

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ д/с № 5  
Арзгир  
Кривокова И.Д.  
«30» августа 2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей №5 села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края (МКДОУ д/с №5 с. Арзгир)

**Срок реализации программы**  
С 02.09.2024г по 30.05.2025г

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с федеральной образовательной программой дошкольного образования образовательной программой МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир

**Составитель:** Кривовяз О.В. педагог-психолог

с. Арзгир  
Год разработки 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1.Целевой раздел</b>		
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	4
<b>1.1.1</b>	Нормативно – правовая база программы	4
<b>1.1.2</b>	Цели и задачи деятельности педагога-психолога	7
<b>1.1.3</b>	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
<b>1.1.4</b>	Возрастные характеристики детей дошкольного возраста	9
<b>1.2</b>	Планируемые результаты	12
<b>1.2.1</b>	Система оценки результатов освоения программы	14
<b>2. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1.</b>	Основные направления деятельности педагога-психолога	15
<b>2.2</b>	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	17
<b>2.3</b>	Организация и содержание мониторинга образовательных областей (целевых ориентиров) в рамках реализации образовательной программы	20
<b>2.4</b>	Условия реализации программы и формы работы	27
<b>2.5</b>	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППК ДОУ	29
<b>2.6</b>	Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ	30
<b>2.7</b>	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	33
<b>2.8</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями и воспитанников	35
<b>2.9</b>	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	41
<b>2.9.1</b>	Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы	42
<b>2.9.2</b>	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования	43
<b>2.9.3</b>	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	43
<b>2.9.4</b>	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	44
<b>2.9.5</b>	Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП	45
<b>2.9.6</b>	Работа консультативного пункта ранней помощи	48
<b>3.Организационный раздел</b>		
<b>3.1</b>	Психолого-педагогические условия реализации Программы	50
<b>3.2</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
<b>3.3</b>	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
<b>3.3.1</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
<b>3.4</b>	Программа воспитания	61
<b>3.4.1</b>	Цели и задачи воспитания	62
<b>3.4.2</b>	Направления воспитания	63

<b>3.4.3</b>	Целевые ориентиры воспитания	65
<b>3.5</b>	Кадровые условия реализации Программы	68
<b>3.6</b>	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	70
<b>3.6.1</b>	Паспорт кабинета педагога-психолога	71
<b>3.7</b>	Особенности режима занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей	81
<b>Приложение</b>		
	Приложение 1. Примерное перспективное планирование занятий педагога – психолога на 2024-2025 учебный год	82
	Приложение 2. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога МКДОУ д/с №5 с. Арзгир	100
	Приложение 3. Годовой план педагога-психолога на 2024-2025 учебный год	103
	Приложение 4. Формирование здорового образа жизни (COVID)	107

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность, и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста соответствует образовательной программе МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир, разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

МКДОУ д/с №5 села Арзгир – это детский сад общеразвивающего вида. Общее количество групп- 11, из них – 8 групп- общеразвивающей направленности, 2 группы – оздоровительной направленности 1 группа –комбинированной направленности.

Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации направлена на поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, это напрямую связано с индивидуальными особенностями детей и их учетом в процессе организации дошкольного воспитания.

Новизна программы заключается в том, что психолого-педагогическое сопровождение социализации, индивидуализации и развития дошкольников имеет целостный и непрерывный характер и осуществляется в оптимальном взаимодействии всех специалистов образовательного учреждения при поддержке родителей.

### 1.1.1 НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ

Образовательная программа МКДОУ д/с №5 с. Арзгир муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 5 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края является обязательным нормативным документом.

**Программа разработана в соответствии:**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 10 октября 2010 г. №18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 №36204)[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797)

- /
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программасформированакакпрограммапсихолого-педагогическойподдержкипозитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Региональный уровень:**

- Закон Ставропольского края "Об образовании" № 72-кз от 30.07.2013 (в ред. от 21.07.2017. с изм. от 02.03.2018 г.)
- Государственная программа Ставропольского края "Развитие образования"
- Дополнительные материалы к Гос. программе СК "Развитие образования"
- Приказ Минобрнауки и молодежной политики СК № 460-пр от 31.03.2017 "Об утверждении плана-графика реализации ГП СК "Развитие образования"
- Приказ Минобрнауки и молодежной политики СК № 1184-пр от 04.09.2017 "О внесении изменений в Типовой административный регламент "Обучение по адаптированным образовательным программам на дому детей-инвалидов.....", утвержденный приказом Минобрнауки и молодежной политики СК от 17.12.2014 г. № 1390-пр
- Приказ Минобрнауки и молодежной политики СК от 11.04.2017 № 522-пр "О создании консультационных пунктов по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования"

- Положение о службе практической психологии образования Ставропольского края
- Права и обязанности педагогов-психологов образования Ставропольского края
- Этический кодекс педагога-психолога в системе образования Ставропольского края
- Модель межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) в Ставропольском крае.

#### **Локальные акты:**

- Устав МКДОУ д/с №5 с. Арзгир
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №5861 от 29 мая 2017 г. серия 26 Л 01 № 0002115
- Положение о психологической службе МКДОУ д/с №5 с. Арзгир
- Положение об адаптации вновь прибывших детей
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме

### **1.1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Цель программы** - определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

#### **Данная цель конкретизируется в следующих задачах:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **1.1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

При разработке рабочей программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

#### **Основные принципы построения:**

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство»:

1. полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. принцип непрерывности образования требует - связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **1.1.4 ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

#### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)**

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата), в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 1.2.1 СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО (ФОП ДО) целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

При реализации требований ФГОС ДО (ФОП ДО) в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - психофизические, интеллектуальные и личностные качества.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

#### Психодиагностика

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В рамках стандарта деятельности:

- Диагностика детей средней группы (4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика детей старшей группы (5 лет) с целью определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ, согласно положению о ППК.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### Психопрофилактика

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

### **Коррекционная и развивающая работа**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может - быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МКДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- Проведение занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми средней, старшей, подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей (если есть).

### **Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

В рамках стандарта деятельности:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Рекомендации педагога-психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ «Уголок педагога-психолога».

## **2.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме.

#### **Основные цели и задачи**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
  - Усвоение норм и ценностей.
  - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
  - Уровень сформированности готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
  - Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
    - Формирование образа «Я», формирование гендерной принадлежности.
    - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
    - Уровень сформированности умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
    - Уровень сформированности первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
    - Формирование основ безопасности.
      - Уровень сформированности первичных представлений о безопасном поведении в социуме.
      - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
      - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
      - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
      - Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).

