ru/pic/foto006.jpg>

<http://detsad-38.narod.ru/pic/pdd.gif>
http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412084_b5262fa2a024.jpg
http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412086_2de331caa741.jpg
http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412116_948c1e75e635.jpg
[http://www.guoedu.ru/userfiles/image010\(67\).jpg](http://www.guoedu.ru/userfiles/image010(67).jpg)
http://www.solnet.ee/holidays/s6_43.html
http://zdd.1september.ru/2010/02/10_8.jpg

Материалы для организации педагогического мониторинга по ПДД

Перечень вопросов к педагогической диагностике по ПДД во второй младшей группе (3-4 года).

1. Что не относится к специальному транспорту?
2. Что находится за Леопольдом? Что находится перед Леопольдом?
3. Укажи картинку, на которой изображена проезжая часть.
4. Что находится далеко от Леопольда, что близко к Леопольду?
5. Кто водит автобус?
6. Помоги Леопольду найти светофор с правильным расположением красного сигнала.
7. Что находится справа от Леопольда? Что находится слева от Леопольда?
8. Как называется пересечение дорог? Как правильно перейти перекресток?
9. Кто соблюдает правила движения по тротуару?
10. Помоги правильно установить дорожные знаки.
11. Помоги правильно установить дорожный знак.
12. Кто соблюдает правила посадки в автобус и выхода из него?
14. Что где передвигается?
15. На чем можно приехать первым?
16. Кто правильно переходит дорогу?
17. Помоги правильно расставить знаки.
18. Кто соблюдает правила поведения на остановке?
19. Что где передвигается?
20. Выбери картинку, где все пассажиры соблюдают правила поведения в общественном транспорте.
21. Найди правильное расположение зеленого сигнала светофора.

Перечень вопросов к педагогической диагностике по ПДД в средней группе (4-5 лет).

1. Какого цвета сигналы светофора?
2. О чем говорит пешеходам и водителям красный сигнал светофора?
3. О чем говорит зелёный сигнал светофора?
4. В какой последовательности зажигаются сигналы светофора?
5. Где в городе и деревне ездят машины?
6. А где ходят пешеходы?
7. Почему пешеходам нельзя гулять по проезжей части дороги?
8. Где должны стоять пешеходы во время ожидания транспорта?
9. Почему взрослые должны крепко держать за руку детей?
10. На какой сигнал светофора начинают движение пешеходы, машины?
11. Где можно переходить дорогу?
12. На что похож пешеходный переход?
13. Почему нельзя перебегать дорогу?
14. Кто такой пассажир?
15. Какие правила для пассажиров вы знаете?
16. Какие правила пешеходов вы знаете?
17. Что называют пассажирским транспортом, грузовым?
18. Какой пассажирский транспорт есть в нашем селе?
19. Чем отличается специальный транспорт от других машин?
20. Что такое дорожный знак?
21. Какие дорожные знаки вам знакомы?

Перечень вопросов к педагогической диагностике по ПДД в старшей группе (5-6 лет).

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном или бордюром.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала : красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.
12	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
13	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
14	Что обозначает зеленый мигающий сигнал светофора?	Разрешает движение, но предупреждает, что вскоре будет включен красный свет.
15	Можно ли ехать на велосипеде, у которого не работает тормоз?	Нельзя.

16	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
17	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
18	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
19	Какие правила поведения в транспорте ты знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
20	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.
21	В каком месте можно переходить улицу?	Там, где есть пешеходный переход.

Перечень вопросов к педагогической диагностике по ПДД в подготовительной к школе группе (6-7 лет).

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами или бордюрами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.

7	Что такое остановка?	Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.
11	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
12	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.
13	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
14	Какие правила поведения в транспорте ты знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Мусор нельзя бросать на пол в автобусе, его нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
15	Что нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.
16	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
17	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивно движение и пассажир может попасть под машину.
18	Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении?	Середины.
	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
19	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных

		местах.
20	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
21	Можно ли переходить через проезжую часть, если на основном светофоре включен красный сигнал, а на пешеходном — зеленый?	Да.

Перспективный план работы с родителями по ознакомлению детей с правилами дорожного движения

Группа	Месяц	Форма работы	Тема
Вторая младшая	Сентябрь	Родительское собрание Встреча с работниками ГИБДД	Как научить ребенка безопасному поведению на улице.
	Октябрь	Стеновая информация	«Безопасность детей на улице» «Читаем вместе» «Зимние развлечения и дорога»
	Ноябрь	Совместный досуг	«Красный, желтый, зеленый»
	Декабрь	Индивидуальные консультации	«Переходим улицу правильно» «Развиваем внимание»
	Январь	Конкурс детских работ	«Внимание, светофор!».
	Февраль	Поэтический праздник	«Правила движения достойны уважения».
	Март	Конкурс поделок	«Светофорчик»
	Апрель	Встреча с работниками ГИБДД Памятка по ПДД	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
	Май	Участие родителей в мероприятиях	Тематической недели «Дети и улица».
Средняя	Сентябрь	Родительское собрание	«Необходимость обучения детей культурному поведению на дороге»
	Октябрь	Встреча с работниками ГИБДД Информационный лист	"Правила поведения в общественном транспорте»
	Ноябрь	Стеновая информация	Выучите с детьми наизусть стихотворение «Светофор» "Правила поведения на остановке маршрутного транспорта» «Что прочитать ребенку?» «Недостаточный надзор взрослых за поведением детей» "Правила перевозки детей в автомобиле"
	Декабрь	Совместный досуг	«Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов»
	Январь	День открытых дверей	Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»; игротекa «Играйте вместе с детьми»
	Февраль	Игра-соревнование	«Юные велосипедисты».
	Март	Индивидуальные консультации	«Игры на закрепление ПДД» «Домашние задания»
	Апрель	Конкурс рисунков	«Я и дорога»

