

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир
 Крюкова И.Д.
«30» августа 2024 г.



Рабочая программа по изобразительной деятельности

Образовательная область:

«Художественно – эстетическое развитие»

для детей II младших, средних, старших и подготовительных к школе групп
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно - эстетическому направлению развития детей №5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с №5 с. Арзгир)

**Срок реализации программы
2024-2025 уч. г.**

Разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом
дошкольного образования, с федеральной образовательной программой дошкольного
образования

Автор - составитель программы:
Держановская А.И., воспитатель
высшей квалификационной категории.

с. Арзгир 2024 г.

	Содержание	Стр.
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		4-5
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Пояснительная записка	6-7
2.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7-8
2.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	8-9
2.1.3	Возрастные особенности развития детей	10
2.2	Планируемые результаты реализации Программы.	10-13
2.2.1	Целевые ориентиры	10-13
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13-15
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
3.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
3.2.1	Содержание и задачи образования по пяти образовательным областям.	17
3.2.2	Социально-коммуникативное развитие	17-18
3.2.3	Познавательное развитие	18
3.2.4	Речевое развитие	18
3.2.5	Художественно-эстетическое развитие	19
3.2.6	Физическое развитие	19
3.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.	19-21
3.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21-23
3.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	23-24
3.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24-28
3.7	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	28-29
3.7.1	Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы	29-30
3.7.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.	30
3.7.3	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	30-31
3.7.4	Содержание КРР. Вид работы	31-32
3.7.5	Направленность КРР. Целевые группы Направленность КРР	32-33
3.7.6	Работа консультативного пункта ранней помощи.	33-34
3.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	34-35
3.8.1	Особенности осуществления образовательного процесса	35-36
3.8.2	Организация предметно – пространственной среды	36-39
3.8.3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению содержания регионального компонента	36-39
3.8.4	Планируемые результаты по освоению содержания регионального компонента	39-40
3.9	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. Пояснительная записка	41-42
1	Целевой раздел Программы Воспитания	42
1. 1	Цели и задачи Воспитания	42

1.2	Направления воспитания	42-44
1.3	Целевые ориентиры воспитания	44-45
1.3.1	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания.	45-46
2	Содержательный раздел Программы воспитания	46
2.1	Уклад образовательной организации	46
2.1.1	Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	46-47
2.1.2	Принципы жизни и воспитания в ДОО	47-48
2.1.3	Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.	48-50
2.1.4	Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	50
2.1.5	Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	50
2.1.6	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	50-52
2.2	Воспитывающая среда ДОО	52
2.3	Общности (сообщества) ДОО	52-55
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	55-57
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	57
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	57-58
2.5.2	События образовательной организации	58-59
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	59-60
2.6	Организация предметно-пространственной среды	60-61
2.7	Социальное партнерство	61
3	Организационный раздел Программы воспитания.	62
3.1	Кадровое обеспечение.	62
3.2	Нормативно-методическое обеспечение.	62
3.3	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП	62-71
IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	72-73
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73-74
4.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74-76
4.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	76
4.5	Учебный план. Календарный учебный график.	76-78
4.6	Календарное планирование воспитательной работы МКДОУ д/с №5 с. Арзгир	78-84
	Приложение 1 Календарно - тематический план по рисованию и лепке на 2024 – 2025 учебный год по «Художественно – эстетическому развитию»	85-95
	Приложение 2 Проведение образовательной деятельности в ДОУ по «Художественно - эстетическому развитию» на 2024- 2025 уч. г.	96
	Приложение 4. Работа с родителями воспитателя по изобразительной деятельности на 2024 - 2025уч . г.	97
	Приложение 5. Перспективный план по региональному компоненту на 2024 -2025 учебный год	99-110

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая образовательная программа по изобразительной деятельности (далее Программа) относится к программам художественной направленности, так как её целью является развитие художественно-эстетического вкуса, эмоциональной сферы и творческих способностей детей дошкольного возраста. Кроме того в Программе учтены концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), образовательной программы МКДОУ д/с №5, созданной рабочей группой педагогов МКДОУ д/с №5 с. Арзгир», в составе: заведующий – Крюкова И.Д., и.о. заместитель руководителя по ВР Держановская А.И., педагог-психолог – Кривовяз О.В., учитель – логопед – Кузан Н.В. особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

ФГОС ДО, Федеральная программа и Основная образовательная программа МКДОУ д/с №5 с. Арзгир, являются основой разработки и утверждения Рабочей программы по изобразительной деятельности.

Изобразительное творчество – специфическая детская активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством изобразительного искусства, наиболее доступный вид познания мира ребенком. Наиболее характерная черта эстетического отношения маленького ребенка – непосредственность заинтересованного оценивающего «Я» от любой объективной ситуации; неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления и воображения. Мы можем утверждать, что художественное творчество оказывает самое непосредственное влияние на развитие эстетического отношения детей к действительности.

Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое). А также, позволяет плодотворно решать задачи подготовки детей к школе.

Паспорт образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с №5 с. Арзгир Общие сведения о МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир:

Наименование ДОУ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №5 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края.
Сокращенное наименование	МКДОУ д/с №5 с. Арзгир
Тип	Дошкольное образовательное учреждение.
Вид	Детский сад
Статус	Казенное
Руководитель	Крюкова Ирина Дмитриевна
Почтовый адрес организации	356570, Ставропольский край, Арзгирский район, с. Арзгир, ул. Кирова 26
Юридический адрес организации	356570, Ставропольский край, Арзгирский район, с. Арзгир, ул. Кирова 26
Телефон, факс	8(86560) 3-14-39

Адрес электронной почты	mdou5arz@yandex.ru
Адрес сайта	https://ds5-arzgir-r07.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация Арзгирского муниципального района Ставропольского края
Дата создания	1987 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	От 29.05.2017 № 5861, серия 26 ЛО 1 № 0002115
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-26-01-005070 от 05.08.2019 г.,
Устав ДОУ	Функционирует на основании Устава, зарегистрированного 31.12.2015 г.
Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность	Русский
Заведующий	Крюкова Ирина Дмитриевна
Режим работы МКДОУ	10,5 часов, рабочая неделя – 5 дней
Основная функция МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир	Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление
Основные виды услуг	Развивающие, оздоровительные, медицинские, коррекционные
Принцип комплектования групп	Одновозрастные
Приоритетное направление	Художественно-эстетическое
Исполнители	Педагогический коллектив МКДОУ д/с №5 с. Арзгир
Образовательная программа определяет:	Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования
Срок действия	2024-2025
Образовательные области	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2. 1 Пояснительная записка

Рабочая программа по изодеятельности МКДОУ д/с№5 с. Арзгир разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. №18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития;
- охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2 Принципы и подходы к реализации программы:

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- ✓ **Поддержка разнообразия детства.** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Дошкольное образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, учетом этнокультурной ситуации развития детей, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастным и индивидуальными особенностями, ценностей, мнений и способов их выражения.

- ✓ **Сохранение уникальности и самоценности детства.** Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- ✓ **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком социокультурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- ✓ **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- ✓ **Содействие и сотрудничество детей и родителей** (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
- ✓ **Призвание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Это принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- ✓ **Сотрудничество ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
- ✓ **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- ✓ **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержание и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- ✓ **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предполагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей условия этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Подходы к оформлению Программы следующие:

1. Культурологический и антропологический.
2. Личностно-ориентированный.
3. Средовой и деятельностный.
4. Компетентностный.

2.1.3 Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению. Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

**Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной 12 программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

2.2.1. Целевые ориентиры

Обязательная часть

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО). Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты реализации Программы в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

обучения, у детей 3-4 лет, предполагается формирование следующих умений:

- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке; с удовольствием участвует в выставках детских работ;
- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», к концу обучения, у детей 4-5 лет, предполагается формирование следующих умений:

- с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке простые сюжеты на темы окружающей жизни. В создаваемых образах передает доступными графическими и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, характерные детали);
- с удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи. Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусств.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», к концу обучения, у детей 5-6 лет, предполагается формирование следующих умений:

- самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение. В различных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначения предмета;
- самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных); свободно сочетая и адекватно заменяя их, в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат;
- успешно применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, смешанные техники, коллаж, граттаж) и различные изобразительно-вы-

разительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», к концу обучения у детей 6-7 лет предполагается формирование следующих умений:

- самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения(семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники).В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире(грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж). Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн-изделия, строительные конструкции, легко видоизменяет постройки по ситуации, охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, самостоятельно планирует деятельность, успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает различные художественные техники, интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством;
- в работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире(грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн-изделия, строительные конструкции, легко видоизменяет постройки по ситуации, охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, самостоятельно планирует деятельность, успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает различные художественные техники, интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он

живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная область «Художественное творчество»

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- **Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.
- **Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую

активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) обеспечивается при помощи критериальных методик диагностического обследования. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) оценивается по 3-х балльной шкале:

- 3 балла – высокий уровень развития;
- 2 балла – средний уровень развития;
- 1 балл – низкий уровень развития, требуется внимание педагогов.

Балловый диапазон:

- 2,5 - 3,0 баллов – высокий уровень, оптимальный показатель развития ребенка или группы в целом;
- 1,5 – 2,4 баллов – средний уровень, показатель некоторых затруднений ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительный сложности организации педагогического процесса в группе;
- менее 1,5 баллов – низкий уровень, выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, а также необходимость коррективы педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей) проводит педагог – психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания. Соотношение обязательной части Программы и части вариативной (формируемой) участниками образовательного процесса (с учётом реализации регионального компонента и приоритетных направлений деятельности Учреждения) определено как 60% и 40%.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края, учитывает природно- географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Комплексная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе; О.А. Солнцева и др.

<https://doshkolniki.org/images/obrazovanie/programma-detstvo-po-fgos.pdf>

Региональная программа:

- Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чуковитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.

<https://stavsad86.ru/wpcontent/uploads/sites/60/2021/09/0b3a9f41b45bc87330431e72ec0adea9.pdf>;

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части Программы:

- Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Г. Н. Бириной, С. В. Герасименко, Е. А. Маркушевой и др.»

<http://kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>;

- Программой А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников»

<https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf>;

- Программа по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

https://ds7-nkr.edu.yar.ru/kolesnikova_e_v_matematicheskie_stupenki_3_7_let.pdf;

- Программа дошкольного образования «Физическая культура – дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной

<https://elib.buxdupi.uz/books/prGlazyriroy.pdf>;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

<http://edu.mari.ru/mouo->

[yurino/sh4/Lists/List16/Attachments/64/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%B8.pdf](http://edu.mari.ru/mouo-yurino/sh4/Lists/List16/Attachments/64/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%B8.pdf)

- Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович “Программа Театр – творчество – дети” Москва, 2014 г. <http://psihdocs.ru/celevoj-razdel-v6.html?page=6>;

- Авдеева Н.Н., Князева О.О., Стеркина Р.Б. «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Санкт- Петербург Детство-Пресс, 2002

https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/10/22/osnovy_bezopasnosti_i_zhiznedeyatelnosti.pdf

III Содержательный раздел Программы

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.*

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Обязательная часть

3.2.1. Содержание и задачи образования по пяти образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2.2 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной*

программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы: социальные отношения; формирования основ гражданственности и патриотизма; трудовое воспитание; основы безопасного поведения.

3.2.3 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

3.2.4 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь

с 4 до 7 лет

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

3.2.5 Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной*

программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- *приобщение к искусству;*
- *изобразительная деятельность;*
- *конструктивная деятельность;*
- *музыкальная деятельность;*
- *театрализованная деятельность;*
- *культурно-досуговая деятельность.*

3.2.6 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- *совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;*
- *обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;*
- *расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;*
- *формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.*

3.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Раздел 3.3 ОП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, организуемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
--	---	---

Методы и средства реализации:

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения, этюды-драматизации. Дидактические, художественно-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики))	
Поручение	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал.
Элемент проблемности	
Диалогическое проблемное изложение	

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
 - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
 - естественные и искусственные;
 - реальные и виртуальные.
- Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
 - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
 - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
 - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

3.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности:

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, так и не материальными (*новое знание, образ, идея, переживания*). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды культурных практик

Характеризуются два направления проектирования культурных практик в образовательном процессе ДООУ: культурные практики, инициируемые детьми, и культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик.

Существует несколько вариантов культурных практик:

1. **Совместная игра детей и педагога** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное уча-

стие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или изобразительном материале.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Очень важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности. Например, к ним относятся:

- ✓ объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат;
- ✓ обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела;
- ✓ напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- ✓ разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Данные практики способствуют:

- ✓ формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- ✓ реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- ✓ интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

3.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО отмечается необходимость создания условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия и их участников. Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей. Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр. Такой ребенок умеет найти занятие по – желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума.

Направления и способы поддержки детской инициативы:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (*в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием*);
- поощрение (*в процессе деятельности: активности, творческого*), похвала, подбадривание (*правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого*);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (*как итогового, так и промежуточного результата*);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (*не директивная*) помощь (*подсказать желаемое действие, направить и т. д.*);
- отсутствие запрета (*на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.*);
- предложение альтернативы (*другого способа, варианта действия*);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (*лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.*);
- обеспечение (*выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи)*), музыкальных и спортивных атрибутов);
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (*маме, бабушке, папе, другу*).

Принципы, используемые для поддержки детской инициативы:

- Вариативность — предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Деятельность — стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативность — создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Для развития детской самостоятельной изобразительной деятельности можно предложить тематические подборки схем для рисования и лепки, схемы мозаик и головоломок.