#### Основные цели и задачи

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
  - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
    - формирование познавательных действий, становление сознания;
    - развитие воображения и творческой активности;
    - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.).
  - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
    - умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
  - Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
    - Формирование элементарных математических представлений.
    - Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
  - Ознакомление с миром природы.
  - Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные цели и задачи

- Развитие речи.
  - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
  - Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

#### Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения.
- Удовлетворение потребности детей в самовыражении.
  - Приобщение к искусству.
- Развитие эмоциональной восприимчивости.
  - Изобразительная деятельность.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
  - Конструктивно-модельная деятельность.
- Воспитание умения работать коллективно, договариваться.
- Музыкально-художественная деятельность.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Создание условий для двигательной, игровой активности детей.
- Формирование развитых культурных форм игры.
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-регуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### Основные цели и задачи

- Приобретение двигательного опыта поведения детей.
  - Удовлетворять потребность детей в движении.
  - Развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию.
  - Обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук.
  - Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
    - Выполнение основных движений.
    - Развивать основные движения во время игровой активности детей.
    - Овладение подвижными играми с правилами;
    - - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
  - Содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Деятельность психолога с воспитанниками происходит в соответствии с основными направлениями развития ребёнка, отражающие реализацию ФГОС, а также с основными направлениями деятельности педагога-психолога и в соответствии с годовым планом специалиста.

## **2.3 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ) В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

**Цель мониторинга** – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

#### **Основные используемые методы:**

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

## 2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Подъяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешне предметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;

- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Периодичность мониторинга – два раза в год.

### **Технология работы с таблицами следующая:**

Этап 1. Напротив имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых задач. Диагностическое направление включает известные методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста.

Психологическая диагностика – это психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях ДОУ являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий:

- дети,
- родители (законные представители),

- воспитатели, специалисты.

Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

**Обязательно:**

- Диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада
- Диагностика воспитанников средней, старшей, подготовительной групп с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в группе.
  - Диагностика воспитанников старшей и подготовительной группы с целью определения эмоционально-личностного развития для организации и координации работы в группах.
  - Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

**Дополнительно:**

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, родительского, педагогического коллективов с целью выявления и конкретизация проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Сводная таблица диагностики образовательных областей на этапе завершения дошкольного образования**

П/п №	Образовательные области	Диагностические параметры	Диагностический инструментарий
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельность</li> <li>• Потребности</li> <li>• Представления о самом себе</li> <li>• Самооценка</li> </ul>	Наблюдение (Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А.)  Методика «Кинестетический рисунок семьи» (Бернс Р., Кауфман)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональная сфера</li> </ul>	Методика «Страхи в домиках» (Панфилова М.А.)  Методика «Кактус»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	Наблюдение (Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А.)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение</li> </ul>	Наблюдение (Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А.)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень притязаний, произвольность</li> </ul>	Методика «Диктант» (Венгер Л.А., Цеханская Л.И.)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная активность</li> </ul>	Наблюдение (Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А.)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая осведомленность</li> </ul>	Экспериментальная беседа по общей осведомленности ребенка (Керн-Ирасек)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие</li> </ul>	Методика «Разрезные картинки»(Венгер Л.А.)  Методика «Восприятие скрытых фигур»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Память</li> </ul>	Методика «10 слов» (Лурия А.Р.)  Методика «Назови что запомнил» (Истомина З.М.)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимание</li> </ul>	Методика «Домик» (Гуткина Н.И.)  Методика «Сравни картинки»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Мышление</li> </ul>	<p>Методика «Нелепицы» (Немов Р.С.)</p> <p>Методика «Классификация» (Шуберт)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Воображение</li> </ul>	<p>Методика «Составление изображений» (Субботина Л.Ю.)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение работать по образцу</li> </ul>	<p>Методика «Домик» (Гуткина Н.И.)</p> <p>Методика «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.)</p>
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Функции речи</li> </ul>	<p>Методика «Последовательность событий» (Бернштейн А.Н.)</p> <p>Методика «Назови слова» (Немов)</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изобразительная деятельность</li> <li>Проявление творческих способностей</li> </ul>	<p>Наблюдение (Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А.)</p> <p>Анализ творческих работ</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная деятельность</li> </ul>	<p>Наблюдение (Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А.)</p> <p>Анализ диагностики музыкального руководителя</p>
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Психомоторное развитие</li> </ul>	<p>Наблюдение</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психомоторное благополучие</li> </ul>	(Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А.)  Анализ диагностики инструктора по физической культуре
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мелкая моторика</li> </ul>	«Графический диктант»  (Эльконин Д.Б.)

## 2.4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 3- 4 года — восприятие
- 4- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера
- 5- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера
- 6- 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

### **Формы работы**

- Групповые и подгрупповые мероприятия

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

- **Индивидуальная работа.**

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

- **Работа с родителями.**

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

**Формы работы с родителями:**

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов:
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?»

- **Работа с педагогами**

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей-дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

## **2.5 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ППК ДОУ**

### **Работа с детьми:**

- Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

### **Работа с педагогами:**

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

#### **Работа с родителями:**

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

## **2.6 ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ**

#### **С заведующим ДОУ:**

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **С заместителем заведующего по ВР:**

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

### **С воспитателем:**

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем:**

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои

переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С учителем-логопедом:**

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

#### **С инструктором по физической культуре:**

- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

## **2.7 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

#### **Образовательная область «Развитие речи»:**

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

## **2.8 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ И ВОСПИТАННИКОВ.**

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствовании развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений родителями (законными представителями) детей младшего, раннего дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:  
в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО;
- между педагогами и родителями (законными представителями) необходимо обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение сотрудничество с родителями (законными представителями);
- важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности характера отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младшего и раннего возраста), обусловленные возрастным и особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и

психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик» педагогические беседы с родителями (законным и представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное	Реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают так-же и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги знакомство с семейными традициями другое.
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.</li> <li>• Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</li> <li>• Педагогический совет с участием родителей. Проведение</li> </ul>

<p>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимости коррекции нарушений их развития.</p>	<p>педсовета в присутствии родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические ситуации.</li> </ul> <p>Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические беседы с родителями</li> </ul> <p>Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии проблематизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.</li> </ul>
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде</li> </ul>
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>	<p>«ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителями педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конференции с родителями.</li> </ul> <p>На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие собрания родителей.</li> </ul>
<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p>	<p>Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа для родителей.</li> </ul> <p>Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические выставки.</li> </ul> <p>Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические листовки.</li> </ul>

	<p>Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей</li> <li>• Анкетирование.</li> </ul> <p>Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические акции.</li> </ul> <p>Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей.</p> <p>Инициатива может принадлежать детям, родителям и педагогам.</p>
--	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **Формы взаимодействия с семьями обучающихся**

<b>Непосредственные формы</b>	<b>Опосредованные формы</b>
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации } групповые Беседы } коллективные } индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания совета ДОО Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством	

Дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др. изготовление пособий , костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Атемаскина Ю..В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ.– М.: Сфера,2011.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей.– М.: Сфера, 2012.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей.– М.: Сфера, 2008.
4. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду.– М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа.– М.: ВАКО, 2014.
6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.– М.: ВАКО, 2014.