	Май	Анкетирование	"Я и мой ребенок на улицах села"
Старшая	Сентябрь	Презентация плана-схемы	«Мой путь в детский сад»
	Октябрь	Родительское собрание	КВН «Знатоки дорожных правил».
	Ноябрь	Стендовая информация	«Какую литературу читать детям по ПДД "Причины детского дорожно-транспортного травматизма" «Разучите вместе с детьми...» «Обучение детей наблюдательности на улице» «Родителям и детям о дороге»
	Декабрь	Индивидуальные консультации	«Домашние задания» «Переходим дорогу правильно» «Зачем соблюдать правила»
	Январь	Выставка совместных работ	«Правила эти знают все дети»
	Февраль	Анкетирование	«Что знаю я – знает мой ребенок»
	Март	Встреча с работниками ГИБДД Советы для родителей-водителей.	«Неблагоприятная погода на дорогах весной».
	Апрель	Привлечь родителей к оснащению площадки по изучению ПДД	
	Май	Развлечение	«В стане дорожных знаков»
Подготовительная	Сентябрь	Круглый стол	"Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители - пример всему.
	Октябрь	Анкетирование родителей	«Правила и безопасность дорожного движения»
	Ноябрь	Выставка детских работ	«Все машины хороши, выбирай на вкус».
	Декабрь	День открытых дверей	Игра-соревнование «Вперед, пешеход!» Буклеты «Воспитываем грамотного пешехода».
	Январь	Привлечение родителей к совместному творчеству	Изготовления атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Мы - пешеходы».
	Февраль	Круглый стол	«Аккуратность в гололед на дороге вас спасет».
	Март	Встреча с работниками ГИБДД	
	Апрель	Папка-передвижка	«Обогащайте речь детей» (словарная работа по ПДД).
	Май	Библиотека для родителей	

Анкета для родителей
«Правила и безопасность дорожного движения»

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но, прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы.

1. Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?
 - а) да;
 - в) нет;
 - в) затрудняюсь ответить?
2. Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД:
 - а) готовы;
 - б) не готовы;
 - в) возможно?
4. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:
 - а) действую, как мне удобно и быстрее;
 - б) **стараюсь соблюдать;**
 - в) всегда соблюдаю?
5. Как обычно вы общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге:
 - а) говорю, чтобы был внимательным на дороге;
 - б) обсуждаем маршрут движения;
 - в) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД?
6. С кем гуляет ваш ребёнок:
 - а) один, я наблюдаю из окна;
 - б) гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с соседкой;
 - в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию?
7. Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения:
 - а) делаю замечание;
 - б) не обращаю внимания, у них есть свои **родители**;
 - в) затрудняюсь ответить?
8. Как знакомите ребёнка с ПДД:
 - а) в форме игры;
 - б) в форме советов и предостережений?
9. Есть ли у вас литература, игры по данной теме:
 - а) есть;
 - б) нет?
10. Хотелось бы вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю?

Спасибо за сотрудничество! Безопасного Вам пути!

Игротека для родителей

1. *«Летит, плывёт, едет»*

Цель: Закрепить знания о классификации транспорта: наземный, воздушный, водный, железнодорожный.

2. *«Дорожные знаки»*

Цель: совершенствовать умение различать знаки по группам: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные.

3. *«Дорожная азбука»*

Цель: закрепление знаний о дорожных знаках, понимание их схематического изображения.

4. *«Эволюция транспорта»*

Цель: расширить знания детей о прошлом отечественного транспорта.

5. *«Красный, жёлтый, зелёный»*

Цель: воспитывать дисциплинированность и осознанное выполнение правил дорожного движения.

6. *«Светофор сломался»*

Цель: развитие логического мышления и умения себя вести в опасных ситуациях.

7. *«Путешествие по городу» (макеты)*

Цель: формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей среды.

8. *«Стоп: перекресток!»*

Цель: Закрепить знания детей о различных видах перекрестков и применять правила ПДД на дорогах города.

9. *«Путешествие на поезде»*

Цель: закрепить правила поведения около железной дороги и в поезде.

Библиотека для родителей "Читайте детям дома"

«Добрая Дорога Детства» (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «STOP – газета». М., 2000 – 2012года;

«Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода)». Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;

«Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечатъ, Лицей, 1994.