3.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- пособствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:
в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в

ДОО;

- между педагогами и родителями(законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями(законными представителями);
- важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах государственной поддержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические

	<p>гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; привлечение внимания родителей к предложениям семьи. • Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). • Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.
<p>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. • Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. • Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. • Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга;

<p>потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>	<p>мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа для родителей.
<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p>	<p>Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические выставки. <p>Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические листовки. <p>Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей • Анкетирование. <p>Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические акции. <p>Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей.</p> <p>Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</p>

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы информационного взаимодействия с родителями (законными представителями) по основным линиям развития ребенка

Формы взаимодействия с семьей	Традиционные Инновационные	Формы отчета
<p>Познавательные формы для повышения психолого-педагогической культуры родителей.</p>	<p>- Родительское собрание (организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием предлагаемых услуг)</p> <p>- тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей)</p> <p>- индивидуальные консультации (квалифицированные ответы специалистов ДОУ);</p> <p>Выставки - вернисажи детских работ, объединенных одной тематикой;</p> <p>- индивидуальные выставки детских работ, на свободные темы;</p> <p>- интернет - выставки;</p>	<p>- выставки творчества на сайте МКДОУ д/с №5 http://arz-girsad5-ru.1gb.ru/</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы в сети интернет (WhatsAh.Zoom) (позволяют знакомить родителей с различными изобразительными техниками); - презентация дополнительной услуги (информация о содержании работы с детьми); - проектная деятельность (освоение алгоритма создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; объединение усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта; - семейный календарь (помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком) 	
Досуговые формы (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми)	<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальные экскурсии по интересным местам села (зарисовки, выполнение интересных работ продуктивной деятельности). - Фестивали художественного творчества (формируют адекватную самооценку, развивают волевые качества; воспитывают эстетический вкус); - семейная ассамблея (объединение семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно продуктивную, проектно - исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых) 	
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские формы (ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями художественного воспитания детей. Формирование у родителей знаний о художественно-эстетическом воспитании детей)	<ul style="list-style-type: none"> - информационные проспекты для родителей (https://vk.com/public216967723) - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. - стенды, стеллажи для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности; - поквартальные выставки детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности (https://ds5-arzgir07.gosweb.gosuslugi.ru) - организация выставок художников, скульпторов, при участии и совместной работе с родителями 	выставки творчества
Информационно-аналитические формы (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение социологических срезов, опросов. - «Почтовый ящик» 	оформление стендов.

3.7 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.7.1 Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Задачи коррекционно – развивающей работы на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индиви-

дуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолога педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

3.7.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования

- В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

- Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

- Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

3.7.3 Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций.

Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);

- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);

- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);

- воспитателем по изобразительности, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой, индивидуальные занятия (по результатам обследования).

3.7.4 Содержание КРР. Вид работы

Диагностическая - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

3.7.5 Направленность КРР. Целевые группы Направленность КРР

Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Одаренные дети - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации - развитие коммуникативных навыков,

- формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
 - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия);
 - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
- Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
 - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
 - совершенствование способов саморегуляции.

3.7.6 Работа консультативного пункта ранней помощи

На базе МКДОУ д/с №5 с. Арзгир работает Консультативный пункт ранней помощи для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет, имеющих проблемы в развитии или риск их возникновения, и не посещающих дошкольные образовательные организации.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную помощь семье по организации воспитания ребенка и по вопросам коррекции его развития.

В службу Ранней помощи может обратиться любая семья, проживающая на территории Арзгирского района, имеющая ребенка от 0 мес. до 3 лет, в том числе с детьми - инвалидами или риском развития нарушений.

Для оценки развития всесторонних навыков ребенка специалисты консультативного пункта используют диагностические шкалы RCDI/KID. На первичном приеме родители заполняют анкету - опросник. Специалисты консультативного пункта обрабатывают его и получают развернутый результат уровня развития каждого ребенка. Все услуги оказываются бесплатно. На консультацию к специалистам консультативного пункта ранней помощи можно записаться по телефону 8 (86560) 3-14- 39, или личном посещении.

Система работы в Консультативном пункте ранней помощи:

Первичный прием: при обращении в Консультативный пункт ранней помощи, семье назначается первичный прием, который проводит междисциплинарная команда специалистов. На первичном приеме проходит сбор и анализ информации об условиях жизни семьи и ребенка; анализ медицинской документации; оценка развития ребенка, выявление ограничений жизнедеятельности ребенка, определение ресурсных возможностей ребенка и семьи.

Задача первичного приема – определить примерные направления программы помощи семье, цели и методы углубленной оценки, ведущих специалистов для работы. По итогам первичного приема семья получает заключение, согласно которому ребенка либо зачисляют в программу службы, либо даются общие рекомендации, и родители самостоятельно их используют.

Углубленная оценка: цель проведения углубленной оценки – выявить четкие параметры, на которые надо ориентироваться при составлении индивидуальной программы семье и ребенку. Углубленную оценку проводят узкие специалисты по современным методикам.

Составление индивидуальной программы ранней помощи

По результатам первичного приема, углубленной оценки, результатов опросников RCDI/KID определяются специалисты, которые будут сопровождать семью с ребенком. Составляется индивидуальная программа. Четко формируются цели и задачи программы. Ро-

дители с ребенком приходят в Консультативный пункт на занятия, согласно установленному графику. Выбираются формы работ: индивидуальная или групповая. Цель программы – достижение конкретных результатов (развитие конкретных навыков и умений).

Консультирование родителей по вопросам формирования и развития социально-бытовых навыков ребенка; по развитию мобильности, познавательной активности, коммуникации, речи и общения;

Психологическое консультирование родителей (других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц), в области социального и эмоционального развития ребенка, его взаимодействия с родителями, формирования привязанности;

Совместная активность специалиста с ребенком и семьей с целью формирования социально-бытовых навыков, мобильности, развития познавательной активности, коммуникации, речи и общения, социального и эмоционального развития; улучшения взаимодействия ребёнка с родителями (другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами) в привычной благоприятной среде, а также улучшения отношений в семье в целом.

Оценка результатов работы и сопровождение

По результатам занятий регулярно проводится мониторинг достижений. При необходимости в программу вносятся коррективы, могут быть подключены другие специалисты.

Таким образом, в Консультативном пункте ранней помощи осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью максимально нормализовать жизнь семьи с ребенком с особенностями в развитии, помочь родителям почувствовать себя уверенной в общении и воспитании ребенка.

Порядок зачисления в Консультативном пункте ранней помощи :

В Консультативный пункт ранней помощи принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) на основании медицинского направления (заключения о состоянии здоровья ребёнка).

Зачисление в Консультативный пункт детей производится на основании документов:

- медицинское заключение;
- письменное заявление родителей;
- свидетельство о рождении ребенка;
- паспорт родителя (законного представителя)

3.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Основой образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент содержания образования.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность; личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Ориентиром для работы по Региональному компоненту служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М. Литвиновой, Л.А. Поповой, Т.В. Чусовитиной, и др. в основу которой положена

идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

3.8.1 Особенности осуществления образовательного процесса

При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности Ставропольского края.

1) Климатические особенности региона

- При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ставропольский край – один из южных регионов России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.
- На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.
- Режим дня дошкольника, представленный в программе, смоделирован с учетом климатических особенностей края. В связи с тем, что село Арзгир является одним из восточных сел Ставропольского края, большое количество солнечного тепла приходится на период с 22 апреля по 15 октября. Именно в этот период времени рекомендуется организация приема детей и утренней гимнастики на свежем воздухе.

2) Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ставропольского края также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ.

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
- Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов ДОУ и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).

3) Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик.)

Учитывая это, педагоги ДОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал.

Реализация образовательной программы осуществляется с учетом национально-регионального компонента, обеспечивающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций. В связи с чем, про-

грамма предусматривает ознакомление детей 4-7 лет с особенностями региональной культуры Ставропольского края, его историческим наследием.

3.8.2 Организация предметно – пространственной среды

1. Фото (видео) альбомы «Достопримечательности села Арзгир», «Село Арзгир: история и современность», «Растительный и животный мир Ставрополья», «По заповедным местам Ставрополья», «Курорты Ставропольского края».
2. Репродукции картин и портреты ставропольских художников.
3. Библиотека литературных произведений, портреты ставропольских писателей и поэтов.
4. Фонотека (видео) произведений ставропольских композиторов.
5. Геральдика Ставропольского края, села Арзгир.
6. Карты Ставропольского края.
7. Картотека детских казачьих игр.

3.8.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению содержания регионального компонента

Основные направления развития ребенка, возрастная группа	Физическое развитие	Социально-личностное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Средняя группа	Формировать у ребенка Представления о традиционных для жителей Ставрополья Продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении здоровья. <i>Рекомендуемые народные подвижные игры: Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг».</i>	Воспитывать у ребенка положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Развивать у ребенка: - представления об истории зарождения и развития своего города; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города и края.	В сфере естественных представлений и экологической культуры ребенка Формировать элементарные представления о природе, населении родного города.	В сфере художественно-литературной деятельности Познакомить детей с творчеством художников, писателей Ставропольского края. Воспитывать у ребенка: -любовь и гордость за писателей земляков.

Старшая группа	Продолжать формировать у ребенка представления о традиционных для жителей Ставрополя народных играх, их значении в сохранении	Воспитывать у ребенка положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Развивать у ребенка: - представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития	В сфере речевого развития ребенка Познакомить детей с историей, бытом и традициями казачества. Воспитывать чувство гордости за историческое прошлое своего	В сфере художественно-литературной деятельности Продолжать знакомить детей с творчеством художников, писателей и композиторов
	здоровья. <i>Рекомендуемые народные подвижные игры:</i> Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Дрибушечка», «Ящерица», «Коршун и наседка» (казачьи)	своего края, города; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, промышленных центрах, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о тружениках родного города; о знаменитых людях своего края; о городах своего края; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе; о традициях своего города; - представления о специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыха, увлечениях, интересах взрослых людей.	народа, уважение к традициям предков. Познакомить детей с богатством и разнообразием языка ставропольских казачков: лексические средства выразительности (эпитеты, метафоры, сравнения). В сфере естественнонаучных представлений и экологической культуры ребенка Формировать представления о предметах живой и неживой природы экосистем Ставропольского края; элементарные представления о природе, населении их хозяйстве родного края, Ставропольского края.	Ставропольского края. Познакомить детей с библиотекой имени А. Екимцева. Воспитывать у ребенка: - любовь и гордость за писателей земляков; - интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.
Подготовительная к школе группа	Формировать у ребенка представления о традиционных для жителей Ставрополя продуктах питания, блюдах, народных играх, их значении в сохранении здоровья.	Воспитывать у ребенка положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Развивать у ребенка: - представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, города; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах,	В сфере речевого развития ребенка Продолжать знакомить детей с историей, бытом и традициями казачества. Воспитывать чувство гордости за историческое прошлое своего народа, уважение к традициям предков. Продолжать знакомить детей с богатством и	В сфере художественно-литературной деятельности Продолжать знакомить детей с творчеством художников, писателей и композиторов Ставропольского края. Продолжать знакомить детей с библиотекой

	<p>Рекомендуемые народные подвижные игры: Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Дрибушечка», «Ящерица», «Коршун и наседка» (казачьи). Креативные игры. Игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Ой, где ж ты была», «Казачьему роду - нет переводу».</p>	<p>районах своего города; о достопримечательностях родного города, символике (герб, гимн).</p>	<p>разнообразием языка ставропольских казаков: лексические средства выразительности (эпитеты, метафоры, сравнения). Выражение одной мысли различными структурами предложений. Казачьи фразеологизмы. Малые фольклорные жанры (казацкие пословицы, загадки, чистоговорки). Казачьи праздник и</p>	<p>имени А. Екимцева. Познакомить детей с легендами о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников и современных поэтов, отражающих особенности природного богатства и демографической</p>
			<p>традиции (свадьба, проводы в армию). В сфере естественнонаучных представлений и экологической культуры ребенка Продолжать формировать представления - о предметах живой и неживой природы экосистем Ставропольского края; - элементарные представления о природе, населении и хозяйстве родного края; - представления о природно-климатических зонах, условиях жизни на Ставропольском</p>	<p>ситуации древнего края. Познакомить детей с фольклором Ставрополья - балладой, шуточной песней, частушкой. Через региональный фольклор помочь ребенку глубже понять казачий быт, его специфичность и неоднородность. Воспитывать у ребенка: - любовь и гордость за писателей земляков; - интерес к истории создания легенд,</p>

			крае, о богатствах недр земли Ставропольского края; - пространственное представление наиболее важных географических объектов в ближайшем окружении, в масштабах своего дома, детского сада, микрорайона и Ставропольского края.	сказок, фольклора Ставропольского края.
--	--	--	--	---

3.8.4 Планируемые результаты по освоению содержания регионального компонента

Основные направления развития ребенка, возрастная группа	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Средняя группа	Сформированы представления о традиционных для жителей Ставрополья продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении здоровья.	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Имеет представления об истории зарождения и развития своего села; об улицах, селах своего района; о достопримечательностях родного села и края.	Сформированы элементарные представления о природе, населении родного села.	Знаком с творчеством художников, писателей Ставропольского края.
Старшая группа	Сформированы представления о традиционных для жителей Ставрополья продуктах питания, народных играх, их значении в	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Сформированы представления: - о родном крае как части России; - об истории	Знаком с историей, бытом и традициями казачества. Знает лексические средства выразительности казачества (эпитеты, метафоры,	Знаком с творчеством художников, писателей Ставропольского края. Имеет представление о библиотеке имени А. Екимцева

	сохранении здоровья.	зарождения и развития своего края, села; - о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах, районах своего села; - о достопримечательностях родного села; - о символике села и края (герб, флаг).	сравнения). Сформированы представления - о природе, населении и хозяйстве родного края.	
Подготовительная к школе группа	Сформированы представления о традиционных для жителей Ставрополя продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении здоровья.	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу Сформированы представления: - о родном крае как части России; - об истории зарождения и развития своего края, села; - о людях, прославивших свой край в истории его становления; - об улицах, районах своего села; - о достопримечательностях родного села; - о символике города и края (герб, флаг). - о тружениках родного города, знаменитых людях своего края; - о специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыха, увлечениях, интересах взрослых людей.	Знаком с историей, бытом и традициями казачества. Знает лексические Средства выразительности казачества (эпитеты, метафоры, сравнения). Сформированы представления о природе, населении и хозяйстве родного края; - о предметах живой и неживой природы Экосистем Ставропольского края; - о природно - климатических зонах, условиях жизни на Ставропольском крае, о богатствах недр земли Ставропольского края; - наиболее важных Географических объектов в ближайшем окружении, в масштабах своего дома, детского сада, района и Ставропольского края.	Знаком с творчеством художников, писателей Ставропольского края. Имеет представление о библиотеке имени А. Екимцева. Знает легенды о Ставропольском крае, творчестве неизвестных народных сказочников и современных поэтов, отражающих особенности природного богатства и демографическую ситуацию древнего края. Знаком с фольклором Ставрополя - балладой, шуточной песней, частушкой

3.9 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №5 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Программа воспитания является компонентом Основнообразовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с №5 с. Арзгир и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ✓ ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ✓ ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ✓ ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ✓ ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ✓ ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ✓ ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ✓ ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- ✓ дошкольными образовательными организациями;
- ✓ общеобразовательными организациями;
- ✓ высшими образовательными организациями;
- ✓ организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы Воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

1 Целевой раздел Программы Воспитания

1.1 Цели и задачи Воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2 Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

2.1.1. Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- ✓ формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- ✓ развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- ✓ повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- ✓ развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;

- ✓ реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- ✓ формирование информационно-ресурсного фонда ДОО.