## 2.9 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **2.9.1 НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению

обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Задачи коррекционно – развивающей работы на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

## **2.9.2 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И /ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учитель-логопед, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы. Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО имеется кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога. Также в ДОО организована работа логопедического кабинета для оказания коррекционной помощи для детей 4-7 лет, имеющим речевые особенности развития.

Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме:

- 1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОО с 4 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации.
- 4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы.
- последние две недели мая – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

## **2.9.3 МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.**

Образовательная деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций.

Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- воспитателем по изодетельности, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой, индивидуальные занятия (по результатам обследования).

#### **2.9.4 ПРОВЕДЕНИЕ ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ.**

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДО.

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20. Предусматривается подключение

родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

### **2.9.5 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП.**

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### **Содержание КРР. Вид работы**

Диагностическая - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
  - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
  - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
  - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
  - изучение направленности детской одаренности;
  - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
  - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
  - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
  - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
- КРР - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
  - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
  - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
  - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
  - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
  - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
  - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

### **Направленность КРР. Целевые группы Направленность КРР**

Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Одаренные дети - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

## **2.9.6 РАБОТА КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА РАННЕЙ ПОМОЩИ.**

На базе МКДОУ д/с №5 с. Арзгир работает Консультативный пункт ранней помощи для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет, имеющих проблемы в развитии или риск их возникновения, и не посещающих дошкольные образовательные организации.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную помощь семье по организации воспитания ребенка и по вопросам коррекции его развития.

В службу Ранней помощи может обратиться любая семья, проживающая на территории Арзгирского района, имеющая ребенка от 0 мес. до 3 лет, в том числе с детьми - инвалидами или риском развития нарушений.

Для оценки развития всесторонних навыков ребенка специалисты консультативного пункта используют диагностические шкалы RCDI/KID. На первичном приеме родители заполняют анкету - опросник. Специалисты консультативного пункта обрабатывают его и получают развернутый результат уровня развития каждого ребенка. Все услуги оказываются бесплатно. На консультацию к специалистам консультативного пункта ранней помощи можно записаться по телефону 8 (86560) 3-14- 39, или личном посещении.

Система работы в Консультативном пункте ранней помощи:

**Первичный прием:** при обращении в Консультативный пункт ранней помощи, семье назначается первичный прием, который проводит междисциплинарная команда специалистов. На первичном приеме проходит сбор и анализ информации об условиях жизни семьи и ребенка; анализ медицинской документации; оценка развития ребенка,

выявление ограничений жизнедеятельности ребенка, определение ресурсных возможностей ребенка и семьи.

Задача первичного приема – определить примерные направления программы помощи семье, цели и методы углубленной оценки, ведущих специалистов для работы. По итогам первичного приема семья получает заключение, согласно которому ребенка либо зачисляют в программу службы, либо даются общие рекомендации, и родители самостоятельно их используют.

**Углубленная оценка:** цель проведения углубленной оценки – выявить четкие параметры, на которые надо ориентироваться при составлении индивидуальной программы семье и ребенку. Углубленную оценку проводят узкие специалисты по современным методикам.

Составление индивидуальной программы ранней помощи

По результатам первичного приема, углубленной оценки, результатов опросников RCDI/KID определяются специалисты, которые будут сопровождать семью с ребенком. Составляется индивидуальная программа. Четко формируются цели и задачи программы. Родители с ребенком приходят в Консультативный пункт на занятия, согласно установленному графику. Выбираются формы работ: индивидуальная или групповая. Цель программы – достижение конкретных результатов (развитие конкретных навыков и умений).

Консультирование родителей по вопросам формирования и развития социально-бытовых навыков ребенка; по развитию мобильности, познавательной активности, коммуникации, речи и общения;

Психологическое консультирование родителей (других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц), в области социального и эмоционального развития ребенка, его взаимодействия с родителями, формирования привязанности;

Совместная активность специалиста с ребенком и семьей с целью формирования социально-бытовых навыков, мобильности, развития познавательной активности, коммуникации, речи и общения, социального и эмоционального развития; улучшения взаимодействия ребёнка с родителями (другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами) в привычной благоприятной среде, а также улучшения отношений в семье в целом.

Оценка результатов работы и сопровождение

По результатам занятий регулярно проводится мониторинг достижений. При необходимости в программу вносятся коррективы, могут быть подключены другие специалисты.

Таким образом, в Консультативном пункте ранней помощи осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью максимально нормализовать жизнь семьи с ребенком с особенностями в развитии, помочь родителям почувствовать себя уверенней в общении и воспитании ребенка.

Порядок зачисления в Консультативном пункте ранней помощи:

В Консультативный пункт ранней помощи принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) на основании медицинского направления (заключения о состоянии здоровья ребёнка).

Зачисление в Консультативный пункт детей производится на основании документов:

- ✓ медицинское заключение;
- ✓ письменное заявление родителей;
- ✓ свидетельство о рождении ребенка;
- ✓ паспорт родителя (законного представителя)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Рабочей программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Рабочей программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

**Развивающая предметно-пространственная среда** в детском саду рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. **Развивающая предметно-пространственная среда** в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании предметно-развивающей среды в ДОО педагогами учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечены дети игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки меняются, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В качестве центров развития выступают:

- ✓ уголок безопасности;
- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок ряженья (для театрализованных игр);
- ✓ книжный уголок;
- ✓ патриотический уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- ✓ уголок уединения и пр.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность

эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

### **3.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.**

Дошкольное образовательное учреждение расположено в отдельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Рабочей программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
    - выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
    - выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
    - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Рабочей программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания администрация ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

- компьютеры – 5 шт.;
- принтер – 2 шт.;
- многофункциональное устройство принтер/ сканер/ копир – 3 шт.,
- музыкальный центр – 1 шт.;
- магнитофон (в каждой группе);
- ноутбук – 3 шт.
- мультимедийная установка – 5 шт.;
- стол для рисования песком — 1 шт.