Амос Д. *«Катя потерялась»*

Бедарев О. *«Если бы», «Азбука безопасности».*

Берестов В. *«Про машины»;*

Боровой Е.В рассказы из серии *«А знаешь ли ты?»;*

Гальперштейн Л. *«Трамвай и его семья»;*

Гинзбург Н. *«Колесо».*

Гончарова Е. *«Машинки».*

Дорохов П. *«Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум», «Пассажир».*

Емельянова О. *«Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге);*

Иванов А. *«Как неразлучные друзья дорогу переходили».*

Кончаловская Н. *«Самокат».*

Лешкевич И. *«Гололёд»;*

Михалков С. *«Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист».*

Никитина Н. *«Правила маленького пешехода».*

Носов Н. *«Автомобиль».*

Огнецвет Э. *«Кто начинает день»*

Пишумов Я. *«Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», «Это улица моя»;*

Пляцковский И. *«Светофор».*

Прокофьев С. *«Мой приятель-светофор», «Пусть ребенок растет здоровым».*

Северный А. *«Светофор».*

Семернин В. *«Запрещается-разрешается».*

Серяков И. *«Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили», «Ученый дружок».*

Тумаринсон Г. *«Новые дорожные приключения Буратино».*

Усачёв А. *«Домик у перехода»*

Шалаева Г.П. *«Новые правила поведения для воспитанных детей».*

Шорыгина Т. *«Марта и Чичи идут в парк», «Осторожные сказки».*

Элькин Г.Н. *«Правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.*

Юрмин Г. *«Любопытный мышонок».*

Перспективное планирование работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Вторая младшая группа

Цель:

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи:

1. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
2. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
3. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
4. Знакомить с работой водителя, виды транспорта, их функциями и назначением.

Сроки	Тема	Программное содержание	Содержание деятельности
Сентябрь			
1 неделя	Улица, где живут Смешарики	Дать представление об улице, ее элементах.	Целевая прогулка по улице. Игровые ситуации «Постройка улицы». Чтение стихотворения С. Яковлева «Нужно слушаться без спора...» Подвижная игра «Цветные автомобили».
2 неделя	Какой бывает транспорт?	Уточнить знания о местах, где ездят машины, где ходят люди, о транспорте.	С/р. игра «Гаражи и автомобили». Наблюдение за движением машин. Интерактивная игра «Виды транспорта». Конструирование «Гаражи для машин».
3 неделя	Нюша едет в автобусе Пассажирский транспорт.	Познакомить детей с транспортом для пассажиров. Закрепить элементарные правила поведения в транспорте.	Рисование «Отремонтируйте машине колеса». Ролевая игра «Водитель и автомобиль». Чтение произведения В. И. Марясовой «Легковой автомобиль». С/Р игра «Едем на автобусе»
4 неделя	Копатыч купил грузовик. Грузовой транспорт.	Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль).	Рассматривание грузового автомобиля. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь?»
Октябрь			

1 неделя	Крош и три сигнала светофора.	Объяснить детям, для чего нужен светофор, рассказать, как он выглядит. Уточнить, что обозначают цвета светофора. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Прогулка: наблюдение за светофором Дидактическая игра «Красный и зеленый». Чтение стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный...» Подвижная игра «Автомобили - пешеходы».
2 неделя	Транспорт на проезжей части улицы.	Уточнить знания о видах транспорта.	Беседа «Что для чего». Подвижная игра «Поезд». Чтение стихотворения Ю. Яковлева «Делаем ребятам предостережение» Игра «Лови мяч» Игра «Найди свой цвет»
3 неделя	Ёжик - грамотный пешеход	Уточнить, кто такой пешеход? Какие правила соблюдают пешеходы?	Интерактивная игра «Загадки» Дидактические игры и упражнения «Можно - нельзя», Подвижная игра «Птицы и автомобиль».
4 неделя	Безопасность на дороге	Выработать привычку играть в строго определенном месте. Дать понять, что на дорогу выходить нельзя.	Игра-имитация «Я шофер». Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник-светофор».
Ноябрь			
1 неделя	Лосяш – водитель.	Познакомить детей с профессией водитель (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).	Словесная игра «Изобрази сигнал машины» Подвижная игра «Поезд». Чтение стихотворения М. Пляцковского «Стоп, машина»
2 неделя	Кар-карыч знакомится с профессией регулировщик.	Познакомить детей с трудом регулировщика ДД. Объяснить, что это уважаемая профессия	Подвижная игра «Самолёты». Чтение пословиц и загадок о дорожном движении Сюжетно-дидактическая игра «Красный, зеленый» Беседа с детьми «Зачем полицейскому жезл?»
3 неделя	Крош изучает сигналы помощи. Служба «02».	Познакомить детей с сигналами помощи, научить обращаться за помощью в экстренных случаях, различать экстренные случаи и обычные ситуации.	Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