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- ✓ создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- ✓ создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- ✓ развития материально-технической базы учреждения;
- ✓ формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- ✓ информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- ✓ профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- ✓ единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- ✓ возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- ✓ квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- ✓ теплая и дружеская атмосфера.

2.1.2 Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ✓ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- ✓ принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- ✓ принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- ✓ принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- ✓ принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

2.1.3. Образ ДОО. Ее особенности, символика, внешний вид

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации. С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 18 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, социально- педагогической и естественнонаучной направленностей. Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотекой, музеем, учреждением здравоохранения, центрами детского творчества, спортивной школой.

С 2018года на базе ДОО работает пилотная площадка «Обучение дошкольников основам финансовой грамотности».

Деятельность в ДОО осуществляется в отдельно стоящем двух этажном здании, построенном по типовому проекту. Детский сад имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В групповых комнатах существует свой интерьер, соответствующий требованиям современного дизайна и образовательной программы. В соответствии с социальным заказом и программой развития Учреждения в отчетном году осуществляется целенаправленная работа по оснащению развивающей предметно - пространственной среды для полноценного

познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития наших воспитанников, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Здание ДОО находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- ✓ чувство уважения к традициям ДОО;
- ✓ гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- ✓ чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- ✓ стремление к дисциплине;
- ✓ формирование эстетического вкуса.

Государственный флаг Российской Федерации размещается: над фасадом здания в натуральную величину из ткани на древке высотой не менее 2-х метров в дни государственных праздников; в вестибюле настенное изображение флага произвольной величины и настенное изображение в группах Государственный герб Российской Федерации размещается в вестибюле образовательного учреждения, а также в группах. Государственный гимн Российской Федерации является обязательным для исполнения на торжествах, посвященных важнейшим событиям. Текст размещается на стенде в вестибюле и в группах.

Герб образовательного учреждения МКДОУ д/с №5 с. Арзгир отражает миссию учреждения.

Герб МКДОУ д/с №5 с. Арзгир представляет собой композицию: герб выполнен в форме круга, который символизирует защищённость и безопасность детей в нашем ДОУ.

В центре герба изображен детский сад, вокруг которого играют дети. Детский сад означает, что здесь рады каждому ребенку. Крепкий фундамент – это образовательные программы, технологии и методики, которые помогают нам реализовывать поставленные задачи. Крышу детского сада символизирует слаженный, сплоченный, профессиональный коллектив. Деревья – это символ жизни, дружбы, стойкости. Небо - символа мира, а также стремления к победе, как награда за интеллектуальный и спортивный труд. В небе ярко светит солнце – это тепло наших сердец и взаимопонимание в отношениях участников образовательного процесса. В небе радуга. Она состоит из семи цветов, у каждого из которых есть признанные издавна обозначения.

- ✓ Красный - это корень, начало всего, то есть начало слога, слова, речи наших воспитанников.
- ✓ Оранжевый, плавно переходящий в желтый, цвета тепла, добра и счастья которые мы несем в своих руках.
- ✓ Зеленый цвет символизирует зарождение чего- то нового, так и мы закладываем в наших воспитанников зернышки знаний добра и понимания.
- ✓ Голубой цвет, цвет знаний который переходит в синий цвет - цвет опыта и обогащения, голубой цвет, как вода перетекает в синий, так и знания, которые мы передаем нашим воспитанникам плавно перетекают в опыт, который непременно пригодится им в жизни.
- ✓ Фиолетовый цвет, последний цвет в радуге, цвет насыщенный, полный, богатый так и мы наполняем внутренний мир воспитанников добротой, любовью и помогаем открывать новые возможности отражения мира.

Венчает композицию синяя надпись по верхнему полукружью: МКДОУ д/с №5 с. Арзгир.

Гимн МКДОУ д/с №5 с. Арзгир песня «Дружба крепкая не сломается», объединяет мечты всех участников образовательного процесса: детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Автором текста гимна является поэт М. Пляцковский и автором музыки является композитор Б. Савельев. Гимн МКДОУ д/с №5 с. Арзгир исполняется стоя всеми участниками на торжественных мероприятиях: "День знаний", "Выпускной бал".

2.1.4. Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- ✓ добровольность;
- ✓ сотрудничество;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- ✓ добровольность;
- ✓ равноправие сторон;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов;
- ✓ учета запросов общественности;
- ✓ сохранения имиджа учреждения в обществе;
- ✓ установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- ✓ обязательность исполнения договоренности;
- ✓ ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

2.1.5 Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

2.1.6 Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ДОО находится одном отдельно стоящем двух этажном здании.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близ лежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион, ЦДТ, ЦДЮТ). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным подразделением МБОУ СОШ №1. ДОО получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- ✓ познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- ✓ продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).
- ✓ физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

Региональные особенности.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ставропольский край – один из южных регионов России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОО.

- ✓ На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.
- ✓ Режим дня дошкольника, представленный в программе, смоделирован с учетом климатических особенностей края. В связи с тем, что село Арзгир является одним из восточных сел Ставропольского края, большое количество солнечного тепла приходится на период с 22 апреля по 15 октября. Именно в этот период времени рекомендуется организация приема детей и утренней гимнастики на свежем воздухе.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- ✓ принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- ✓ принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- ✓ принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- ✓ принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- ✓ принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Ставропольской культуры.

Конфессиональные особенности.

При организации образовательного процесса в ДОО с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже несмотря на

то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик.)

Учитывая это, педагоги ДОО не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДОО используется краеведческий материал.

Реализация образовательной программы осуществляется с учетом национально-регионального компонента, обеспечивающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций. В связи с чем, программа предусматривает ознакомление детей 4-7 лет с особенностями региональной культуры Ставропольского края, его историческим наследием.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: даргинцы, чеченцы, цыгане, туркмены и т.д. Ставропольский край — многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Ставрополья.

2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3 Общности (сообщества) ДОО

Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- ✓ совет ДОО;
- ✓ совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое сообщество «Помогаторы».

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- ✓ формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- ✓ воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- ✓ развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности обучающегося;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- ✓ способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- ✓ создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

- ✓ является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- ✓ работа на огороде;
- ✓ праздники, досуги, спектакли;
- ✓ акции;
- ✓ туристические походы;
- ✓ «клубные часы».

2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально- коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>4) Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
---------------------	--

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- ✓ повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- ✓ оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- ✓ объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- ✓ функционирует совет родителей (законных представителей);
- ✓ родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- ✓ педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- ✓ педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

- ✓ организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- ✓ используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- ✓ используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

2.5.2 События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- ✓ творческий подход к организации события;
- ✓ активность и самостоятельность детей;
- ✓ поддержка инициативы детей;
- ✓ формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- ✓ избегание оценочных суждений;
- ✓ коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- ✓ запланированное
- ✓ календарное
- ✓ спонтанно-случайное

формы:

- ✓ проект,
- ✓ акция,
- ✓ марафон,
- ✓ мастерская,

- ✓ игра,
- ✓ конкурс,
- ✓ праздник,
- ✓ досуг,
- ✓ экскурсия,
- ✓ традиция,
- ✓ спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

2.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.6 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- ✓ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- ✓ размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- ✓ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.
- ✓ В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.
- ✓ При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.
- ✓ При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

2.7 Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- ✓ для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- ✓ формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- ✓ воспитания уважения к труду взрослых;
- ✓ привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- ✓ добровольность;
- ✓ равноправие сторон;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов. Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с ЦДТ, ДЮЦ с. Арзгир.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- ✓ организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с №5 с. Арзгир;
- ✓ Программа развития МКДОУ д/с №5 с. Арзгир;
- ✓ Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с №5 с. Арзгир;
- ✓ Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- ✓ Годовой План работы на учебный год;
- ✓ Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы ;
- ✓ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- ✓ Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МКДОУ д/с №5 с. Арзгир в разделе «Документы»: ds5-arzgir-r07.gosweb.gosuslugi.ru

Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Учебно-методический комплекс.

1). Учебные и методические пособия:

- научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);

2). Материалы из опыта работы:

- образцы, схемы, шаблоны, трафареты;

- альбомы; перспективные тематические планы; конспекты НОД;

- фонотека.

2. Список материалов и оборудования, необходимого для занятий с детьми:

- цветная бумага различной фактуры, картон, ватман, клей;

- пластилин, стеки;

- простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, акварель;

- кисти разных размеров, тычки разных размеров, пробки, трубочки для коктейля.

3. Наглядно – дидактические пособия:

- иллюстрации, альбомы, фото - материал «Времена года»;

- альбомы «Художники и их иллюстрации»;

-дидактические игры по сенсорному воспитанию, по развитию мелкой моторики, по декоративному искусству, по живописи;

- разрезные картинки на различные темы;

- скульптуры малых форм;

-филимоновские, дымковские, абашевские и др. игрушки;

- муляжи овощей и фруктов;
- наборы репродукций картин знаменитых художников «Жанры живописи».

3.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

II младшая группа

Неделя	Тема
Сентябрь	
1 неделя (01.09.-08.09.2023)	«День знаний. Мой детский сад»
2 неделя (11.09.22-15.09.23)	«Осень. Осенние дары природы»
3 неделя (18.09.- 22.09.23)	«Игрушки»
4 неделя (25.09.-29.09.23)	«Семья и семейные традиции. День пожилого человека»
Октябрь	
1 неделя (02.10.-06.10.23)	«Играй, музыка, играй»
2 неделя (09.10.-13.10.23)	«Золотая осень. Сезонные изменения»
3 неделя (16.10.-20.10.23)	«Село мое родное»
4 неделя (23.10.-27.10.23)	«Осенний марафон»
Ноябрь	
1 неделя (30.10.-03.11.23)	«Дикие животные»
2 неделя (06.11.-10.11.23)	«Осенний калейдоскоп»
3 неделя (13.11.-17.11.23)	«Что такое хорошо, что такое плохо»
4 неделя (20.11.-24.11.23)	«День матери»
5 неделя (27.11.-01.12.23)	«Мои любимые игрушки»
Декабрь	
1 неделя (04.12.-08.12.23)	«Зимушка-зима. Сезонные изменения»
2 неделя (11.12.-15.12.23)	«Я и мое тело» (что я знаю о себе)
3-4 неделя (18.12. – 29.12.23)	«Зимние чудеса. Подготовка к новомуднему празднику»
Январь	
2 неделя (09.01.- 12.01.24)	Рождественские встречи (посиделки, колядки)

3 неделя (15.01.-19.01.24)	«Мир предметов вокруг нас»
4 неделя (22.01.-26.01.24)	«Я и ты, такие разные. Мальчики и девочки»
5 неделя (29.01.-02.02.24)	«Неделя безопасности»
Февраль	
1 неделя (05.02.-09.02.24)	«Зимние виды спорта в России»
2 неделя (12.02.-16.02.24)	«Я в обществе»
3 неделя (19.02.23 -22.02.24)	«День защитника Отечества»
4 неделя (26.02.-01.03.24)	«Мир животных и птиц»
Март	
1 неделя (04.03.-07.03.24)	«Международный женский день»
2 неделя (11.03.-15.03.24)	«Масленичная неделя»
3 неделя (18.03.-22.03.24)	«Весна - красна. Сезонные изменения»
4 неделя (25.03.-29.03.24)	«Мы – помощники. Что мы умеем?»
Апрель	
1 неделя (01.04.-05.04.24)	«Всемирный день здоровья. Растем крепкими и здоровыми»
2 неделя (08.04.-12.04.24)	«Птицы»
3 неделя (15.04.-19.04.24)	«Добрые волшебники»
4 неделя (22.04. – 26.04.24)	«Дорожная азбука»
Май	
1 неделя (29.05.-03.05.24)	«Пасхальная неделя»
2 неделя (06.05.-08.05.24)	«Мы помним, мы гордимся»
3 неделя (13.05.- 17.05.24)	«Моя дружная семья»
4 неделя (20.05.-24.05.24)	«Традиции и обычаи русского народа»
5 неделя (27.05.-31.05.24)	«Неделя безопасности»

Средняя группа

Неделя	Тема
Сентябрь	
1 неделя (01.09.-08.09.2023)	«День знаний»
2 неделя (11.09.22-15.09.23)	«Какой я? Что я знаю о себе?»
3 неделя (18.09.- 22.09.23)	«Кладовая природы. Труд людей осенью»
4 неделя (25.09.-29.09.23)	«Семья и семейные традиции. День пожилого человека»
Октябрь	
1 неделя (02.10.-06.10.23)	«Играй, музыка, играй»
2 неделя (09.10.-13.10.23)	«Золотая осень. Сезонные изменения»
3 неделя (16.10.-20.10.23)	«Село мое родное»
4 неделя (23.10.-27.10.23)	«Осенний марафон»
Ноябрь	