Имеется подключение к сети Интернет, электронная почта ([mdou5arz@yandex.ru](mailto:mdou5arz@yandex.ru)).

Детский сад полностью обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами.

Вид помещения	кв.м	Характеристика оснащения объектов
<b>Физкультурная площадка</b>	472,00	Спортивное оборудование (заборчик, круглое бревно, рукоход, воротики, гимнастическая стенка, стойка баскетбольная, прыжковая яма, ворота для подлезания) Оборудование для спортивных игр, игровой спортивный комплекс
<b>Игровая комната</b>	47,40	В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» групповые ячейки для детей до 3 лет располагаются на первом этаже здания. Группы для детей старшего дошкольного возраста находятся на втором этаже. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и свой эвакуационный выход на улицу. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и

		<p>раздаточных материалов, рабочими столами и стульями. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Имеются дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий, растений. Магнитофон, аудиозаписи. Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». Природный уголок. Конструкторы различных видов: головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Физкультурное оборудование.</p>
<b>Спальное помещение</b>	48,00	<p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кольца и кубики. Атрибуты для сюжетных игр.</p>
<b>Приемная группы</b>	23,00	<p>Информационный уголок. Выставка детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.</p>
<b>Музыкальный зал</b>	79,90	<p>Музыкальный зал находится на первом этаже. Имеются синтезатор, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, ноутбук, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале есть-микрофоны, переносной музыкальный центр с функцией «караоке»; CD-диски; разнообразные пособия для проведения музыкальных занятий и праздников. Имеются: Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки). Металлофон. Комплекты костюмов театрализованной деятельности. Шапочки для театрализованной деятельности. Ширма для кукольного театра настольная, напольная. Игрушки-персонажи. Флажки разноцветные. Куклы. Экранно-звуковая аппаратура: - Синтезатор - Музыкальный центр Вспомогательные технические средства: -Цифровой видеопроектор</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экран</li> <li>Носители информации:</li> <li>- Тематические презентации</li> <li>- Цифровые музыкальные аудиозаписи</li> <li>- Фонотека, видеотека</li> </ul>
<b>Коридоры ДОУ</b>		Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
<b>Спортивный зал</b>	80,20	<p>Зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем. Программно- методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы: <b>физкультурное оборудование</b> — гимнастическая стенка, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков; <b>спортивный инвентарь</b> Тренажер. Беговая дорожка, детский - 1 шт. Тренажер. Бегущий по волнам, детский – 2 шт. велотренажер, детский – 2 шт. Мини – степпер. Шаговая дорожка – 1 шт. Спортивный комплекс (обручи, скакалки, палки, спортивные, кегли, мячи большие, мячи малые, мячи, средние и др.) - 1 шт. гимнастических палок – 12 шт., блинчики – 12 шт., следочки – 36 шт., шары – 12 шт.). Дорожка препятствий (мягкий модуль) – 2шт.</p>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>		<p>Кабинет психолога находится на первом этаже и оснащен необходимым оборудованием. Программно- методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В кабинете педагога-психолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультации для родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мягкий диван -1 шт.</li> <li>- Ковер (2 х 2 м) -1 шт.</li> <li>- Плоские мягкие игрушки-4 шт.</li> <li>- Фонотека.</li> <li>- Мольберт – 1 шт.</li> <li>- Зеркало – 1 шт.</li> <li>- стол для рисования песком — 1 шт.</li> </ul> <p>Игровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукла – 6 шт.</li> <li>- Мягкие игрушки – 10 шт.</li> <li>- Дидактические и настольно - печатные игры для детей всех</li> </ul>

		<p>возрастов дошкольного периода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры).</li> <li>-Атрибуты основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заместителей.</li> <li>-Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Волк», «Баба-Яга» — «Царевна» и т.д.) в ассортименте;</li> <li>- 3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина),</li> <li>- 3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка.</li> <li>-Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные).</li> <li>-Детские книги, книги-раскраски, детские журналы.</li> <li>- Материалы для продуктивной деятельности (Цветная бумага, картон, пластилин, краски, гуашь и т.д.)</li> </ul> <p>Диагностический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей</li> </ul> <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютер- 1 шт.</li> <li>- Магнитофон – 1 шт.</li> </ul>
<p><b>Кабинет учителя-логопеда</b></p>	<p>14.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стеллаж игровой угловой (желтый) – 1 шт.</li> <li>Комплект " Постановочные зонды из нержавеющей стали (7 штук) – 1 комплект</li> <li>- Набор Бокс для первичной обработки и хранения инструментов - 1 шт.</li> <li>- Игрушка для развития речевого дыхания– 1 шт.</li> <li>- Игрушка развивающая Логопедический - 1 шт.</li> <li>- Игра развитие «Мозаика» - 1 шт.</li> <li>- Игра развитие «Гайки и болтики» - 1 шт.</li> <li>- Комплект шумовые коробочки - 1 шт.</li> <li>- Развивающие мячи – 1 комплект</li> <li>- Развивающая игра «Геометрические фигуры» 14 элементов - 1 шт.</li> <li>- Комплект для развития речевого дыхания «Губная гармошка» - 1 комплект</li> <li>- Комплект Пирамида из 4 колец 7 колец из крупных стаканчиков –1 комплект</li> <li>- Матрешка – 1шт.</li> <li>- Набор зеркало логопедическое – 10 шт.</li> <li>- Набор Касса букв классная – 1 набор</li> <li>- Набор муляжей Грибы – 1 набор</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор муляжей Овощи – 1 набор</li> <li>- Набор муляжей Фрукты – 1 набор</li> <li>- Набор Погремушка с колокольчиками и ручкой – 5 наборов</li> <li>- —Развивающие игры для развития речи, мелкой моторики в ассортименте</li> <li>— Конструктор «Животные Африки»</li> <li>—Конструктор «Домашние животные»</li> <li>— «Поезд» (автоматизация и дифференциация звуков)</li> <li>— «Собери ромашку» (автоматизация и дифференциация звуков)</li> <li>— «Клоун» (развитие воздушной струи)</li> <li>— Набор резиновых игрушек (черепаха, крокодил, осьминог, бегемот)</li> <li>—Папки по лексическим темам</li> <li>— Альбомы</li> <li>— Дидактический материал для автоматизации</li> <li>— Набор муляжей Грибы – 1 набор</li> <li>— Набор муляжей Овощи – 1 набор</li> <li>— Набор муляжей Фрукты – 1 набор</li> <li>—Погремушка с колокольчиками и ручкой – 5 наборов</li> <li>— Компьютер стационарный – 1 шт</li> <li>— Принтер – 1 шт.</li> <li>— Колонки – 1 шт.</li> </ul>
--	--	---

### **3.3.1. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.**

1. Николаева С.Н. Занятия по культуре поведения с младшими дошкольниками. Санкт-Петербург «Детство- Пресс», 2009 г.
2. Белоусова М.И. Удивительные истории. Программа «Детство». Санкт- Петербург «Детство- Пресс», 2013 г.
3. Михайлова Т.А. Развитие познавательно- исследовательских умений у старших дошкольников. Петербург «Детство- Пресс», 2012 г.
4. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», , Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2006г
5. «Детство». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, 2019.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», М: «Баласс», 2003г – 304с.
8. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
9. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», ТЦ Сфера, 2009г
10. Программа экологического образования детей «Мы». Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова.

11. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. СПб: Детство –пресс, 2006
12. Программа «Я- человек» С.А. Козлова.
13. Практический курс математики для дошкольников. Раз-ступенька, два-ступенька. Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова, Ювента, 2010, 224с.
14. Носова Н.Е. Логика и математика для дошкольников. Санкт- Петербург «Детство-Пресс», 2002 г.
15. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Владос, 2004 г.
16. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г – 208с.
17. Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»
18. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
19. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004г – 184с.
20. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005
21. Р.М. Литвинова «Ставрополье в солдатской шинели» 2015г.ь
22. В.Г. Маралов «Коррекция личности развития дошкольника» 2008г.
23. М.Б.Зацепина «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» 2010г.
24. И.С. Голицин «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» 2004г.
25. Н.Н.Кондратьева «Мы» программа экологического образования 2002г.
26. А. Макаренко «Увлекательные рассказы дедушки Прохора или путешествие по К,М,В,» 2017г.
27. А. Макаренко «Прогулки по Ставрополю» 2017г.
28. Доронова «Программа из детства в отрочество» 2002г.
29. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года. – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
30. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года. – <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> 5.
31. Российская Федерация. Постановления. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26. – <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70314724/>
32. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.
33. Федеральные законодательные материалы: 1. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] . –
34. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

- <http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.
- <http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.
- <http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
- <http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.
- <http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
- <http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
- <http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки
- <http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.
- <http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
- <http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы.
- <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
- <http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
- <http://www.fplib.ru> – Русская литература.
- <http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи
- <http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.
- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
- <http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.  
Энциклопедии, словари, справочники:
- <http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».
- <http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
- <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».
- <http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду ДОУ как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и

творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива. Здание, помещения и игровые площадки оборудованы в соответствии с современными требованиями и возрастными особенностями детей.

### **3.4 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

#### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №5 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с №5 с. Арзгир и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ✓ ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ✓ ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ✓ ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ✓ ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ✓ ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

- ✓ ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ✓ ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- ✓ дошкольными образовательными организациями;
- ✓ общеобразовательными организациями;
- ✓ высшими образовательными организациями;
- ✓ организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии раз. 55 и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательские задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы Воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

### **3.4.1. Цели и задачи Воспитания.**

**Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания** в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **3.4.2. Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны

труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **3.4.3. Целевые ориентиры воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания.**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.

		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

### 3.5 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Реализация Программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализация Программы ДОО обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: 20 педагогов из них 16 воспитателей и специалисты: заместитель руководителя по ВР, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	12 человек
	среднее педагогическое образование	5 человек
	незаконченное среднее педагогическое образование	0
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	5
	свыше 15 лет	12
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	11
	первая квалификационная категория	0
	не имеют квалификационная категории	4
	соответствие занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива - 47 лет. В МКДОУ работает 65% педагогов со стажем работы свыше 20 лет - прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

административные работники - 3 человека;  
педагогические работники – 17 человек;  
учебно-вспомогательный персонал – 26 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>
Зам. руководителя по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>планирует работу воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>-проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</li> <li>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>-формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>-организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>-внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>-внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>-организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>

Учитель-логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младший воспитатель, помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- ✓ организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **3.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2, требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ отвечает принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства как МКДОУ в целом, так

деятельности педагога-психолога в отдельности, включая территории, прилегающие к зданию МКДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МКДОУ.

### **3.6.1 ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Основной целью педагога-психолога, работающего в детском саду, является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие задачи:

1. Создание условий для благополучного психологического климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей.
2. Развитие социально-личностной сферы детей.
3. Развитие и коррекция интеллектуальной сферы детей.
3. Психологическое просвещение педагогов и родителей.
4. Психологическая помощь и сопровождение родителей при поступлении детей в ДОУ в период адаптации.
5. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям и воспитателям.

#### **Организационные зоны кабинета педагога-психолога**

**Зона взаимодействия с детьми содержит:**

- мебель и оборудование: детские столы, детских стулья (стандарты старшего дошкольного возраста), диван, ковер, мягкие подушки и игрушки;
- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений)
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)
  - вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики

**Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:**

- анкетные бланки, бланки опросников, тестов
- печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- стол, стулья.

**Зона организационно-методической деятельности содержит:**

- письменный стол, стул, шкаф для пособий
- документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно - диагностической деятельности;

### Перечень материального оборудования и технических средств

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол педагога - психолога	1
2	Стул	1
3	Тумба	1
4	Стол детский	2
5	Стул детский	2
6	Шкаф для методического материала дидактических игр	1
7	Диван	1
8	Магнитная доска	1
9	Стол с песком для рисования с подсветкой	1
10	Карниз	1
11	Шторы	1
12	Ковровая дорожка	1
13	Зеркало	1

### Диагностический комплекс исследования готовности к обучению в школе детей 6-7 лет

Компоненты готовности к учебной деятельности	Критерии готовности к учебной деятельности	Методы исследования (по выбору педагога-психолога)
1. Личностно-мотивационная готовность	1. Знания о школе. Представление о школе, обучении: полнота и точность знаний, знание существенных сторон, осознанность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с детьми.</li> <li>• Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М.Р. Гинзбург)</li> </ul>
	2. Отношение к школе, учению. Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе, как способа достижения взрослости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова).</li> <li>• Тест "Мотивационная готовность" (А.Л. Венгер).</li> <li>• Методика "Рисунок школы" (А.И. Баркан)</li> </ul>
	3. Наличие познавательных	Поисковые задачи, задачи-