4 неделя	Бараш и Совунья идут гулять	Закрепить изученные правила дорожного движения.	Д/и «Правильно, неправильно» Игровая ситуация «Выставка машин» Подвижная игра «Такси» Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт»
Декабрь			
1 неделя	Грузовой транспорт Копатыча.	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины.	Рисование: Дорога для машин. Ситуация: о чём рассказал нам грузовик. Аппликация «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»
2 неделя	Нюша едет в поезде. Пассажирский транспорт.	Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте	Аппликация: Поезд для зверят Беседа по мультфильму «Паровозик из Ромашкино» Подвижная игра «Такси»
3 неделя	Труд водителя	Учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закрепить знания о машинах. Познакомить с трудом водителя. Закрепить навыки культурного поведения на дороге.	Беседа: я помогаю папе чинить машину Рисование «В машине, машине шофер сидит». Подвижная игра «Поезд».
Январь			
3 неделя	Не попади в беду на дороге	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов.	Ситуация: как две упрямые машины не хотели уступить друг другу. Подвижная игра «Самолёты». Наблюдение за движением машин по зимней дороге

4 неделя	Пин хочет быть здоровым.	Знакомить детей с дорожным знаком «Пункт медицинской помощи». Развивать у детей интерес к работе водителя, правилам дорожного движения.	Подвижная игра «Самолёты». Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машина моя» Подвижная игра «Скорая помощь».
Февраль			
1 неделя	Какие бывают светофоры?	Знакомить детей с видами светофоров, их назначением.	Чтение стихотворения А. Северного «Светофор» Интерактивная игра «Собери светофор» Рисование «Колеса и светофоры» С/р. игра «Водители и пешеходы».
2 неделя	Пин знакомится с дорожным знаком «Пешеходный переход»	Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход».	Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход». Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат». Беседа «Осторожно: зимняя дорога» Конструирование «Собери знак»
3 неделя	Движение на улице.	Учить детей не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром.	Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка». Чтение пословиц и загадок о дорожном движении. Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой».
Март			
1 неделя	"Сказка про Совунью"	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Чтение стихотворения И. Лешкевича «Гололёд». Чтение загадок о дорожном движении.
2 неделя	Ежик знакомится с дорожным знаком «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».	Познакомить детей наглядно с дорожными знаками. Учить отгадывать загадки. Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов	Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор». Чтение рассказа И. Серякова «Учёный дружок». Подвижная игра «Трамвай».
3 неделя	Как транспорт людям помогает	Закрепить знания детей о видах транспорта, его назначении и пользе для людей.	Ситуация общения: «Какие бывают машины» Чтение рассказа И. Серякова «Машина, которую рисовать научили» Подвижная игра «Самолёты». Дидактическая игра «Дети на прогулке»

4 неделя	Нюша в машине скорой помощи.	Познакомить детей с видами и назначением специального транспорта. Разучивание номера «03».	Чтение произведения В.И.Марясовой «Скорая помощь» Подвижная игра «Поезд». Интерактивная игра «Поделки на группы»
Апрель			
1 неделя	Бараш попал в беду.	Закрепить знания детей о правильном выходе из пассажирского транспорта.	Ситуация: как Бараш подружился с троллейбусом. Чтение стихотворения А. Гангова «Кто храбрей» Чтение В. Трофимов «Азбука маленького пешехода».
2 неделя	Крошу подарили световозвращающий браслет.	Познакомить детей со световозвращающими предметами. Побуждать прикреплять их к своей одежде и носить постоянно.	Игра «Изобрази сигнал машины» Подвижная игра «Водители и пешеходы». Чтение стихотворения А. Дмоховского «Чудесный островок» Подвижная игра «Поезд».
3 неделя	Где должны играть дети?	Закрепить знания детей о дорожных знаках. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин	С/р. игра «Шофер» Дидактическая игра «Собери знак». Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице».
4 неделя	Зачем Кар-Карычу пожарная машина?	Закрепить знания детей о специальном транспорте, о назначении и оборудовании пожарной машины. Разучивание номера «01».	Чтение стихотворения В Берестова «Это еду я бегом» Конструирование «Собери пожарную машину» Подвижная игра «Цветные автомобили».
Май			
1 неделя	Ежик увидел знак «Пункт питания».	Познакомить детей со знаком. Объяснить его значение.	Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим» Интерактивная игра «Знаки» Игры - имитации «Я - пешеход», «Я - шофер». Чтение произведения «Айболит» (отрывок)

2 неделя	Улица полна неожиданностей .	Закрепить знания детей, полученные в течение года.	Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову» С/р. игра. «Автобус» Подвижная игра «Автомобили» Дидактические игры и упражнения «Поучим зайчика переходить через дорогу» П/и «Осторожно: дорога (на транспортной площадке)
3 неделя	Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке».	Создание игровой, радостной атмосферы. Закрепление ПДД.	Конструирование «Автобус». Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе». Д/и «Автобусная остановка» (поведение в транспорте) Сюжетно – дидактическая игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций).
4 неделя	Мониторинг освоения детьми программы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге	Результативность работы за учебный год.	

Средняя группа

Цель:

Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.