1 неделя (30.10.-03.11.23)	«Семья и семейные традиции»
2 неделя (06.11.-10.11.23)	«Осенний калейдоскоп»
3 неделя (13.11.-17.11.23)	«Мои любимые игрушки»
4 неделя (20.11.-24.11.23)	«День матери»
5 неделя (27.11.-01.12.23)	«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)
Декабрь	
1 неделя (04.12.-08.12.23)	«Зимушка-зима. Сезонные изменения»
2 неделя (11.12.-15.12.23)	«Я и ты, такие разные. Мальчики и девочки»
3-4 неделя (18.12. – 29.12.23)	«Зимние чудеса. Подготовка к новому году»
Январь	
2 неделя (09.01.- 12.01.24)	Рождественские встречи (посиделки, колядки)
3 неделя (15.01.-19.01.24)	«Уроки вежливости и этикета»
4 неделя (22.01.-26.01.24)	«Юные волшебники» (неделя творчества)
5 неделя (29.01.-02.02.24)	«Неделя безопасности»
Февраль	
1 неделя (05.02.-09.02.24)	«Зимние виды спорта в России»
2 неделя (12.02.-16.02.24)	«Неделя добрых дел»
3 неделя (19.02.23 -22.02.24)	«День защитника Отечества»
4 неделя (26.02.-01.03.24)	«Домашние и дикие животные»
Март	
1 неделя (04.03.-07.03.24)	«Международный женский день»
2 неделя (11.03.-15.03.24)	«Масленичная неделя»
3 неделя (18.03.-22.03.24)	«Весна - красна. Сезонные изменения»
4 неделя (25.03.-29.03.24)	«День книги. Мои любимые сказки»
Апрель	
1 неделя (01.04.-05.04.24)	«Всемирный день здоровья»
2 неделя (08.04.-12.04.24)	«Человек и космос»
3 неделя (15.04.-19.04.24)	«Единство и дружба народов России»
4 неделя (22.04. – 26.04.24)	«Дорожная азбука»
Май	
1 неделя (29.05.-03.05.24)	«Пасхальная неделя»
2 неделя (06.05.-08.05.24)	«Мы помним, мы гордимся»
3 неделя (13.05.- 17.05.24)	«Путешествие по экологической тропе»
4 неделя (20.05.-24.05.24)	«Традиции и обычаи русского народа»
5 неделя (27.05.-31.05.24)	«Неделя безопасности»

Старшая группа

Неделя	Тема
Сентябрь	
1 неделя (01.09.-08.09.2023)	«День знаний»
2 неделя (11.09.22-15.09.23)	«Детский сад»
3 неделя (18.09.- 22.09.23)	«Кладовая природы. Труд людей осенью»
4 неделя (25.09.-29.09.23)	«Семья и семейные традиции. День пожилого человека»
Октябрь	
1 неделя (02.10.-06.10.23)	«Играй, музыка, играй»
2 неделя (09.10.-13.10.23)	«Золотая осень. Сезонные изменения»
3 неделя (16.10.-20.10.23)	«Село мое родное, моя малая Родина»
4 неделя (23.10.-27.10.23)	«Осенний марафон»
Ноябрь	
1 неделя (30.10.-03.11.23)	«День народного единства»
2 неделя (06.11.-10.11.23)	«Осенний калейдоскоп»
3 неделя (13.11.-17.11.23)	«Мои любимые игрушки»
4 неделя (20.11.-24.11.23)	«День матери»
5 неделя (27.11.-01.12.23)	«В здоровом теле, здоровый дух»
Декабрь	
1 неделя (04.12.-08.12.23)	«Зимушка-зима. Сезонные изменения»
2 неделя (11.12.-15.12.23)	«По страницам добрых книг»
3-4 неделя (18.12. – 29.12.23)	«Зимние чудеса. Подготовка к новомуднему празднику»
Январь	
2 неделя (09.01.- 12.01.24)	Рождественские встречи (посиделки, колядки)
3 неделя (15.01.-19.01.24)	«Уроки вежливости и этикета»
4 неделя (22.01.-26.01.24)	«Юные волшебники» (неделя творчества)
5 неделя (29.01.-02.02.24)	«Неделя безопасности»
Февраль	
1 неделя (05.02.-09.02.24)	«Зимние виды спорта в России»
2 неделя (12.02.-16.02.24)	«Неделя добрых дел»
3 неделя (19.02.23 -22.02.24)	«День защитника Отечества»
4 неделя (26.02.-01.03.24)	«Мир техники, изобретений»
Март	
1 неделя (04.03.-07.03.24)	«Международный женский день»
2 неделя (11.03.-15.03.24)	«Масленичная неделя»
3 неделя (18.03.-22.03.24)	«Весна - красна. Сезонные изменения»
4 неделя (25.03.-29.03.24)	«Встречаем перелетных птиц. Международный день птиц»
Апрель	
1 неделя	«Всемирный день здоровья»

(01.04.-05.04.24)	
2 неделя (08.04.-12.04.24)	«Человек и космос»
3 неделя (15.04.-19.04.24)	«Единство и дружба народов России»
4 неделя (22.04. – 26.04.24)	«Дорожная азбука»
Май	
1 неделя (29.05.-03.05.24)	«Пасхальная неделя»
2 неделя (06.05.-08.05.24)	«Мы помним, мы гордимся»
3 неделя (13.05.- 17.05.24)	«Путешествие по экологической тропе»
4 неделя (20.05.-24.05.24)	«Традиции и обычаи русского народа»
5 неделя (27.05.-31.05.24)	«Неделя безопасности»

Подготовительная группа

Неделя	Тема
Сентябрь	
1 неделя (01.09.-08.09.2023)	«День знаний»
2 неделя (11.09.22-15.09.23)	«Вот и стали мы на год взрослей»
3 неделя (18.09.- 22.09.23)	«Кладовая природы. Труд людей осенью»
4 неделя (25.09.-29.09.23)	«Семья и семейные традиции. День пожилого человека»
Октябрь	
1 неделя (02.10.-06.10.23)	«Играй, музыка, играй»
2 неделя (09.10.-13.10.23)	«Золотая осень. Сезонные изменения»
3 неделя (16.10.-20.10.23)	«Село мое родное, моя малая Родина»
4 неделя (23.10.-27.10.23)	«Осенний марафон»
Ноябрь	
1 неделя (30.10.-03.11.23)	«День народного единства»
2 неделя (06.11.-10.11.23)	«Осенний калейдоскоп»
3 неделя (13.11.-17.11.23)	«Мои любимые игрушки»
4 неделя (20.11.-24.11.23)	«День матери»
5 неделя (27.11.-01.12.23)	«В здоровом теле, здоровый дух»
Декабрь	
1 неделя (04.12.-08.12.23)	«Зимушка-зима. Сезонные изменения»
2 неделя (11.12.-15.12.23)	«По страницам добрых книг»
3-4 неделя (18.12. – 29.12.23)	«Зимние чудеса. Подготовка к новогоднему празднику»
Январь	
2 неделя (09.01.- 12.01.24)	Рождественские встречи (посиделки, колядки)
3 неделя (15.01.-19.01.24)	«Уроки вежливости и этикета»
4 неделя (22.01.-26.01.24)	«Юные волшебники» (неделя творчества)
5 неделя (29.01.-02.02.24)	«Неделя безопасности»

Февраль	
1 неделя (05.02.-09.02.24)	«Зимние виды спорта в России»
2 неделя (12.02.-16.02.24)	«Неделя добрых дел»
3 неделя (19.02.23 -22.02.24)	«День защитника Отечества»
4 неделя (26.02.-01.03.24)	«Мир техники, изобретений»
Март	
1 неделя (04.03.-07.03.24)	«Международный женский день»
2 неделя (11.03.-15.03.24)	«Масленичная неделя»
3 неделя (18.03.-22.03.24)	«Весна - красна. Сезонные изменения»
4 неделя (25.03.-29.03.24)	«Встречаем перелетных птиц. Международный день птиц»
Апрель	
1 неделя (01.04.-05.04.24)	«Всемирный день здоровья»
2 неделя (08.04.-12.04.24)	«Человек и космос»
3 неделя (15.04.-19.04.24)	«Единство и дружба народов России»
4 неделя (22.04. – 26.04.24)	«Дорожная азбука»
Май	
1 неделя (29.05.-03.05.24)	«Пасхальная неделя»
2 неделя (06.05.-08.05.24)	«Мы помним, мы гордимся»
3 неделя (13.05.- 17.05.24)	«Путешествие по экологической тропе»
4 неделя (20.05.-24.05.24)	«Традиции и обычаи русского народа»
5 неделя (27.05.-31.05.24)	«Неделя безопасности»

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- ✓ сезонным явлениям
- ✓ народной культуре и традициям.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие

наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Наименование	Дата проведения
Эстетическое	День Знаний	1 сентября
	День славянской письменности	24 мая
	Всемирный день театра	27 марта
	Международный день музыки	1 октября
Социальное	День Матери	Последнее воскресенье ноября
	Новогодние утренники (по возрастным группам)	Согласно учебному календ.графику
	Рождественские встречи (посиделки, колядки)	Согласно учебному календ.графику
	Международный Женский День	1 неделя марта
	Масленица	По графику
	День Смеха	1 апреля
Трудовое	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	Международный день художника	8 декабря
Духовно-нравственное	День Победы	2 неделя мая
	День Защиты Детей	1 июня
	День Защитника Отечества	3 неделя февраля
	Международный день пожилых людей	1 октября
Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Осенний марафон	Первые выходные октября (3-4 неделя октября)
	День зимних видов спорта в России	7 февраля

IV Организационный раздел Программы

4.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Рабочей программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Рабочей программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. **Развивающая предметно-пространственная среда** в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

** п.31.3. ФОО ДО Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы*

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании предметно-развивающей среды в ДОО педагогами учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

4.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Николаева С.Н. Занятия по культуре поведения с младшими дошкольниками. Санкт-Петербург «Детство- Пресс», 2009 г.
2. Белоусова М.И. Удивительные истории. Программа «Детство». Санкт- Петербург «Детство- Пресс», 2013 г.
3. Михайлова Т.А. Развитие познавательно- исследовательских умений у старших дошкольников. Петербург «Детство- Пресс», 2012 г.
4. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006г
5. «Детство». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, 2019.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», М: «Баласс», 2003г – 304с.
8. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
9. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», ТЦ Сфера, 2009г
10. Программа экологического образования детей «Мы». Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова.
11. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. СПб: Детство –пресс, 2006
12. Программа «Я- человек» С.А. Козлова.
13. Практический курс математики для дошкольников. Раз-ступенька, два-ступенька. Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова, Ювента, 2010, 224с.
14. Носова Н.Е. Логика и математика для дошкольников. Санкт- Петербург «Детство- Пресс», 2002 г.
15. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Владос, 2004 г.

16. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИ-ДАКТИКА». 2009г – 208с.
17. Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»
18. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
19. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004г – 184с.
20. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005
21. Р.М. Литвинова «Ставрополье в солдатской шинели» 2015г.ь
22. В.Г. Маралов «Коррекция личности развития дошкольника» 2008г.
23. М.Б.Зацепина «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» 2010г.
24. И.С. Голицин «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» 2004г.
25. Н.Н.Кондратьева «Мы» программа экологического образования 2002г.
26. А. Макаренко «Увлекательные рассказы дедушки Прохора или путешествие по К,М,В,» 2017г.
27. А. Макаренко «Прогулки по Ставрополю» 2017г.
28. Доронова «Программа из детства в отрочество» 2002г.
29. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года. – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
30. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года. – <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> 5.
31. Российская Федерация. Постановления. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26. – <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70314724/>
32. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.
33. Федеральные законодательные материалы: 1. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] . –
34. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

- <http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.
- <http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

- <http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
- <http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.
- <http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
- <http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
- <http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в МРЗ.

Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

- <http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.
- <http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
- <http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы.
- <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
- <http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
- <http://www.fplib.ru> – Русская литература.
- <http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи
- <http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.
- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
- <http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

Энциклопедии, словари, справочники:

- <http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».
- <http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
- <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».
- <http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду ДОУ как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

4.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ДО МКДОУ д/с №5 с. Арзгир соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4)*

4.5 Учебный план. Календарный учебный график

Учебный план муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей № 5 села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края, реализующего основную образовательную программу составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" №28 от 28.09.2020 г..
- Уставом Учреждения;
- Основной образовательной программой ДОУ, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с федеральной образовательной программой дошкольного образования, комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе/

Целью учебного плана является оптимизация педагогического процесса.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области. Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

В летний период не проводится организованная образовательная деятельность с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.),

а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

2. Образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям.

Возрастная группа	Длительность проведения
II младшая группа	15 мин.
средняя группа	20 мин.
Старшая группа	25 мин.
Подготовительная группа	30 мин.

Формы организации образовательной деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

4.6 Календарное планирование воспитательной работы МКДОУ д/с №5 с. Арзгир

Младшая группа

Неделя	Тема
Сентябрь	
1 неделя (02.09.-06.09.2024)	«День знаний. Мой детский сад»
2 неделя (09.09.-13.09.24)	«Осень. Осенние дары природы»
3 неделя (16.09.- 20.09.24)	«Игрушки»
4 неделя (23.09.-27.09.24)	«Семья и семейные традиции. День пожилого человека»
Октябрь	
1 неделя (30.09.-04.10.24)	«Играй, музыка, играй»
2 неделя (07.10.-11.10.24)	«Золотая осень. Сезонные изменения»
3 неделя (14.10.-18.10.24)	«Село мое родное»
4 неделя (21.10.-25.10.24)	«Осенний марафон»
5 неделя (28.10 -01.11.24)	«Дикие животные»
Ноябрь	
1 неделя (05.11.-08.11.24)	«Осенний калейдоскоп»
2 неделя (11.11.-15.11.24)	«Мои любимые игрушки»
3 неделя (18.11.-22.11.24)	«Что такое хорошо, что такое плохо»

4 неделя (25.11.-29.11.24)	«День матери»
Декабрь	
2 неделя (02.12.-06.12.24)	«Зимушка-зима. Сезонные изменения»
3 неделя (09.12.-13.12.24)	«Я и мое тело» (что я знаю о себе)
4 неделя (16.12. – 24.12.24)	«Зимние чудеса. Подготовка к новомуднему празднику»
Январь	
2 -3 неделя (09.01.- 17.01.25)	Рождественские встречи (посиделки, колядки)
4 неделя (20.01.-24.01.25)	«Мир предметов вокруг нас»
5 неделя (27.01.-31.01.25)	«Неделя безопасности»
Февраль	
1 неделя (03.02.-07.02.25)	«Зимние виды спорта в России»
2 неделя (10.02.-14.02.25)	«Я в обществе»
3 неделя (17.02. -21.02.25)	«День защитника Отечества»
4 неделя (24.02.-28.02.25)	«Мир животных и птиц»
Март	
1 неделя (04.03.-07.03.25)	«Международный женский день»
2 неделя (11.03.-14.03.25)	«Масленичная неделя»
3 неделя (17.03.-21.03.25)	«Весна - красна. Сезонные изменения»
4 неделя (24.03.-28.03.25)	«Мы – помощники. Что мы умеем?»
Апрель	
1 неделя (31.03.-04.04.25)	«Всемирный день здоровья. Растем крепкими и здоровыми»
2 неделя (07.04.-11.04.25)	«Птицы»
3 неделя (14.04.-18.04.25)	«Добрые волшебники»
4 неделя (21.04. – 25.04.25)	«Пасхальная неделя»
Май	
2 неделя (28.04.-08.05.25)	«Мы помним, мы гордимся»
3 неделя (12.05.-16.05.25)	«Дорожная азбука»
4 неделя (19.05.- 23.05.25)	«Моя дружная семья» «Традиции и обычаи русского народа»
5 неделя (26.05.- 30.05.25)	«Неделя безопасности»