	<p>мотивов, интереса к окружающему, активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый интерес к умственной задаче и ее решению;</li> <li>• умение самостоятельно их решать, производить умственные операции;</li> <li>• умение мотивировать свои знания и рационально использовать их при решении задачи</li> </ul>	коллизии
	<p>4. Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками Характер отношений ребенка со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчиво-положительный тип отношений;</li> <li>• неустойчивый тип отношений;</li> <li>• открытый отрицательный тип отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за детьми в разных видах деятельности.</li> <li>• Беседы с воспитателями и детьми.</li> <li>• Методика изучения типа общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина, Х. Шерьяданова)</li> </ul>
	<p>Характер отношений со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно-положительный тип взаимодействия;</li> <li>• безразличное, незаинтересованное взаимодействие;</li> <li>• активно-отрицательный тип взаимодействия</li> </ul>	Методика изучения коммуникативных умений у детей 6–7 лет (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
	5. Уровень самопрятия и самооценки ребенка	Методика для изучения самооценки "Лесенка" (В.Г. Щур)
	6. Статус ребенка в коллективе	Социометрические методики "Секрет" (М.И. Лисина), "Два дома"
	7. Социальная приспособленность, особенности сферы межличностных отношений	Методика исследования межличностных отношений Рене Жилия
2.Интеллектуальная готовность	<p>Качества мышления:</p> <p>а) умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений;</p>	Группировка предметов по заданному признаку, "Четвертый лишний", "Свободная классификация", "Чем похожи"
	<p>б) умение сравнивать предметы, находить сходства и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;</p>	"Сравни предметы", "Нахождение недостающих деталей", "Простые аналогии", "Парные аналогии", "Разрезные картинки"
	<p>в) развитие схематического и наглядно-образного мышления; умение пользоваться схемами и условными изображениями;</p>	Методика "Лабиринт" (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко)
	г) основы словесно-логического	Методика экспресс-

	мышления (способность к отвлеченным рассуждениям).	диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников (Э.Ф. Замбацявичене)
	Особенности памяти: объем, прочность, точность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия).</li> <li>• "Запомни картинки" (О.Н. Земцова).</li> <li>• "Запомни фигуры и нарисуй".</li> <li>• Тест "Пиктограмма" (А.Р. Лурия)</li> </ul>
	Особенности внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест "Кодирование" (методика Д. Векслера в модификации А.Л. Венгера)</li> <li>• Методики: "Треугольники", "Корректирующие пробы", "Точки", "Домик" (Н.И. Гуткина)</li> </ul>
	Особенности воображения	Методики "Дорисуй", "На что это похоже?"
	Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи;</li> <li>• словарный запас, имеющий в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ рассказов из личного опыта детей.</li> <li>• Методика Бине-Симона "Последовательные картинки".</li> <li>• Пробы на изменение существительных по числу</li> </ul>
	• понимание грамматической конструкции;	Повторение и понимание фраз в различных грамматических конструкциях
	• развитие произвольности речевого общения.	Методика "да" и "нет" не говорите" (Л. Красильникова)
	Предпосылки учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать);</li> <li>• умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать);</li> <li>• умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность</li> </ul>	Методика "Исследование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников" (У.К. Ульенкова)
3.Эмоционально-волевой уровень	Волевая готовность 1. Произвольность действий и	Наблюдения в разных видах

	<p>поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сознательно подчинять свои действия правилу;</li> <li>• ориентироваться на заданную систему требований;</li> <li>• умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;</li> <li>• умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.</li> </ul>	<p>деятельности дошкольников</p>
	<p>2. Формирование основных элементов волевого действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка цели;</li> <li>• принятие решения;</li> <li>• построение плана, его выполнение;</li> <li>• преодоление усилий в случае препятствий;</li> <li>• оценка результатов.</li> </ul> <p>3. Уровень развития дисциплинированности организованности, самоконтроля.</p>	<p>Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина</p>
	<p>Эмоционально-чувственная сфера</p> <p>1. Эмоциональный настрой.</p>	<p>Наблюдения в течение дня и индивидуальные беседы с детьми</p>
	<p>2. Характер эмоциональности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сдержанность;</li> <li>• осознанность в проявлении эмоций;</li> <li>• устойчивость эмоциональных состояний;</li> <li>• умение управлять своим настроением;</li> <li>• развитие эмпатии (сопереживание, сочувствие, участие).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности.</li> <li>• Методика "Нарисуй себя" (А.М. Прихожан, З. Василяускайте)</li> </ul>
	<p>3. Уровень развития социальных эмоций и ценностных ориентаций.</p>	<p>Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики" (О.А. Орехова)</p>
	<p>4. Наличие проблем эмоционального развития.</p>	<p>Проективные рисуночные тесты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Рисунок семьи";</li> <li>• "Несуществующее животное";</li> <li>• "Дом, дерево, человек".</li> </ul>
<p>4. Психомоторное (функциональное) развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации: точность движений, подготовка руки к письму, сформированность внимания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика "Дорожки" А.Л. Венгера.</li> <li>• Пространственно-арифметический диктант.</li> <li>• Диагностика готовности к</li> </ul>

	контроля за собственными действиями.	школе (М. Семаго, Н. Семаго)
Общий уровень психического развития	Определение общего уровня психического развития	Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека

**Перечень используемых программ, технологий, методических пособий по основным направлениям развития детей**

<b>Направления развития</b>	<b>Программы, технологии, методические пособия</b>
«Физическое развитие»	«Игры в которые играют», Н.В.Самоукина; «Мир детских эмоций детей 5-7 лет», Н.Л.Кряжева; «Психогимнастика», М.И.Чистякова; «Психогимнастика в детском саду», Е.А.Алябьева; «Чувствуем-познаём-размышляем: комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет», М.В.Ильина;
«Познавательное развитие»	«Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе», В.Л.Шарохина; «Коррекционно- развивающие занятия в средней группе», В.Л.Шарохина; «Коррекционно- развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», Е.А.Алябьева; «Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе», Л.И.Катаева; Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста .Программа « Солнышко», Т.Н.Трясорукова; «Дидактические игры- занятия в ДОУ», Е.Н. Панова; «Развитие познавательных способностей детей». Л.Ф.Тихомирова; «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками», М.Р.Григорьева
«Речевое развитие»	«Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе», В.Л.Шарохина; «Коррекционно- развивающие занятия в средней группе», В.Л.Шарохина; «Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе», В.Л.Шарохина; «Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе», Л.И.Катаева; «Учим детей общению», Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина; «Развитие творческого мышления детей», А.Э.Симановский; «Развитие речи ребенка раннего возраста», Г.М. Лямина
«Художественно-эстетическое развитие»	«Развитие вербального воображения », М.В. Ильина; «Воображение и творческое мышление. Психодиагностические методики» М.В Ильина; «Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры» В.М. Минаева; «Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя» О.Н. Капшук,; «Сказка- для светлого ума закваска» Л.Д.Короткова