Задачи:

1. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
2. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
3. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
4. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
5. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Сроки	Тема	Программное содержание	Содержание деятельности
Сентябрь			
1 неделя	Помоги Крошу правильно перейти улицу	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге, его сигналах.	Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу». Д/и «Веселый жезл»

2 неделя	Транспорт в моем селе	Расширить представления детей о разных видах транспорта и его назначении. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Д/и «Угадай транспорт» П/и «Грузовики»
3 неделя	Нюша, берегись автомобиля!	Расширить представления о правилах поведения около проезжей части, закрепить правила перехода улицы.	Спортивное развлечение по ПДД «Нежданный гость»
4 неделя	Ежик и дорожные знаки	Познакомить детей с некоторыми знаками дорожного движения: пешеходный переход, дети. Рассказать о назначении знаков в дорожном движении	Рисование транспорта с помощью трафаретов.
Октябрь			
1 неделя	Совунья и Каркарыч пешеходы	Расширить представления детей о значении транспорта в городе; продолжать формировать представления о безопасном переходе улицы.	П/и «Зебра» Сюжетно-ролевая игра «Автобус».
2 неделя	Тротуар и проезжая часть улицы Смешарики	Познакомить детей с составляющими улицы: проезжая часть и тротуар; закрепить правила передвижения по тротуару; подвести детей к выводу, что переходить улицу можно по пешеходному переходу.	Д/и «Подумай - отгадай» Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении.
3 неделя	Светофор на улице Смешарики	Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу по светофору, пешеходному переходу.	Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор» Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов светофора для пешеходов
4 неделя	Безопасность в машине Копатыча	Напомнить детям о правилах поведения в транспорте, рассказать о необходимости детского кресла в автомобиле.	П/и «Передай жезл» Отгадывание загадок о транспорте.
Ноябрь			
1 неделя	Автобус и Крош	Расширить представления детей о пассажирском транспорте и о правилах посадки в автобус и высадке из него.	Чтение художественной литературы С. Волков «Про правила дорожного движения» Сравнение автобуса и троллейбуса
2 неделя	Нюша - пассажир	Познакомить детей с понятием «пассажир», продолжать учить правилам безопасного поведения в общественном транспорте	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Д/и «Поезда»

3 неделя	Ежик и три сигнала светофора	Закреплять знания детей о сигналах светофора и правилах безопасного перехода улицы	Д/и «Светофор» П/и «Сигналы светофора» Рисование «Трёхглазый дружок».
4 неделя	Бараш и улица	Продолжать учить детей правилам поведения на улице; рассказать о разных переходах: подземный, надземный.	Д/и «Законы улиц и дорог» П/и «Глазомер» Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице»
Декабрь			
1 неделя	Если нет светофора	Познакомить детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора. Продолжать закреплять правила поведения пешехода на улице.	П/и «Зеркало», «Мы – водители» Чтение художественной литературы Н. Терентьева, Е. Позина «Правила дорожного движения для детей»
2 неделя	Виды транспорта	Закрепить разные виды городского транспорта, учить правилам поведения в нём.	П/и «Грузовики» Конструирование транспорта
3 неделя	О чём говорят дорожные знаки	Расширять знания детей о некоторых дорожных знаках и их значении	П/и «К своим знакам» Экскурсия на остановку.
Январь			
3 неделя	Лосяш - пешеход	Продолжать закреплять знания детей о правилах перехода улицы по сигналу светофора, по пешеходному переходу	Чтение Вольский А. «Запомни, юный пешеход!» Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта.
4 неделя	Транспорт и правила уличного движения	Закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения на улице	Рассматривание картинок городского общественного транспорта, обсуждение транспорта. Д/и «Научим Незнайку ПДД»
Февраль			
1 неделя	Как Пин учил правила поведения в общественном транспорте	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать вежливого пассажира.	П/и «Трамваи» Выставка подобранной литературы по ПДД.
2 неделя	Светофор-помощник на дороге	Закрепить у детей представления о светофоре, его назначении и участии в дорожном движении.	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
3 неделя	Безопасность на улице Смешариков	Расширить знания детей о правилах поведения около проезжей части.	П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»

			НОД «Безопасность на дороге»
Март			
1 неделя	Как Совунья учила правила для пешеходов	Повторить с детьми правила передвижения пешеходов по улице, закрепить значение слова «пешеход»	Рисование палочками на песке дорожных знаков. Д/и «Что будет, если...» П/и «Стоп», «Трамвай»
2 неделя	Остановка общественного транспорта	Познакомить детей со знаком «Общественный транспорт», рассказать о предназначении остановки.	Д/и «Поезда» Сюжетно ролевая игра «Поездка на автобусе»
3 неделя	Для чего нужна «зебра»	Продолжать знакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.	Чтение Маршак С. «Пострадал он не в атаке»
4 неделя	Копатыч и общественный транспорт	Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте; рассказать, как нужно обходить автобус.	Чтение художественной литературы Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья» Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»
Апрель			
1 неделя	Знаки на дороге	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением.	Рисование «Машины спешат на помощь»
2 неделя	Нюша знает, как вести себя в автомобиле	Закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения в нем; дать знания о необходимости детского кресла для безопасности	Д/и «Мы - водители»
3 неделя	Что будет на дороге без светофора	Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; показать важность светофора для регулирования движения.	П/и «Зажги светофор» Беседа о различных видах светофоров. Чтение художественной литературы Н. Ушкина «Машины-чемпионы»
4 неделя	Безопасная улица	Закрепить у детей знания о правилах перехода улицы по переходу, с помощью светофора.	Д/и «Безопасный город» Рисование улицы с одно-двусторонним движением. Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица»
Май			
1 неделя	Бараш и велосипед	Закрепить знания детей о виде транспорта – велосипеде и правилах передвижения на нем; объяснить, где должны кататься на велосипеде дети.	Д/и «Двухколесный транспорт»