Средняя группа

Неделя	Тема
Сентябрь	
1 неделя (02.09.-06.09.2024)	«День знаний»
2 неделя (09.09.-13.09.24)	«Какой я? Что я знаю о себе?»
3 неделя (16.09.- 20.09.24)	«Кладовая природы. Труд людей осенью»
4 неделя (23.09.-27.09.24)	«Семья и семейные традиции. День пожилого человека»
Октябрь	
1 неделя (30.09.-04.10.24)	«Играй, музыка, играй»
2 неделя (07.10.-11.10.24)	«Золотая осень. Сезонные изменения»
3 неделя (14.10.-18.10.24)	«Село мое родное»
4 неделя (21.10.-25.10.24)	«Осенний марафон»
5 неделя (28.10 -01.11.24)	«Семья и семейные традиции»
Ноябрь	
1 неделя (05.11.-08.11.24)	«Осенний калейдоскоп»
2 неделя (11.11.-15.11.24)	«Мои любимые игрушки»
3 неделя (18.11.-22.11.24)	«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)
4 неделя (25.11.-29.11.24)	«День матери»
Декабрь	
2 неделя (02.12.-06.12.24)	«Зимушка-зима. Сезонные изменения»
3 неделя (09.12.-13.12.24)	«Я и ты, такие разные. Мальчики и девочки»
4 неделя (16.12. – 24.12.24)	«Зимние чудеса. Подготовка к новомуднему празднику»
Январь	
2 неделя (09.01.- 12.01.25)	Рождественские встречи (посиделки, колядки)
3 неделя (15.01.-19.01.25)	«Уроки вежливости и этикета»
4 неделя (22.01.-26.01.25)	«Юные волшебники» (неделя творчества)
5 неделя (29.01.-02.02.25)	«Неделя безопасности»
Февраль	
1 неделя (03.02.-07.02.25)	«Зимние виды спорта в России»
2 неделя (10.02.-14.02.25)	«Неделя добрых дел»
3 неделя (17.02. -21.02.25)	«День защитника Отечества»
4 неделя (24.02.-28.02.25)	«Домашние и дикие животные»
Март	

1 неделя (04.03.-07.03.25)	«Международный женский день»
2 неделя (11.03.-14.03.25)	«Масленичная неделя»
3 неделя (17.03.-21.03.25)	«Весна - красна. Сезонные изменения»
4 неделя (24.03.-28.03.25)	«День книги. Мои любимые сказки»
Апрель	
1 неделя (31.03.-04.04.25)	«Всемирный день здоровья»
2 неделя (07.04.-11.04.25)	«Человек и космос»
3 неделя (14.04.-18.04.25)	«Единство и дружба народов России»
4 неделя (21.04. – 25.04.25)	«Пасхальная неделя»
Май	
2 неделя (28.04.-08.05.25)	«Мы помним, мы гордимся»
3 неделя (12.05.-16.05.25)	«Путешествие по экологической тропе»
4 неделя (19.05.- 23.05.25)	«Традиции и обычаи русского народа»
5 неделя (26.05.- 30.05.25)	«Неделя безопасности»

Старшая группа

Неделя	Тема
Сентябрь	
1 неделя (02.09.-06.09.2024)	«День знаний»
2 неделя (09.09.-13.09.24)	«Детский сад»
3 неделя (16.09.- 20.09.24)	«Кладовая природы. Труд людей осенью»
4 неделя (23.09.-27.09.24)	«Семья и семейные традиции. День пожилого человека»
Октябрь	
1 неделя (30.09.-04.10.24)	«Играй, музыка, играй»
2 неделя (07.10.-11.10.24)	«Золотая осень. Сезонные изменения»
3 неделя (14.10.-18.10.24)	«Село мое родное, моя малая Родина»
4 неделя (21.10.-25.10.24)	«Осенний марафон»
5 неделя (28.10 -01.11.24)	«День народного единства»
Ноябрь	
1 неделя (05.11.-08.11.24)	«Осенний калейдоскоп»
2 неделя (11.11.-15.11.24)	«Мои любимые игрушки»
3 неделя (18.11.-22.11.24)	«В здоровом теле, здоровый дух»
4 неделя (25.11.-29.11.24)	«День матери»

Декабрь	
2 неделя (02.12.-06.12.24)	«Зимушка-зима. Сезонные изменения»
3 неделя (09.12.-13.12.24)	«По страницам добрых книг»
4 неделя (16.12. – 24.12.24)	«Зимние чудеса. Подготовка к новомуднему празднику»
Январь	
2 неделя (09.01.- 12.01.25)	Рождественские встречи (посиделки, колядки)
3 неделя (15.01.-19.01.25)	«Уроки вежливости и этикета»
4 неделя (22.01.-26.01.25)	«Юные волшебники» (неделя творчества)
5 неделя (29.01.-02.02.25)	«Неделя безопасности»
Февраль	
1 неделя (03.02.-07.02.25)	«Зимние виды спорта в России»
2 неделя (10.02.-14.02.25)	«Неделя добрых дел»
3 неделя (17.02. -21.02.25)	«День защитника Отечества»
4 неделя (24.02.-28.02.25)	«Мир техники, изобретений»
Март	
1 неделя (04.03.-07.03.25)	«Международный женский день»
2 неделя (11.03.-14.03.25)	«Масленичная неделя»
3 неделя (17.03.-21.03.25)	«Весна - красна. Сезонные изменения»
4 неделя (24.03.-28.03.25)	«Встречаем перелетных птиц. Международный день птиц»
Апрель	
1 неделя (31.03.-04.04.25)	«Всемирный день здоровья»
2 неделя (07.04.-11.04.25)	«Человек и космос»
3 неделя (14.04.-18.04.25)	«Единство и дружба народов России»
4 неделя (21.04. – 25.04.25)	«Пасхальная неделя»
Май	
2 неделя (28.04.-08.05.25)	«Мы помним, мы гордимся»
3 неделя (12.05.-16.05.25)	«Путешествие по экологической тропе»
4 неделя (19.05.- 23.05.25)	«Традиции и обычаи русского народа»
5 неделя (26.05.- 30.05.25)	«Неделя безопасности»

Подготовительная группа

Неделя	Тема
Сентябрь	
1 неделя	«День знаний»

(02.09.-06.09.2024)	
2 неделя (09.09.-13.09.24)	«Вот и стали мы на год взрослей»
3 неделя (16.09.- 20.09.24)	«Кладовая природы. Труд людей осенью»
4 неделя (23.09.-27.09.24)	«Семья и семейные традиции. День пожилого человека»
Октябрь	
1 неделя (30.09.-04.10.24)	«Играй, музыка, играй»
2 неделя (07.10.-11.10.24)	«Золотая осень. Сезонные изменения»
3 неделя (14.10.-18.10.24)	«Село мое родное, моя малая Родина»
4 неделя (21.10.-25.10.24)	«Осенний марафон»
5 неделя (28.10 -01.11.24)	«День народного единства»
Ноябрь	
1 неделя (05.11.-08.11.24)	«Осенний калейдоскоп»
2 неделя (11.11.-15.11.24)	«Мои любимые игрушки»
3 неделя (18.11.-22.11.24)	«В здоровом теле, здоровый дух»
4 неделя (25.11.-29.11.24)	«День матери»
Декабрь	
2 неделя (02.12.-06.12.24)	«Зимушка-зима. Сезонные изменения»
3 неделя (09.12.-13.12.24)	«По страницам добрых книг»
4 неделя (16.12. – 24.12.24)	«Зимние чудеса. Подготовка к новомуднему празднику»
Январь	
2 неделя (09.01.- 12.01.25)	Рождественские встречи (посиделки, колядки)
3 неделя (15.01.-19.01.25)	«Уроки вежливости и этикета»
4 неделя (22.01.-26.01.25)	«Юные волшебники» (неделя творчества)
5 неделя (29.01.-02.02.25)	«Неделя безопасности»
Февраль	
1 неделя (03.02.-07.02.25)	«Зимние виды спорта в России»
2 неделя (10.02.-14.02.25)	«Неделя добрых дел»
3 неделя (17.02. -21.02.25)	«День защитника Отечества»
4 неделя (24.02.-28.02.25)	«Мир техники, изобретений»
Март	
1 неделя (04.03.-07.03.25)	«Международный женский день»
2 неделя (11.03.-14.03.25)	«Масленичная неделя»
3 неделя (17.03.-21.03.25)	«Весна - красна. Сезонные изменения»

4 неделя (24.03.-28.03.25)	«Встречаем перелетных птиц. Международный день птиц»
Апрель	
1 неделя (31.03.-04.04.25)	«Всемирный день здоровья»
2 неделя (07.04.-11.04.25)	«Человек и космос»
3 неделя (14.04.-18.04.25)	«Единство и дружба народов России»
4 неделя (21.04. – 25.04.25)	«Пасхальная неделя»
Май	
2 неделя (28.04.-08.05.25)	«Мы помним, мы гордимся»
3 неделя (12.05.-16.05.25)	«Путешествие по экологической тропе»
4 неделя (19.05.- 23.05.25)	«Традиции и обычаи русского народа»
5 неделя (26.05.- 30.05.25)	«Неделя безопасности»

Календарно - тематический план по рисованию и лепке на 2024 – 2025 учебный год
Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»

Календарно - тематическое планирование НОД по художественно – эстетическому развитию (Рисование) во 2 мл. гр. «Сказка» и «Аленькй цветочек» на 2024 – 2025 уч. г. Воспитатели: Сидоренко О. М. и Набока Д. С.					
	Число, месяц, год	Тема НОД	часы	№ НОД	Выполнение
Осень. Сезонные изменения					
Сентябрь 2024					
1	05.09. 2024	«Осень»	1	№1	
2	19.09. 2024	«Отремнтируем колёса у машин»	1	№2	
Октябрь 2024					
3	03.10. 2024	«Заготавливаем картофель»	1	№3	
4	17.10. 2024	«Котята играют с клубочками»	1	№4	
5	31.10. 2024	«Рельсы для паровозов»	1	№5	
Ноябрь 2024					
6	14.11. 2024	«Консервируем фрукты»	1	№6	
7	28.11.2024	«Мой друг Снеговичок»	1	№7	
Зима. Сезонные изменения					
Декабрь2024					
8	12.12. 2024	«Вот зима кругом бело»	1	№8	
Январь 2025					
9	09.01.2025	«Новогодняя ёлка, украшенная огоньками»	1	№9	
10	23.01.2025	«Чему мы научились»	1	№18	
Февраль 2025					
11	06.02.2025	«Матрёшка танцует. Волшебные картинки»	1	№10	
12	20.02. 2025	«Самолёты за облаками»	1	№11	
Весна. Сезонные изменения					
Март 2025					
13	06.03. 2025	«Дымковская игрушка. Дорожка для коня»	1	№13	
14	20.03. 2025	«Весна» (по ст. А. Плещеева «Сельская песенка»)	1	№12	
Апрель2025					
15	03.04. 2025	«Скворечник»	1	№14	
16	17.04. 2025	«Тележка для ёжика»	1	№15	
Май2025					
17	08.05. 2025	«Салют над городом»	1	№16	
18	22.05.2025	«Цыплята гуляют в траве»	1	№17	
			18		

Календарно - тематическое планирование НОД по художественно – эстетическому развитию (Рисование) в старших группах «Земляничка» и «Солнышко» на 2024 – 2025 уч. г. Воспитатели: Дубровина Е. И. и Кривых О. В.					
№	Число, месяц, год	Тема НОД	часы	№ НОД	выполнение
Осень. Сезонные изменения					
Сентябрь 2024					
1	03.09. 2024	«Осенняя фантазия (цветные пятна, акв.)»	1	№1	
2	10.09. 2024	«Осень вновь пришла (тычок)»	1	№2	
3	17.09. 2024	«Описание козлёнка (дымка)»	1	№3	
4	24.09. 2024	«Машины на улицах села»	1	№4	
Октябрь 2024					
5	01.10.2024	«Вывеска для магазина «Овощи-фрукты»	1	№5	
6	08.10. 2024	«Рассматривание репродукций картин о родной природе (картины ставропольских художников)»	1	№6	
7	15.10. 2024	«Я живу в Арзгире»	1	№7	
8	22.10. 2024	«Ложка для Жихарки (хохлома)»	1	№8	
9	29.10.2024	«Малышка-малышка: «Что мы видели в лесу»	1	№9	
Ноябрь 2024					
10	05.11. 2024	«Моя Родина»	1	№10	
11	12.11. 2024	«Дует сильный ветер»	1	№11	
12	19.11. 2024	«Портрет мамы»	1	№12	
13	26.11. 2024	«С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили»	1	№15	
Зима. Сезонные изменения					
Декабрь 2024					
14	03.12. 2024	«Снежинка»	1	№13	
15	10.12. 2024	«Снегопад»	1	№14	
16	17.12. 2024	«Дерево, покрытое инеем»	1	№16	
Январь 2025					
17	14.01. 2025	«Искусство гжельских мастеров. Гжельский узор на полосе»	1	№17	
18	21.01. 2025	«Моё настроение»	1	№18	
19	28.01. 2025	«Лыжная прогулка»	1	№19	
Февраль 2025					
20	04.02.2025	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	1	№28	
21	11.02. 2025	«Паш участок зимой»	1	№20	
22	18.02. 2025	«Электроприборы»	1	№23	
23	25.02. 2025	«Наша армия родная»	1	№22	
Весна. Сезонные изменения					
Март 2025					
24	04.03. 2025	«Подарок маме. Роспись по тёмному фону»	1	№24	
25	11.03. 2025	«Подарим цветы маме»	1	№25	
26	18.03. 2025	«Весенний лес. Ледоход на реке»	1	№26	
27	25.03. 2025	«Мой добрый маленький друг»	1	№27	
Апрель 2025					
28	01.04. 2025	«В цирке»	1	№29	
29	08.04. 2025	«Пришельцы с другой планеты»	1	№30	
30	15.04. 2025	«Светящееся яичко (пасхальное)»	1	№31	
31	22.04. 2025	«Цветут сады»	1	№32	
32	29.04.2025	«Заколдованные картинки»	1	№21	
Май 2025					
33	06.05. 2025	«Рассматривание картин о войне»	1	№33	
34	13.05. 2025	«Салют над городом»	1	№34	