«Социально-коммуникативное развитие»	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». А.С.Роньжина; «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет», Е.А.Алябьева; «Агрессивность дошкольников: коррекция поведения», М.Н.Заостровцева, Н.В.Перешина; «Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет», С.И.Семенака; «Работа психолога с застенчивыми детьми», Л.И.Катаева; «Учим детей общению», Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина
--------------------------------------	--

**Программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе**

п/п №	Название программы	Срок освоения
1.	Рабочая программа педагога-психолога «Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»	3 года
2.	Коррекционно-развивающая программа эмоционального развития детей для детей 4 – 5 лет «Путешествие с Гномом». Н.И.Монаковой	3 года
3.	Коррекционно-развивающая программа по психологической подготовке детей к школе «Я – будущий первоклассник» (для детей 5,5 – 7 лет)	3 года
4.	Коррекционно-развивающая программа развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная группа) Шарохиной В.Л., Катаевой Л.И.	3 года

**Программное – методическое обеспечение образовательного пространства**

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе	Комплексная образовательная программ дошкольного образования «Детство»	Санкт-Петербург Издательство «Детство – пресс», 2019 год
2	Венгер Л.А., Агаева Е.Л., Бардина Р.И., Брофман В.В., Булычева А.И, Бурлакова И.А.	Программа Российской академии образования исследовательского центра семьи и детства. Детский центр Л.А. Венгера «Психолог в детском саду»	Москва Издательство «Гном и Д», 2002 г.

3	Е.А.Алябьева	Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста	«Сфера»,2003
4	Алексеева Е.Е	Психологические проблемы детей дошкольного возраста	Мозаика –синтез, 2008 г.
5	Аралова М.А.	Справочник психолога ДОУ.	Сфера. 2007 г.
6	Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.	Мозаикап-Синтез, 2014 г.
7	Захаров А.И.	Предупреждение отклонений в поведении ребенка.	Лениздат. 1997г.
8	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф	Практический психолог в детском саду.	Мозаика –синтез 2014г.
9	Дубровина И.В.	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми.	Академия.1998 г.
10	Урунтаева Г.А.	Дошкольная психология	Москва.АСАДЕМА,2001
11	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.	Практикум по детской психологии.	Москва,1995 г
12	Монтессори М.	Мой метод. Руководство по воспитанию детей 3-6 лет.	Центролиграф 2010 г.
11	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д	Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.	ВЛАДОС 2001 г.
12	Ильина М.Н, Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я.	Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе?	-М.: Просвещение, 1997 г
13	Кремлякова А.Ю.	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста В ДОУ.	-М.: Просвещение 2013г.
14	Е.А.СтребелеваЕкжанова Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации.	М.: Просвещение. 2005.
15	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	М.: Генезис, 2002
16	Светланова И.А.	Психологические игры для детей.	Феникс.2015 г.
17	Самоукина Н.В.	Игры которые играют.	Феникс 2002 г.
18	Семенака С.И.	Социально- психологическая адаптация ребенка в обществе.	Аркти.2006 г.

19	Малашихина И.А.	Человек,индивид,личность.	Ставрополь.2001 г.
20	Шарохина В.Л	Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе.	Москва «Книголюб», 2005 г.
21	Шарохина В.Л	Коррекционно- развивающие занятия в средней группе.	Москва «Книголюб», 2005 г.
22	Шарохина В.Л.	Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе	Москва «Книголюб», 2005 г.
23	Катаева Л.И.	Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе.	Москва «Книголюб», 2005 г.
24	Ильина И.С.	Адаптация ребенка к детскому саду..	Академия развития 2008 г.
25	Мишина Е	Застенчивый ребенок. Как преодолеть страх общения.	Питер.2012
26	Катаева Л.И	Работа психолога с застенчивыми детьми.	Книголюб.2004
27	Чиркова Т.И	Психологическая служба в детском саду.	Москва.2000
28	Капшук О.Н	Игротерапия и сказкотерапия:развиваемся играя»	Феникс.2009 г
29	Короткова Л.Д	Сказка - для светлого ума закуска.	Педагогическое общество России.2001г.
30	Костина Л.М.	Игровая терапия с тревожными детьми.	Речь 2006 г
31	Уханова А.	Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.	Сфера.2011
32	Шевченко М	Психологические рисуночные тесты. г	У-Фактория.2011
33	Трясорукова Т.П.	Программа «Солнышко». Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста.	Феникс.2011 г.
34	Башкирова Е.В. Куликова Н.И. Климина Л.В.	Комплексная программа психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста	Волгоград, 2020 г.
35	Смирнова Е.О. Холмлгорова В.М.	Дети с трудностями в общении	«Русское слово», 2018 г.
36	Субботина Л.Ю.	«Развитие воображения у детей» популярное пособие	

		для родителей и педагогов	
37	Чиркова Т.И.	«Психологическая служба в детском саду» (личностно-ориентированное обучение)	Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 2006 г.
38	Калинина Р.Р.	«Психолого-педагогическая диагностика в детском саду»	Нижний Новгород 2007 г.
39	Веракса Н.Е.	«Диагностика готовности детей к школе»	Санкт-петербург «РЕЧЬ» 2003
40	Макарова И.В. Крылова Ю.Г.	Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности	Москва. «Мозаика-Синтез», 2008
41	Широкова Г.А.	«Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста»	Изд.дом «БАХРАХ-М» 2004
42	Тихомирова Л.Ф.	«Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников»	Ростов-на-Дону «Феникс», 2005
43	Петровский В.А.	«Учимся общаться с ребенком»	Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 2000 г.
44	Белкина Л.В.	«Адаптация детей раннего возраста к условиям доу»	Москва «Просвещение», 2003
45	Ильина М.Н.	«Бумагопластика Цветочные мотивы»	Воронеж «Учитель», 2006
46	Лямина Г.М.	Развитие речи ребенка раннего возраста..	Москва, 2010
47	Минаева В.М.	Развитие эмоций дошкольников.	Аркти. 2003 г.
48	Ильина М.В.	Воображение и творческое мышление. Психодиагностические методики	Москва. Книголюб. 2004 г.
49	Ильина М.В.	Развитие вербального воображения	Москва. Книголюб. Прометей. 2004 г.
50	Попова Л.Н. Гонтаревская М.Н. Киселева М.О.	Детско-родительский клуб «Веселая семейка»	Москва. 2012 г.
51	Ларечина Е. В.	Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш»	Сфера, 2012 г.
52	Таннмикова Е.Б.	Монтессори- группы в ДОУ	Сфера 2007 г.