2 неделя	Покажем Стеше, как перейти дорогу	Закрепить с детьми правила перехода проезжей части, учить объяснять их другому.	П/и «Зеркало», «Мы – водители»
3 неделя	Опасность игр у дороги	Подвести детей к выводу, что играть у дороги опасно, объяснить, что есть специальные места для игр детей.	Чтение художественной литературы Н. Терентьева, Е. Позина «Правила дорожного движения для детей»
4 неделя	Мониторинг освоения детьми программы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге	Результативность работы за учебный год.	

Старшая группа

Цель:

формирование самостоятельного, творческого типа мышления, обеспечивающего ребенку возможность правильно оценить дорожную ситуацию и не стать причиной или, более того, жертвой дорожного происшествия. Познание:

Задачи:

Продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения.

Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

Развивать продуктивную деятельность детей, детское творчество.

Сроки	Тема	Программное содержание	Содержание деятельности
Сентябрь			
1 неделя	Какие бывают машины	Познакомить со специальным транспортом Воспитывать внимание Закрепить представления, полученные на прогулке	Использовать «волшебный куб» Рассматривание иллюстраций
2 неделя	Крош шагает по улице	Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта; познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами	С. Михалков «Моя улица». О. Бедарев «Азбука безопасности».

		предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.	
3 неделя	Проезжая часть	закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть, их назначением. Довести до детей, чем опасна проезжая часть для людей.	Д/игры: «Улица города» С/р. игра «Водители»
4 неделя	Нюша и сигналы светофора	уточнить и закрепить знания о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, правилах дорожного движения.	Игра: «Светофор и пешеходы» Чтение «Светофор» В. Кожевникова Г. Ладонщиков «Светофор»
Октябрь			
1 неделя	Происшествия с игрушками	Закрепить знания, полученные в средней группе, Упражнять в диалогической речи Воспитывать интерес к изучению ПДД.	Д/ игра «Найди пешехода – нарушителя» Рассказ – беседа: для чего нужны дорожные знаки Чтение рассказа В. Клименко «Происшествие с игрушками»
2 неделя	Копатыч знакомится со знаками дорожного движения.	научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные», «Железнодорожный переезд»	Чтение: Г. П. Шалаева «Мои друзья-дорожные знаки». Д/игры: «Угадай какой знак» Д/и «Поставь дорожный знак»
3 неделя	Просмотр мультимедийной презентации «Загадки улицы».	Закрепить знания правил дорожного движения. Заинтересовать детей этой темой. Познакомить детей с происхождением значений «Зебра, пешеходный переход». Научить детей узнавать и называть дорожные знаки, учить объяснять их значение.	С/Р игра: «Путешествуем на машинах» С. Маршак «Мяч», «Милиционер».
4 неделя	Кар-карыч на перекрестке	учить строить дороги разной ширины, в соответствии с этим определять и строить мосты для пешеходов, транспорта. Расставлять дорожные знаки.	С. Михалков «Бездельник светофор» Конструирование «Дороги и мосты» Д/и «Двигается – не движется»
Ноябрь			
1 неделя	Совунья расскажет стихи и загадки о дорожном порядке	Учить разбирать ситуации на дороге Воспитывать умение логически мыслить Использовать картинки с различными видами транспорта Обсуждение значимости транспорта в жизни человека	Загадки – ситуации Г. Юрмин «Любимый мышонок»

2 неделя	Мчатся по улице автомобили	Продолжать знакомить с различными видами транспорта (грузовой, легковой, пассажирский и специальный, их назначением; формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.	С. Михалков «Скверная история» Сюжетно-ролевая игра: «Перекресток»:
3 неделя	Наблюдение за движением автотранспорта	Продолжать знакомить с сигналами поворота транспорта и их местоположением (впереди, сзади, сбоку) Познакомить детей с тремя видами знаков (предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные) и их значением в дорожном движении.	С/р игра: «Шофёры» С. Михалков «Велосипедист» Рисование и раскрашивание картинок с изображением различных видов транспорта.
4 неделя	Любимая игра Кроша «Правила уличного движения»	Закрепить знания о правилах поведения на улице, учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности	Лепка «Разноцветный светофорчик» С. Маршак «Светофор» Д/ игры: «Что лишнее».
Декабрь			
1 неделя	Сказка о колобке	Учить правилам поведения на дороге Упражнять в разборе ситуаций Воспитывать желание соблюдать ПДД	Рассказывание сказки «колобок» на новый лад Обсуждение Вывод о значении ПДД
2 неделя	Какой бывает транспорт? (наземный, воздушный, водный)	Научить детей различать виды транспорта и его назначение. Воспитывать умение доводить до логического конца свой смысл.	Игра – лото «Внимание дорога».
3 неделя	Улицы города Смешариков.	Закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход»	А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»
Январь			
3 неделя	Вечер досуга «Красный, желтый, зеленый»	Рассказать о значении светофора Закрепить ранее полученные знания Развивать внимание	Рассказ «Спор огоньков» Д/и «Найди свой цвет» Д/и «Что изменилось»