35	20.05. 2025	«Хорошо в деревне летом»	1	№35	
36	27.05.2025	«Полезные и вредные привычки»	1	№36	
			36		

Календарно - тематическое планирование НОД по художественно – эстетическому развитию (Рисование) в средней группе «Красная шапочка» на 2024 – 2025 уч. г. Воспитатель: Емикова Л.И.					
№	Число, месяц, год	Тема НОД	часы	№ НОД	выполнение
Осень. Сезонные изменения					
Сентябрь 2024					
1	04.09. 2024	«Книжка - малышка загадки (овощи - фрукты)»	1	№1	
2	18.09. 2024	«Грустная осень»	1	№2	
Октябрь 2024					
3	02.10. 2024	«Зайцы на полянке» (Радостная осень)	1	№3	
4	16.10. 2024	«Какого цвета доброта»	1	№4	
5	30.10. 2024	«Кто живёт в осеннем лесу»	1	№5	
Ноябрь 2024					
6	13.11.2024	«Салфетка» (по мотивам дымковская роспись)	1	№6	
7	27.11.2024	«Дом, в котором ты живёшь»	1	№17	
Зима. Сезонные изменения					
Декабрь 2024					
8	11.12. 2024	«Ели» (по стихотворению Е. Трутнёвой)	1	№7	
Январь 2025					
9	15.01. 2025	«Снегурочка из леса к нам пришла»	1	№8	
10	29.01.2025	«Красиво блюдечко укрась»	1	№9	
Февраль 2025					
11	12.02. 2025	«Танк»	1	№11	
12	26.02. 2025	«Зимние забавы»	1	№10	
Весна. Сезонные изменения					
Март 2025					
13	12.03. 2025	«Украсим узором салфетки для мам»	1	№12	
14	26.03. 2025	«Волшебница весна»	1	№13	
Апрель 2025					
15	09.04. 2025	«Шляпа для фокусника»	1	№14	
16	23.04. 2025	«Я ракету нарисую»	1	№15	
Май 2025					
17	14.05. 2025	«Цветы для победителей. Тюльпаны»	1	№16	
18	28.05.2025	«Нарисуй какую хочешь картинку»	1	№18	
			18		

Календарно - тематическое планирование НОД по художественно – эстетическому развитию (Рисование) в средней группе «Чебурашка» на 2024 – 2025 уч. г. Воспитатель: Шилов С. П.					
№	Число, месяц, год	Тема НОД	часы	№ НОД	выполнение
Осень. Сезонные изменения					
Сентябрь 2024					
1	03.09. 2024	«Книжка - малышка загадки (овощи - фрукты)»	1	№1	
2	17.09. 2024	«Грустная осень»	1	№2	

Октябрь 2024					
3	01.10. 2024	«Зайцы на олянке» (Радостная осень)	1	№3	
4	15.10. 2024	«Какого цвета доброта»	1	№4	
5	29.10. 2024	««Кто живёт в осеннем лесу»	1	№5	
Ноябрь 2024					
6	12.11.2024	«Салфетка» (по мотивам дымковская роспись)	1	№6	
7	26.11 2024	«Дом, в котором ты живёшь»	1	№17	
Зима. Сезонные изменения					
Декабрь 2024					
8	10.12. 2024	«Ели» (по стихотворению Е. Трутнёвой)	1	№7	
Январь 2025					
9	14.01. 2025	«Снегурочка из леса к нам пришла»	1	№8	
10	28.01.2025	«Красиво блюдечко укрась»		№9	
Февраль 2025					
11	11.02. 2025	«Танк»	1	№11	
12	25.02. 2025	«Зимние забавы»	1	№10	
Весна. Сезонные изменения					
Март 2025					
13	11.03. 2025	«Украсим узором салфетки для мам»	1	№12	
14	25.03. 2025	«Волшебница весна»	1	№13	
Апрель 2025					
15	08.04. 2025	«Шляпа для фокусника»	1	№14	
16	22.04. 2025	«Я ракету нарисую»	1	№15	
Май 2025					
17	06.05. 2025	«Цветы для победителей. Тюльпаны»	1	№16	
18	20.05.2025	«Нарисуй какую хочешь картинку»	1	№18	
			18		

Календарно - тематическое планирование НОД по художественно – эстетическому развитию (Рисование) в подготовительных группах «Гномик» и «Пчёлка» на 2024 – 2025 уч. г.

Воспитатели: Кологривкина О. А. и Топол А. И.

№	Число, месяц, год	Тема НОД	число	№ НОД	Выполнение
Осень. Сезонные изменения					
Сентябрь 2024					
1	03.09. 2024	«Игры с кляксами»	1	№1	
2	10.09. 2024	«Золотая осень»	1	№2	
3	17.09. 2024	«Любимое занятие моей семьи»	1	№3	
4	24.09. 2024	«Будь внимательным!»	1	№4	
Октябрь 2024					
5	01.10.2024	«Домик - гриб»	1	№5	
6	08.10. 2024	«Мой Арзгир»	1	№6	
7	15.10. 2024	«Кем я стану»	1	№7	
8	22.10. 2024	«Пустыня»	1	№8	
Ноябрь 2024					
9	05.11. 2024	Праздничный стол. Рассматривание картины И. Грабаря «Неприбранный стол»	1	№9	
10	12.11. 2024	«Волшебная палитра» (Создание поэтического образа по представлению)	1	№10	
11	19.11. 2024	«В здоровом теле, здоровый дух»	1	№11	
12	26.11. 2024	«Подарок маме. Цветы, цветы, цветы»	1	№12	
13	05.11. 2024	«Рисование по сказке «Двенадцать месяцев»	1	№16	
Зима. Сезонные изменения					
Декабрь 2024					
14	03.12. 2024	«Зимняя сказка»	1	№13	
15	10.12. 2024	«В метель» (набрызг)	1	№14	
16	17.12. 2024	«Красит синькою мороз в окнах незабудки» (восковые мелки или нитки)	1	№15	
Январь 2025					
17	14.01. 2025	«Как весело было на празднике ёлки»	1	№17	
18	21.01. 2025	«В рождественскую ночь» (граттаж)	1	№18	
19	28.01. 2025	«Украсим сервиз гжельским узором»	1	№19	
Февраль 2025					
20	04.02.2025	«Отправляемся на Северный полюс»	1	№20	
21	11.02. 2025	«Бравые солдаты»	1	№22	
22	18.02. 2025	«На дне морском» (пальцеграфия)	1	№27	
23	25.02. 2025	«Портрет мамы»	1	№23	
Весна. Сезонные изменения					
Март 2025					
24	04.03. 2025	«Ранняя весна»	1	№24	
25	11.03. 2025	«Весенние заботы»	1	№25	
26	18.03. 2025	«Дед и внук»	1	№26	
27	25.03. 2025	«Свет мой зеркальце скажи...» (городецкая роспись)	1	№31	
Апрель 2025					
28	01.04. 2025	«Цветущая весна»	1	№28	

29	08.04. 2025	«В космосе»	1	№29	
30	15.04. 2025	«Пасхальное яйцо»	1	№30	
31	22.04. 2025	Рассматривание картин о войне	1	№37	
32	29.04.2025	«Никакой на свете зверь не ворвётся в эту дверь»	1	№21	
Май 2025					
33	06.05. 2025	«Война глазами детей»	1	№32	
34	13.05. 2025	«Страна цветочных снов»	1	№33	
35	20.05. 2025	«Царевна есть, что не можно глаз отвести»	1	№34	
36	27.05.2025	«Хорошо в деревне летом»	1	№35	
			36		

<p>Календарно - тематическое планирование НОД по художественно – эстетическому развитию (Лепка) в подг. Гр. «Гномик» и «Пчёлка» на 2024 – 2025 уч. г. Воспитатели: Кологривкина О. А. и Топол А. И.</p>					
	Число, месяц, год	Темы НОД	часы	№ НОД	Выпол нение
Осень. Сезонные изменения					
Сентябрь 2024					
1	06.09.2024	«Фрукты»	1	№1	
2	13.09.2024	«Грибная композиция»(на пластине)	1	№2	
3	20.09.2024	«Лепим посуду»	1	№3	
4	27.09.2024	«Пётушок с семьёй»	1	№4	
Октябрь 2024					
5	04.10.2024	Декоративная пластина « Ветка рябины»	1	№5	
6	11.10.2024	«Лепка «Осенний сад»	1	№6	
7	18.10.2024	«Птичница» (дымка)	1	№7	
8	25.10.2024	«Мишки играют»	1	№8	
Ноябрь 2024					
9	01.11.2024	Лепка по сказке «Кот, петух и лиса»	1	№9	
10	08.11.2024	«Олешек» (дымка)	1	№11	
11	15.11.2024	«Моя любимая игрушка»	1	№12	
12	22.11.2024	«Подарок для мамы»	1	№13	
13	29.11.2024	«Гжельская птица»	1	№14	
Зима. Сезонные изменения					
Декабрь 2024					
14	06.12.2024	«Мы любим зимний спорт»	1	№15	
15	13.12.2024	«Дед Мороз и Снегурочка спешат на ёлку»	1	№16	
16	20.12.2024	«Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»	1	№36	
Январь 2025					
17	10.01.2025	«Наши гости на празднике ёлки»	1	№17	

18	17.01.2025	«Чайная посуда»	1	№18	
19	24.01.2025	«Зоопарк»	1	№19	
20	31.01.2025	«Пингвиний пляж»	1	№20	
Февраль 2025					
21	07.02.2025	«Кораблик»(на пластине)	1	№21	
22	14.02.2025	«Мир техник» (По замыслу)	1	№23	
23	21.02.2025	«Отважные парашютисты»	1	№22	
24	28.02.2025	«Птицы. Сова»	1	№28	
Весна. Сезонные изменения					
Март 2025					
25	07.03.2025	«Кулон для мамы»	1	№24	
26	14.03.2025	«Няня с младенцем»	1	№25	
27	21.03.2025	«Крестьянин с лаптями» (по каргопольской игрушке)	1	№26	
28	28.03.2025	«Ваза для весенних цветов»	1	№27	
Апрель 2025					
29	04.04.2025	«Инопланетянин»	1	№29	
30	11.04.2025	«Космическая техника»	1	№30	
31	18.04.2025	«Животные жарких стран»	1	№31	
32	25.04.2025	«День Победы»	1	№33	
Май 2025					
33	16.05.2024	«Мы весело танцуем»	1	№34	
34	23.05.2024	«Персонаж любимой сказки»	1	№32	
35	30.05.2024	«Доктор Айболит и его друзья»	1	№37	
			35		

Календарно - тематическое планирование НОД по художественно – эстетическому развитию (Лепка) в старших группах «Земляничка» и «Солнышко» на 2024 – 2025 уч. г.
Воспитатели: Дубровина Е.И. и Кривых О. В.

№	Число, месяц, год	Темы НОД	часы	№ НОД	Выполнение
Осень. Сезонные изменения					
Сентябрь 2024					
1	02.09.2024	Ваза с фруктами	1	№1	
2	09.09.2024	Дары с нашего огорода	1	№2	
3	16.09.2024	У медведя во бору грибы - ягоды беру	1	№3	
4	23.09.2024	Знакомство со скульптурой малых форм	1	№4	
5	30.09.2024	Лиса	1	№5	
Октябрь 2024					
6	07.10.2024	Кто живёт в осеннем лесу	1	№6	
7	14.10.2024	Уточка(дымка)	1	№7	
8	21.10.2024	Царевна -лягушка	1	№8	
9	28.10.2024	Козёл (абашевская игрушка)	1	№9	

Ноябрь 2024					
10	11.11.2024	Сказочная рыбка	1	№11	
11	18.11.2024	Петушок (тверская игрушка)	1	№12	
12	25.11.2024	Отгадай и вылепи	1	№13	
Зима. Сезонные изменения					
Декабрь 2024					
13	02.12.2024	Кружка с узорами	1	№16	
14	09.12.2024	Петрушка	1	№15	
15	16.12.2024	Снегурочка из леса к нам пришла	1	№14	
16	23.12.2024	Какие звери живут в зимнем лесу	1	№17	
Январь 2025					
17	13.01.2025	Мы гуляем на участке	1	№18	
18	20.01.2025	ыйный сервис для кукол(гжель)	1	№19	
19	27.01.2025	Сказочная птица	1	№20	
Февраль2025					
20	03.02.2025	Собачки весело танцуют	1	№21	
21	10.02.2025	Барельеф «Ракета» (Знакомство с достопримечательностями г. Ставрополя)	1	№22	
22	17.02.2025	Конь (филимоновская игрушка)	1	№23	
23	24.02.2025	Белочка	1	№25	
Весна. Сезонные изменения					
Март 2025					
24	03.03.2025	Декоративная пластина «Цветок»(наложение формы на основу)	1	№24	
25	10.03.2025	Индюк (дымка)	1	№26	
26	17.03.2025	Птичий двор	1	№27	
27	24.03.2025	Ваза для весенних цветов	1	№28	
28	31.03.2025	Хаврошечка (по р. н. сказке)	1	№33	
Апрель 2025					
29	07.04.2025	Дети весело танцуют	1	№29	
30	14.04.2025	Птицы прилетели	1	№30	
31	21.04.2025	На строительной площадке	1	№31	
32	28.04.2025	Дядя Стёпа в зоопарке	1	№34	
Май 2025					
33	05.05.2025	Мы склонились очень низко у подножья обелиска (знакомить с памятниками героям-ставропольцам)	1	№32	
34	12.05.2025	Мы любим спорт.	1	№35	
35	19.05.2025	Дымковская барышня	1	№10	
36	26.05.2024	Весенние цветы	1	№36	
			36		

<p align="center">Проведение образовательной деятельности в ДОУ по «Художественно - эстетическому развитию» на 2024- 2025 уч. г. Изодеятельность Воспитатель: Держановская А.И.</p>					
Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2-я мл.гр. «Сказка»(А) Сидоренко О.М.	1.Рис.(ч/н) 9.00-9.15				
2-я мл.гр. «Аленький цветочек»(Б) Набока Д.С.	2.Рис.(ч/н) 9.25-9.40				
ср. гр. «Красная шапочка» (А) Емикова Л.И.		1.Рис.(ч/н) 9.00—9.20			
ср.гр. «Чебурашка» (Б) Шило С.П.		2.Рис. (ч/н) 9.30-9.50			
ст.гр. «Земляничка»(Б) Дубровина Е.И.	Д/О 15.40- 16.00			1. Рис. 9.00-9.25	1. Лепка 9.00-9-25
ст.гр. «Солнышко» (А) Кривых О.В.		3. Рис. 10.10-10.35	2. Лепка 9.35-10.00		
подг.гр. «Гномик» (А) Кологривкина О.А.				2.Рис. 9.40- 10.10	2.Лепка 9.40-10.10
подг.гр. «Пчёлка» (Б) Топол А. И.				3.Рис. 10.20- 10.50	3.Лепка 10.20- 10.50

**Работа с родителями
воспитателя по изобразительной деятельности МКДОУ д/с №5
с. Арзгир Держановской А.И. на 2024/2025 уч. год**

месяц	№	форма работы	группа
Сентябрь	1.	Памятка «Коронавирус. Как защитить ребенка»	Ср, гр.
	2.	Рекомендация «Все маленькие дети -художники!»	ст. гр
	3.	Консультация «Учитесь анализировать детские рисунки»	подг. гр
Октябрь	1.	Рекомендация «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке»	ср. гр.
	2.	Папка –передвижка «Матрёшка»	II мл. гр
	3.	Консультация «Расскажи скорей, художник, какого цвета дождик?»	ст. гр
	4.	Семинар-практикум для родителей «Дары осени» в технике пластилинография	II мл. гр
Ноябрь	1.	Консультация «Роль рисования в развитии старшего дошкольного возраста»	ст. гр.
	2.	Папка –передвижка. «Филимоновская игрушка»	ср. гр.
	3.	Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка»	подг. гр.
Декабрь	1.	Консультация « Приобщаем ребёнка к искусству»	подг. гр.
	2.	Папка-передвижка «И.И. Шишкин»	ст. гр.
	3.	Семейная гостиная «В гостях у дедушки Корнея»	ср. гр
Январь	1.	Памятка «Как рассматривать детские рисунки»	II мл. гр
	2.	Консультация «Чем занять непоседу»	подг. гр.
	3.	Консультация «Развиваем вместе творческое начало в ребёнке»	ср гр.
Февраль	1.	Консультация «Чем занять детей во время отпуска»	ст. гр.
	2.	Консультация «Изобразительное творчество и игра»	ср .гр.
	3	Мастер-класс для родителей по познавательному и художественному творчеству (рисование) «Создание галереи творчества»	ст.гр.

Март	1.	Консультация «Тестопластика – это увлекательно! »	Пмл. гр
	2.	Папка –передвижка «Городецкая роспись»	ст.гр.
	3	Консультация «Как научить ребёнка лепить»	ср. гр.
Ап- рель	1.	Консультация «Шишкой, маком, колосочком мы рисуем на листочке»	Пмл. гр
	2.	Консультация «Поможем ребёнку научиться рисовать»	подг. гр.
	3.	Родительское собрание « Мой ребёнок»	подг. гр.
Май	1.	Подведение итогов года. Индивидуальные консультации.	. Все группы
В течение года участие в родительских собраниях			

**Перспективный план по региональному компоненту
на 2024 -2025 учебный год воспитателя Держановской А.И.**

Цели: формирование знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего края, села, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа. Прививать любовь к культурным ценностям, национальному наследию.

Задачи:

Образовательные: формировать знания об исторических фактах. Стимулировать любознательность, умственную и творческую активность. Активизировать словарь детей пословицам поговорками, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество, малая Родина и т.д. Знакомить с произведениями Ставропольских художников и поэтов.

Развивающие: развивать интерес к истории родного края, желание больше узнать о нашем крае, селе, о достопримечательностях, об интересных и памятных местах Ставрополья и Арзгира. Развивать память, внимание, расширять кругозор.

Воспитывающие: воспитывать толерантность, чувство патриотизма, любви к малой Родине, чувство гордости за свой народ, уважение к своему прошлому и настоящему.

№ Тема	№ НОД	Цели и задачи	Формы работы с детьми
II младшая группа			
Сентябрь «Осень»	№1	<p>Цели: познакомить детей с работой красками, с кисточкой. Закреплять и обогащать знания и представления детей об осени.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие: формировать навыки работы красками: аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку.</p> <p>Развивающие: развивать мелкую моторику рук - координацию движений, ритмичность. Вызвать интерес к процессу и результату рисования.</p> <p>Воспитывающие: воспитывать любознательность, художественный вкус.</p>	<p>1. Знакомство с картиной П.М. Гречишкина «Ставропольский лес»</p> <p>2. Рисование осеннего дерева.</p>

Сентябрь «Отремонтируем колёса у машин»	№2	<p><u>Цели:</u> совершенствовать умение правильно держать кисть, рисовать красками круг, формировать умение замыкать линию в кольцо.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Обучающие:</u> формировать у детей представления о транспорте (грузовой машине); дать знания о правилах безопасного дорожного движения. Обогащать и активизировать словарь детей: пешеход, тротуар, пешеходный переход, светофор.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать чувство формы, закреплять знания о цветах красный, желтый, зеленый, закрепить знания о фигуре «круг», понятия «узкий», «широкий», развивать внимание, координацию движений.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать отзывчивость,</p>	<p>1. Чтение стихотворения Г.С. Фатеева «Мы играем в светофор»</p> <p>2. Беседа о правилах поведения на улицах села.</p> <p>3. Рисование колёс.</p>
Декабрь «Вот зима кругом бело»	№7	<p><u>Цели:</u> формировать умение изображать явления природы и предметы.</p> <p><u>Задачи :</u></p> <p><u>Обучающие:</u> совершенствовать приёмы закрашивания. Расширять и углублять представления детей о зиме, зимних явлениях, закреплять знания, полученные на прогулке, определять содержание своего рисунка при помощи красок, опираясь на текст стихотворения. Закреплять знание белого цвета.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать движения рук – координацию, плавность. Расширять словарный запас.</p> <p><u>Воспитывающие:</u> воспитывать устойчивый интерес к изодетельности</p>	<p>1. Знакомство с картиной П.М. Гречишкина «Зимний лес»</p> <p>2. Рисование зимнего пейзажа.</p>
Декабрь «Мой друг Снеговичок»	№8	<p><u>Цели:</u> формировать навыки рисования кругов (большой и маленький), закрашивать их по контуру.</p> <p><u>Задачи :</u></p> <p><u>Обучающие:</u> продолжать формировать навыки рисования красками, отрабатывать навыки закрашивания, использования ватных палочек для рисования снега; закреплять знания и представления детей о зиме, сезонные изменения в природе, продолжать знакомство с белым цветом.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать способность передавать форму предмета.</p> <p><u>Воспитывающие:</u> воспитывать умение слушать словесные указания, следить за наглядным показом и выполнять соответствующие действия, предложенные воспитателем.</p>	<p>1. Чтение стихотворения Л. Ф. Шубной «Почему загрустил снеговик»</p> <p>2. Рисование снеговика.</p>

Март «Весна» (по ст. А. Плещеева «Сельская песенка»)	№12	<p><u>Цели:</u> формировать умение определять содержание своего рисунка при помощи красок, опираясь на текст стихотворения.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Обучающие:</u> расширять и углублять представления детей о весне. Формировать умение создавать изображение на всем листе, строить простейшую композицию</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.</p> <p><u>Воспитывающие:</u> воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления .</p>	<p>1. Знакомство с картиной П.М. Гречишкина «Весенний день»</p> <p>2. Рисование картинки о весне.</p>
Май «Салют над городом»	№16	<p><u>Цели:</u> формировать у детей желание рисовать яркие огни салюта полосками, дугами на листе.</p> <p><u>Задачи :</u></p> <p><u>Обучающие:</u> осуществлять патриотическое</p>	<p>1. Чтение стихотворения</p> <p>2. Беседа о ВОВ</p> <p>3. Рисование салюта.</p>
		<p>воспитание. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.</p> <p><u>Воспитывающие:</u> воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны.</p>	
Средняя группа			
Сентябрь «Красивые цветы»	№1	<p><u>Цели:</u> формировать умение рисовать разнообразные летние цветы, используя различные способы изображения.</p> <p><u>Задачи :</u></p> <p><u>Обучающие:</u> закрепление знаний и представлений детей о лете, расширять словарный запас (Лето, пестрый, разноцветный, луг, поляна, лучи, лепестки).</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать у детей чувство цвета, ритмичности, линии и формы; эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства предметов окружающей действительности.</p> <p><u>Воспитывающие:</u> воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>1. Знакомство с картиной П.М. Гречишкина «Цветущая степь»</p> <p>2. Рассматривание цветов на картине Ярошенко Н.А. «Полевые цветы»</p> <p>3. Рисование цветов.</p>

<p>Сентябрь</p> <p>«Светофор»</p>	<p>№4</p>	<p><u>Цели:</u> совершенствовать умение рисовать круг.</p> <p><u>Задачи :</u> Обучающие: обучать умению различать и называть красный, жёлтый, зелёный сигналы светофора; формировать навыки закрашивания краской; знать назначение каждого сигнала.</p> <p>Развивающие: развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать предметы окружающего мира; активизировать и пополнять речевой запас.</p> <p>Воспитывающие: продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Г.С. Фатеева «Мы играем в светофор» 2. Беседа о правилах дорожного движения 3. Рисование светофора
<p>Сентябрь</p> <p>«Радостная осень»</p>	<p>№5</p>	<p><u>Цели:</u> формировать навыки рисования дерева «от пятна».</p> <p><u>Задачи :</u> Обучающие: формировать умение рисовать листву способом примакивания вертикального мазка. Уточнять и закреплять знания об осени, осенних изменениях в природе.</p> <p>Развивающие: развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитывающие: воспитывать стремление к овладению знаниями и способами действия, интерес к изобразительной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с картиной П.М. Гречишкина «Три сосны» 2. Рисование осеннего пейзажа
		<p>друг друга.</p>	
<p>Октябрь</p> <p>«Вагон»</p>	<p>№8</p>	<p><u>Цели:</u> закрепить умение рисовать и закрашивать красками предметы прямоугольной (вагон), квадратной (окна) и круглой формы (колёса).</p> <p><u>Задачи :</u> Обучающие: совершенствовать правила закрашивания красками (в одном направлении). Расширять представления о правилах поведения на улицах села, элементарных правилах дорожного движения, закрепить различные виды транспорта.</p> <p>Развивающие: развивать координацию движений, мелкую моторику рук, вызвать интерес к процессу и результату рисования, самостоятельность и активность.</p> <p>Воспитывающие: воспитывать любовь к родному краю. Формировать начальные представления о родном крае.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с картинами Ярошенко Н. А. «Степь», «Бештау» 2. Беседа о селе, о правилах поведения на улицах. 3. Д/И «Путешествие» 4. Рисование вагона.

Февраль «Зимние забавы»	№20	<p><u>Цели:</u> формировать умение самостоятельно изображать снеговика, состоящего из трёх кругов разного размера.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Обучающие:</u> совершенствовать умение рисовать акварельными красками; уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязью их с жизнью человека.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение.</p> <p><u>Воспитывающие:</u> воспитывать художественный вкус, инициативность в изодетельности, стремление оказывать помощь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о зимних природных явлениях. 2. Чтение стихотворения Л. Ф. Шубной «Почему загрузил снеговик» 3. Рисование снеговика.
Март «Весна, ручейки, солнце ярко светит»	№25	<p><u>Цели:</u> закреплять графические навыки детей при раскрашивании готовых рисунков.</p> <p><u>Задачи :</u></p> <p><u>Образовательные:</u> уточнять и расширять знания детей о характерных признаках весны; выявлять простейшие причинно-следственные связи; активизировать качественный словарь.</p> <p><u>Развивающие :</u> развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p><u>Воспитывающие:</u> воспитывать любовь к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний о характерных признаках весны. 2. Знакомство с картиной П.М. Гречишкина «Весенний день». 3. Рисование весеннего пейзажа.
Май «Цветы для победы»	№33	<p><u>Цели:</u> развивать способность рисовать цветы, используя нетрадиционные формы рисования - ладошкой.</p> <p><u>Задачи :</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о ВОВ, о ветеранах. 2. Чтение ст. Фатеева Г. С. «Память жива»
дети. Тюльпаны» (ладошка)		<p><u>Обучающие:</u> расширить представления детей о характерных признаках весны, формировать умение находить эти признаки самостоятельно; обобщать представление о цветах (стебелек, листочки, бутон); знакомить с растительностью родного края.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи.</p> <p><u>Воспитывающие:</u> воспитывать патриотизм, чувство уважения к участникам войны.</p> <p><u>Формирование</u> положительного отношения к Победе в Великой Отечественной войне.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Знакомство с картиной П.М. Гречишкина «Кавказ» 4. Рисование тюльпанов (ладошка)

Май «Дом, в кото- ром ты жи- вёшь»	№34	<p><u>Цели:</u> формировать умение рисовать предметы, состоящие из прямоугольной и треугольной формы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Обучающие: расширять и углублять знания детей о родном селе, о геометрических фигурах. Совершенствовать технические навыки и умения рисования красками.</p> <p>Развивающие: развивать у детей эстетическое восприятие, интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитывающие: воспитывать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность, аккуратность.</p>	
Старшая группа			
Сентябрь «Осень вновь при- шла» (ты- чок)	№2	<p><u>Цели:</u> развивать умения детей создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом, использовать «тычок» для рисования листьев.</p> <p><u>Задачи :</u></p> <p>Обучающие: закрепление знаний и представлений детей об осени, о её приметах. Расширять знания и представления детей об окружающем мире, закрепить знания о пейзаже как жанре изобразительного искусства. Познакомить с пейзажами Ставропольских художников, с понятиями «лес» и «парк».</p> <p>Развивающие: развивать творческое воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Воспитывающие: воспитывать эстетически - нравственное отношение к природе через изображение её образа в собственном творчестве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с картиной П.М. Гречишкина «Ставропольский лес» 2. Закрепление знаний об осени, о её приметах 3. Рование осеннего пейзажа.
Сентябрь «Ма- шины	№4	<p><u>Цели:</u> формировать у детей умение изображать разные автомобили, машины.</p> <p><u>Задачи :</u></p> <p>Обучающие: упражнять в рисовании и закрашивании рисунков с соблюдением правил</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Г.С. Фатеева «Мы играем в светофор» 2. Беседа о правилах