4 неделя	«Будь внимателен, Пин!»	Продолжать прививать навыки безопасного поведения на дороге в зимний период, знакомить с правилами безопасного поведения на дороге в зимнее время года, обратить внимание на ледяные и заснеженные дорожки, сосульки. Воспитывать внимательность, сосредоточенность.	Д/игра «Сломанный светофор» - закрепить знания цветов светофора, правильно их располагать, развивать внимание. С/р игра «Автобус» - учить действовать согласно взятой роли (водитель объявляет остановки, пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны с другими пассажирами) закрепить правила поведения в автобусе
Февраль			
1 неделя	Нюша поехала в гости в общественном транспорте	Познакомить с правилами Учить употреблять вежливые слова Воспитывать культуру поведения	Стихи о правилах поведения в транспорте Рассматривание иллюстраций к каждому правилу Обсуждение
2 неделя	Наша улица	Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.	Просмотр мультимедийной презентации «В стране дорожных знаков». С. Яковлев «Читает книжку глупый слон».
3 неделя	Смешарики за безопасность на дороге.	Познакомить дошкольников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта. Сформировать умение у детей ориентироваться на улице символическими средствами дорожного движения.	В. Головкин «Правила движения».
4 неделя	Аппликация «Улицы нашего села»	Учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их.	
Март			
1 неделя	Правила поведения на пешеходов.	Закреплять знания ПДД Развивать словарь Воспитывать наблюдательность	Использование картинок – ситуаций Д/и «Что пешеходы делают неправильно?» Задание «Дорисуй знак»
2 неделя	Выпуск стенгазеты для родителей по профилактике дорожно-транспортног		Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» «Азбука безопасности на дороге».

	о травматизма «Веселый Светофорик»		
3 неделя	Акция «Пристегни самое дорогое!»	закрепить знания о правилах дорожного движения на улице, развивать у детей способность воспринимать реальный мир	Н. Носов «Автомобиль» С. Маршак «Одна рифма»
4 неделя	Игра – драматизация «Правила дорожного движения» -	Научить детей использовать знания о дорожных знаках в игре.	Д/Игра: «Домино с дорожными знаками». М. И. Радзиевская «Ты и дорога».
Апрель			
1 неделя	Копатыч и пешеходный переход	Познакомить со знаком «Пешеходный переход» Учить правилам перехода дороги Воспитывать внимание	Работа с рисунками Обсуждение Знакомство с правилами Н. Кончаловская «Самокат»
2 неделя	Как Кар- карыч учил правила поведения на нерегулируем ом перекрестке	Повторить с детьми правила поведения на пешеходном переходе. Систематизировать и уточнить следующие знания <u>детей</u> : чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определенные места и называются они пешеходными переходами, формировать осознанно - правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.	О. Бедарев «Азбука безопасности». С. Михалков «Скверная история».
3 неделя	Друзья Смешариков - дорожные знаки	Познакомить со знаками «Пункт первой помощи», «Пункт питания» их назначением, учить выделять их из других дорожных знаков.	Д/игры «Стоп» - закрепить знания о светофоре, выполнять движения по сигналу. Р. Фархади «Светофор»
4 неделя	Нюша поможет правильно перейти улицу	Развитие внимания на дороге, закрепление правил дорожного движения.	С/р игра «Улица» помочь выбрать водителей, создать игровую обстановку, закрепить знания о разнообразии транспорта на улицах города, уточнить правила дорожного движения В. Семернин «Запрещается– разрешается».
Май			

1 неделя	Конкурсная программа «Дорожная азбука»	Закреплять знания ПДД Развивать словарь Воспитывать желание соблюдать ПДД	Беседа по рисунку Картинки о ситуациях Д/и «Виды транспорта» О. Бедарев «Если бы...»
2 неделя	Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала.		С/р игра «Шоферы», «Семья» закреплять правила безопасного поведения на проезжей части дороги, умение оказывать элементарную помощь. Обыгрывать сюжеты различных опасных ситуаций (игры на проезжей части дороги).
3 неделя	Показ кукольного театра «Уважайте светофор»	Закрепить знания детей о назначении светофора, обозначение его сигналов, его необходимость для безопасности людей на дороге. (Т. Ф. Саулина, «Три сигнала светофора» стр. 31.)	Просмотр мультимедийной презентации «Дисциплина на улицах, дорогах и в транспорте - залог безопасности».
4 неделя	Мониторинг освоения детьми программы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге	Результативность работы за учебный год.	

Подготовительная группа

Цель:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Задачи:

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Сроки	Тема	Программное содержание	Содержание деятельности
-------	------	------------------------	-------------------------

Сентябрь			
1 неделя, 2 неделя	Расскажем Смешарикам о правилах дорожного движения.	Повторить правила дорожного движения	Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Скверная история»
3 неделя	Вечер досуга «Красный, желтый, зеленый».	Закрепить знания детей о перекрестке, пешеходном переходе, светофоре.	П/и «Собери светофор» П/и «Слушай и запоминай»
4 неделя	Дидактические, подвижные игры.	Закрепить знания ПДД и умение детей применять полученные знания в играх и инсценировках	П/и «Пишущая машинка» Д/и «Наша улица».
Октябрь			
1 неделя	По дороге в детский сад.	Рассказать о дорожных знаках по дороге в детский сад; подробно объяснить, где безопасно переходить улицу.	
2 неделя	Бараш на улице.	Уточнить представления детей о городской улице, о работе милиционера – регулировщика.	
3 неделя	Как Ежик играл в игру «Светофор»	Сформировать представление о светофоре для пешеходов, выяснить, чем они отличаются	Д/и «Светофор»
4 неделя	Мини КВН «Волшебное путешествие»	Воспитание культуры поведения в общественном транспорте.	Чтение рассказа «Дорожная азбука»
Ноябрь			
1 неделя	Знакомство Кроша с правилами дорожного движения	Расширить знания детей о правилах поведения на улице; закрепить умение детей применять полученные знания в играх и инсценировках	
2 неделя	Как Нюша победила Ежика.	Формировать умение детей применять полученные знания в играх и инсценировках	Д/и «Кто самый внимательный?», «Светофор»,
3 неделя	Загадки о правилах дорожного движения	Познакомить детей с новыми знаками и правилами дорожного движения	
4 неделя	Путешествие в страну дорожных знаков	Уточнить знания детей о знаках дорожного движения	Д/и «Поставь дорожный знак»
Декабрь			
1 неделя	Готов ли Кар-Карыч стать пассажиром?	Рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте, изучить обязанности пассажиров в транспорте	

2 неделя	Смешарики участвуют в эстафете зеленого огонька	Закрепить знания детей о правилах поведения на дороге и в общественном транспорте	Д/и «Угадай какой знак»
3 неделя	Викторина «Как мы знаем правила дорожного движения»	Закрепить и систематизировать знания по теме безопасность авто, ж/д и авиа транспорта;	П/и «Запомни сигналы регулировщика»,
Январь			
3 неделя	Как Стеша учила правила дорожного движения.	Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе;	П/и «Займи свое место», «Такси»
4 неделя	Внимание, Лосяш - пешеход, Гараж Копатыча.	Основные особенности в зимнем сезоне. Состояние дорог и возможных ситуаций в поведении детей.	Д/и «Светофор»
Февраль			
1 неделя	Что увидел Лосяш на улице?	Учить детей строить последовательный рассказ по серии сюжетных картинок	Д/и «Виды перекрестков»
2 неделя	Конкурс «Лучший перекресток»	Закрепить знания детей о различных видах перекрестков, о правилах поведения на дорогах	Чтение рассказа «Любопытный мышенок»
3 неделя	Уважайте светофор	Закрепить умение детей организовывать поведение при переходе через улицу	«Красный, желтый, зеленый» Чтение старой сказки на новый лад «Теремок»
Март			
1 неделя	Пин на экскурсии «Наша улица»	Познакомить детей с движением на улице и правилами ходьбы	Д/и «Улица города»
2 неделя	Кто больше знает и назовет дорожных знаков	Закрепить знания детей о знаках дорожного движения	Заучивание стихотворения «Светофор» Семернин А.В.
3 неделя	«Случайность»		Чтение «Азбука безопасности»
4 неделя	Совунья на лесном перекрестке	Познакомить с правилами поведения на лесных дорогах	Чтение художественной литературы.
Апрель			
1 неделя	Бараш идет по улице	Закрепление знаний о дорожных знаках,	Постройка улицы из строительного материала, расстановка знаков, рассказы детей
2 неделя	Д/и Ежику на улице не страшно. Светофор		Заучивание стихотворения В. Сулова «Самокат»
3 неделя	Автобус. Автоинспектор, Крош и водитель	Знакомство с работой инспектора ДПС и к чему может привести неправильное	Д/и «Ловкий пешеход», «Слушай и запоминай»

		поведение на дороге	
4 неделя	Конкурс совместно с родителями «Правила дорожного движения»	Закрепление знаний ПДД.	
Май			
1 неделя	Нюша наблюдает за движением машин и работой водителей	Закрепить знания детей о перекрестке	Рассказ детей об опасностях на дороге
2 неделя	Презентация о правилах дорожного движения		
3 неделя	Как Стеша ездила на велосипеде	Закрепить знания детей о виде транспорта – велосипеде и правилах передвижения на нем; объяснить, где должны кататься на велосипеде дети.	
4 неделя	Мониторинг освоения детьми программы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге	Результативность работы за учебный год.	

Прошнуровано
Пронумеровано
Число 68 листов
Заведующий
МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир
Арзгирского района
Ставропольского края
И. Д. Крюкова