на улицах села»		<p>работы с карандашом: более сильным нажимом карандаша рисовать контур частей автомобиля и его деталей, слабым закрашивать форму в одном направлении без пропусков. Закреплять знания о нашем селе.</p> <p>Развивающие: развивать умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, их взаиморасположение, характерные особенности машин, их детали. Способствовать развитию образного мышления и воображения.</p> <p>Воспитывающие: воспитывать аккуратность при работе цветными карандашами.</p>	<p>дорожного движения</p> <p>3. Рисование машин, домов.</p>
Октябрь «Рассматривание репродукций картин о родной природе (картины ставропольских художников)»	№6	<p><u>Цели:</u> Расширять представления детей о родном крае.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Обучающие: закреплять знания детей о пейзаже как жанре живописи, дать представления о достопримечательностях Ставрополя, о художниках и поэтах нашего края. Вызвать удивление и радость от встречи с необыкновенным по силе и точности изображением леса на картинах П. М. Гречишкина.</p> <p>Развивающие: развивать творческое воображение, обзорное восприятие, умение выделять выразительные средства (цвет, композицию; расширять словарный запас, обогащать речь новыми словами, развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывающие: воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны, патриотизм, чувство гордости за достижения своего народа, эмоциональную отзывчивость, самостоятельность.</p>	<p>1. Знакомство с картинами П.М. Гречишкина «Ставропольский лес», «Зуб Суфруджу», «Три сосны»</p> <p>2. Чтение стихов И.Кашпурова «Поющая степь», «Ставрополье»</p>
Октябрь «Я живу в Арзгире»	№7	<p><u>Цели:</u> формировать навыки рисования и закрашивания карандашами.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Обучающие: Расширять представления детей о родном крае. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны, своего села, дать представления о достопримечательностях Арзгира,</p> <p>Развивающие: развивать творческое воображение; расширять словарный запас, обогащать речь новыми словами; познакомить со стихами Ставропольских поэтов.</p>	<p>1. Чтение стихов Л.В. Стеховой «Мой Арзгир», И. Кашпурова «Степь»</p> <p>2. Рассматривание картины П. М. Гречишкина «Поляна Бучинка»</p> <p>3. Рисование картин «Арзгирская степь».</p>

Октябрь «Книжка-малышка: «Что	№9	<p><u>Цели:</u> познакомить с новым видом изобразительной техники — «печать растениями».</p> <p><u>Задачи :</u> Обучающие: закреплять знания и представления детей об осени, об окружающем мире,</p>	<p>1.Продолжать знакомство с картинами П.М. Гречишкина «Ставропольский лес», «Зуб Суфруджу», «Три</p>
мы видели в лесу»		<p>расширять знания о пейзаже как жанре изобразительного искусства на примере картин Ставропольских художников.</p> <p>Развивающие: развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы, умения создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом, развивать творческое воображение, интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени; обогащать словарный запас</p> <p>Воспитывающие: воспитывать эстетически-нравственное отношение к природе через изображение её образа в собственном творчестве.</p>	<p>сосны» 2. Рисование осеннего пейзажа</p>
Ноябрь «Моя Родина»	№10	<p><u>Цели:</u> формировать навыки рисования и закрашивания красками.</p> <p><u>Задачи:</u> Обучающие: расширять представления детей о родном крае. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей страны; дать представления о достопримечательностях села.</p> <p>Развивающие: развивать творческое воображение; расширять словарный запас, обогащать речь новыми словами; познакомить со стихами Ставропольских поэтов, легендами.</p> <p>Воспитывающие: воспитывать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность, воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения своего народа.</p>	<p>1.Рассматривание картин П.М. Гречишкина, Ярошенко, Кленова 2.Рисование пейзажа</p>

<p>Ноябрь «Дует сильный ветер»</p>	<p>№11</p>	<p><u>Цели:</u> формировать умение рисовать гнущиеся от ветра деревья, закрепить нетрадиционные техники рисования: рисование «улетающих» листьев с помощью пищевой плёнки или целлофана. <u>Задачи:</u> Обучающие: закрепление знаний и представлений дошкольников об осени, сезонных изменениях в природе. Развивающие: развивать творческое воображение; обогащать словарный запас по теме «Осень» - образование прилагательных по теме; развивать мелкую моторику рук; закрепление знаний о творчестве Ставропольских художников. Воспитывающие: воспитывать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность, умение видеть, понимать красоту природы, формировать эстетические чувства (аккуратность, умение доводить замысел до конца)</p>	
<p>Март «Весенний лес. Ледоход на реке»</p>	<p>№26</p>	<p><u>Цели:</u> совершенствовать умение создавать пейзажную композицию, изображая ледоход на реке. <u>Задачи :</u> Обучающие: продолжать знакомить с жанром пейзажа. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение рисовать на всём листе. Развивающие: развивать наблюдательность и творческие способности. Воспитывающие: воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть красоту и гармонию в природе и живописи</p>	<p>1. Знакомство с картиной П.М. Гречишкина «Весенний день» 2. Чтение стихотворения И.Кашпурова «Весенний сонет» 3. Рисование весеннего пейзажа.</p>

<p>Май «Рассматривание картин о войне»</p>	<p>№33</p>	<p><u>Цели:</u> формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. <u>Задачи :</u> Обучающие: Закрепить умение внимательно рассматривать картины, отвечать на поставленные вопросы. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники героям установлены в Ставрополе, Арзгире. Развивающие: развивать умение внимательно слушать рассказ воспитателя, рассматривать картины художников, отвечать на вопросы. Воспитывающие: продолжать воспитывать детей в духе патриотизма , любви к Родине .Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p>	<p>Рассматривание альбомов с фотографиями арзгирчан - участников ВОВ, памятников героям ВОВ в Арзгире, Ставрополе. Беседа о подвиге народа во время ВОВ.</p>
<p>Май «Салют над городом»</p>	<p>№34</p>	<p><u>Цели:</u> обучить нетрадиционному приёму изображения - протупающий рисунок. <u>Задачи :</u> Обучающие: Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Научить новому способу получения изображения – протупающий рисунок. Развивающие: Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент, как того требует предлагаемая техника. Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное.</p>	<p>1. Беседа о ВОВ, о ветеранах. 2. Чтение ст. Фатеева Г. С. «Память жива» 3. Рисование домов, салюта.</p>
		<p>Воспитывающие: Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам.</p>	

<p>Май «Хорошо в деревне летом»</p>	<p>№35</p>	<p><u>Цели:</u> формировать умение задумывать содержание рисунка и самостоятельно выполнять задуманное. <u>Задачи :</u> <u>Обучающие:</u> расширять и углублять знания детей о лете. Формировать нравственно-эстетическую отзывчивость, художественно-творческую активность, художественные знания, умения и навыки, самостоятельность. <u>Развивающие:</u> развить творческое мышление, фантазию, композиционные навыки, творчество, фантазию, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное. <u>Воспитывающие:</u> воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности . Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества .</p>	
<p>Подготовительная группа</p>			
<p>Сентябрь «Золотая осень»</p>	<p>№2</p>	<p><u>Цели:</u> развивать умение изображать различные деревья, используя для рисования стволов кисти разного размера <u>Задачи:</u> <u>Обучающие:</u> закрепление знаний и представлений дошкольников об осени, о пейзаже как жанре живописи; отрабатывать различные приёмы рисования кистью: всем ворсом, концом кисти; располагать изображение на всём пространстве листа. <u>Развивающие:</u> развивать творческое воображение; обогащать словарный запас по теме «Осень» - образование прилагательных по теме; развивать мелкую моторику рук; расширять представления о творческих профессиях, об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального, продолжать знакомство с творчеством Ставропольских художников и поэтов) <u>Воспитывающие:</u> воспитывать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность, умение видеть, понимать красоту природы, формировать эстетические чувства (аккуратность, умение доводить замысел до конца).</p>	<p>1. Знакомство с картинами П.М. Гречишкина «Ставропольский лес», «Зуб Суфруджу», «Три сосны» 2. Беседа об осенних изменениях в природе 3. Рисование пейзажа.</p>
<p>Сентябрь «Будьте внимательными!»</p>		<p><u>Цели:</u> Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. <u>Обучающие:</u> продолжать знакомить дорожными знаками; совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность</p>	<p>1. Чтение стихотворения Г.С. Фатеева «Мы играем в светофор» 2. Беседа о правилах дорожного движения</p>

		<p>речи; продолжать закреплять правила поведения на проезжей части.</p> <p>Развивающие: Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; познавательные процессы, умение ориентироваться в окружающей обстановке, коммуникативных качеств личности. Закреплять знания о нашем селе.</p> <p>Воспитывающие: формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая, формировать желание соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>3. Рисование машин, домов.</p>
<p>Октябрь «Мой Арзгир»</p>	<p>№6</p>	<p><u>Цели:</u> закреплять приёмы рисования и закрашивания красками, дать представления о достопримечательностях Арзгира, формировать навыки рисования домов, памятников</p> <p><u>Задачи:</u> Обучающие: Расширять представления детей о родном крае. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Развивающие: развивать творческое воображение; расширять словарный запас, обогащать речь новыми словами. Воспитывающие: воспитывать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность, воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения своего народа.</p>	<p>1. Фатеев Г. «Люблю я русскую природу...» 2. Кашпуров И. «Вы были в осенней степи...» 3. Рассматривание альбомов с изображением достопримечательностей Арзгира. 3. Рисование картинки об Арзгире.</p>
<p>Ноябрь «В здоровом теле, здоровый дух»</p>	<p>№11</p>	<p><u>Цели:</u> формировать умение рисовать фигуру человека, соблюдая элементарные пропорции между частями тела.</p> <p><u>Задачи:</u> Обучающие: Познакомить детей с различными видами спорта, дать понятие, что есть летние виды спорта, есть зимние; дать детям знания об Олимпиаде (история возникновения Олимпийских игр, символика, традиции игр, виды Олимпийских игр.). Закрепить знания детей об элементах физкультуры, присутствующих в их жизни; Развивающие: Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой и спортом. Ввести в активный словарь детей названия видов спорта, слово «Олимпиада» Воспитывающие: воспитывать интерес к здоровому образу жизни; подвести детей к выводу о роли физкультуры и спорта, о значении физических упражнений для поддержания и восполнения здоровья.</p>	<p>1. Епанешников Л.Ф. «Вместе с солнцем» 2. Беседа об Олимпиаде, о различных видах спорта. 3. Рисование спортсмена.</p>

Декабрь «Зимняя сказка»	№13	<p><u>Цели:</u> совершенствовать умение рисовать красками зимнего пейзажа.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Обучающие: уточнять знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека; формировать у детей умение строить предложения на заданную тему, замечать красоту зимнего пейзажа, отвечать на вопросы развернутым предложением.</p> <p>Развивающие: развивать технические навыки и умения рисования красками, мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение.</p> <p>Воспитывающие: воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с картиной П.М. Гречишкина «Зимний лес» 2. Закрепить знания о зимних природных явлениях. 3. Рисование зимнего пейзажа.
Март «Ранняя весна»	№24	<p><u>Цели:</u> Формировать умение передавать на бумаге характерные особенности ранней весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, прилетают птицы и др.), гармонично располагать сюжет на листе бумаги, использовать смешанную технику выполнения рисунка (восковые мелки + акварель).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Обучающие: познакомить с творчеством художника А.К.Саврасова («Грачи прилетели») и П.М. Гречишкина («Весенний день»). Расширять словарный запас.</p> <p>Развивающие: развивать у детей наблюдательность, творчество, чувство композиции, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывающие: воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира, любовь к родной природе, Родине; устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с картиной П.М. Гречишкина «Весенний день» 2. Чтение стихотворения И. Кашпурова «Весенний сонет» 3. рисование весеннего пейзажа
Март «Весенние заботы»	№25	<p><u>Цели:</u> формировать умение рисовать сюжетную картинку, гармонично располагать сюжет на листе бумаги.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Обучающие: уточнять и обобщать представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, о работе сельских тружеников в этот период; обогатить и активизировать словарь детей по теме</p> <p>Развивающие: развивать речь детей, воображение, логическое мышление, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывающие: воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы на основе активного использования живописных картин.</p>	

Май «Война»	№32	<u>Цели:</u> упражнять в умении передавать фигуры	1.Беседа о ВОВ, о ветеранах.
глазам и детей»		людей в движении, особенности одежды в соответствии с принадлежностью к определенным родам войск ; формировать умение продумывать композицию рисунка и последовательность его выполнения. <u>Задачи:</u> Обучающие: Расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. Развивающие: развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения. Воспитывающие: воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за нее. Формировать представление о героизме.	2. Чтение ст. Фатеева «Память жива» 3. Рассматривание альбомов с фотографиями арзгирчан - участников ВОВ, памятников героям ВОВ в Арзгире, Ставрополе. Беседа о подвиге народа во время ВОВ.
Май «Страна цветочных снов»	№33	<u>Цели:</u> формировать умение у детей самостоятельно осуществлять свой замысел. Отрабатывать умения красиво рисовать и закрашивать рисунки красками. <u>Задачи:</u> Обучающие: расширять кругозор детей, обогатить и активизировать словарь детей по теме. Продолжать знакомить с творчеством Ставропольских художников. Развивающие: развивать речь детей, воображение, логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывающие: воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы на основе активного использования литературных произведений.	1.Рассматривание картин П.М. Гречишкина «Лето», Ярошенко Н.А. «Полевые цветы» 2.Д/и «Назови цветок» 3. Рисование

<p>Май «Хо- рошо в де- ревне летом»</p>	<p>№35</p>	<p><u>Цели:</u> закрепить приемы изображения деревьев, цветов. Привлечь внимание к красоте деревенского летнего пейзажа.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Обучающие:</u> уточнить и обобщить представления о характерных признаках лета, расширить знания детей о лете; обогатить и активизировать словарь детей по теме.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать образное эстетическое и художественное восприятие от встречи с прекрасным, умение видеть единство содержания и средств выразительности живописи(особенности цветовой гаммы , создающей радостное, приподнятое настроение, ощущение ясности и тепла летнего дня).</p> <p><u>Воспитывающие:</u> воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, прививать умение видеть и понимать красоту природы.</p>	
---	------------	---	--

Прошнуровано
Пронумеровано
Число 110 листов
Заведующий

МКДОУ д/с №5 с. Арзгир
Уральского района
Ставропольского края
И.Д.Крюкова