### Интернет ресурсы:

1. [www.gendocs.ru](http://www.gendocs.ru)
2. [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)
3. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
4. [www.maam.ru](http://www.maam.ru)
5. [www.pandia.ru](http://www.pandia.ru)

6. [www.studopedia.ru](http://www.studopedia.ru)
7. [www.sinref.ru](http://www.sinref.ru)
8. [www.otherreferats.allbest.ru](http://www.otherreferats.allbest.ru)
9. [www.studbooks.net](http://www.studbooks.net)
10. [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru)
11. <http://planetadetstva.net>
12. <http://dou-sad.ru>
13. <http://dohcolonoc.ru>
14. <http://ped-kopilka.ru>
15. <http://pedsovet.org>
16. <http://zakon.edu.ru>

### **3.7 ОСОБЕННОСТИ РЕЖИМА ЗАНЯТИЙ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, ИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса запланированы в соответствии с учебным планом МКДОУ д/с № 5 с. Арзгир на 2024-2025 уч. г.:

№ п/п	Возрастная группа	Возраст	Кол-во в неделю	Длительность занятий
Непосредственно образовательная деятельность				
1	Младшая	С 3 до 4 лет	По запросу	15
	Средняя	С 4 до 5 лет	2	20
2	Старшая	С 5 до 6 лет	2	25
3	Подготовительная	С 6 до 7 лет	2	30

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" №28 от 28.09.2020 г..

## Приложение 1

### Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

#### Примерное перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет

№	Тема занятия	Цель занятия	Материалы
1	Коррекционное занятие №1 Тема: «Божья коровка»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения.	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.
2	Коррекционное занятие №2 Тема: «Листопад»	- создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей.	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка)
3	Коррекционное занятие №3 Тема: «Мячик»	- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)
4	Коррекционное занятие №4 Тема: «Прогулка в осенний лес»	- сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности;	картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;</li> <li>- развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;</li> <li>- развитие общей моторики;</li> <li>- развитие памяти, речи и воображения.</li> </ul>	<p>кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки</p>
5	<p>Коррекционное занятие №5 Тема: «Веселый петрушка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;</li> <li>- закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик);</li> <li>- закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие восприятия, речи и воображения.</li> </ul>	<p>игрушка (кукла бибобо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)</p>
6	<p>Коррекционное занятие №6 Тема: «Новый год»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения,</li> <li>- воспитание доброжелательного отношения к окружающим;</li> <li>- совершенствование навыков общения.</li> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; отработка быстроты реакции и воображения.</li> </ul>	<p>игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей («Чупа-чупсами», «Киндер-сюрпризами», маленькими игрушками и т.п.).</p>
7	<p>Коррекционное занятие №7 Тема: «Мячики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</li> <li>- снятие эмоционального и</li> </ul>	<p>большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с</p>

		<p>мышечного напряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</li> <li>- развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ul>	<p>записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии</p>
8	<p>Коррекционное занятие №8 Тема: «Зайка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- развитие умения подражать движениям взрослого;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</li> <li>- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<p>мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей</p>
9	<p>Коррекционное занятие №9 Тема: «Мыльные пузыри»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- развитие умения подражать движениям взрослого;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</li> <li>- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<p>набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хопсы)</p>
10	<p>Коррекционное занятие №10 Тема: «Музыканты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</li> <li>- развитие образности слухового восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.</li> <li>- воспитание доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование навыков общения; снятие эмоционального и мышечного напряжения; создание положительного эмоционального настроения в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ширма;</li> <li>• игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла);</li> <li>• игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.</li> </ul>
11	<p>Коррекционное занятие №11 Тема: «Мамин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кукла и игрушечный медвежонок (для</li> </ul>

	день»	-развитие двигательных навыков; развитие восприятия, внимания и речи. - оптимизация детско-родительских отношений воспитание; снятие эмоционального и мышечного напряжения; создание положительного эмоционального настроения в группе.	каждого ребенка); • головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); • ширма; колокольчик.
12	Коррекционное занятие №12 Тема: «Мишка»	- сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.	игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц
13	Коррекционное занятие №13 Тема: «Непослушные мышата»	- преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции;	игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки
14	Коррекционное занятие №14 Тема: «Колобок»	- сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.	куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине)
15	Коррекционное занятие №15 Тема: «Котята»	- формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость);	магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;</li> <li>- развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле;</li> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цвета
--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование по программе Шарохиной В.Л.  
«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»  
Коррекция и развитие познавательных способностей**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий. Образовательные области</b>	<b>Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника</b>	<b>Время проведения</b>
1.	<b>Занятие №1</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Октябрь
2.	<b>Занятие №2</b>	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Октябрь
3	<b>Занятие №3</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики.	Октябрь

		6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
4	<b>Занятие №4</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Октябрь
5	<b>Занятие №5</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Занятие №7 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Ноябрь
6	<b>Занятие №6</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Ноябрь
7	<b>Занятие №7</b>	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.	Ноябрь

		<p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
8	<b>Занятие №8</b>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	Ноябрь
9	<b>Занятие №9</b>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	Декабрь
10	<b>Занятие №10</b>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	Декабрь
11	<b>Занятие №11</b>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p>	Декабрь

		<p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
12	<b>Занятие №12</b>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	Январь
13	<b>Занятие 13</b>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	Январь
14	<b>Занятие №14</b>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений</p>	Январь
15	<b>Занятие №15</b>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и</p>	Февраль

		этических представлений.	
16	<b>Занятие №16</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ol>	Февраль

**Календарно-тематическое планирование по программе  
Шарохиной В.Л.**

**«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»**

**Коррекция и развитие познавательных способностей**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий. Образовательные области</b>	<b>Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника</b>	<b>Время проведения</b>
1.	<b>Занятие №1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>4. Совершенствование навыков счета.</li> <li>5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>6. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>7. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	Октябрь
2.	<b>Занятие №2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Совершенствование элементарных математических представлений.</li> <li>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	Октябрь
3	<b>Занятие №3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование</li> </ol>	Октябрь

		грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
4	<b>Занятие №4</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Октябрь
5	<b>Занятие №5</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Занятие №7 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Ноябрь
6	<b>Занятие №6</b>	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Ноябрь
7	<b>Занятие №7</b>	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных	Ноябрь

		<p>связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
8	<b>Занятие №8</b>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	Ноябрь
9	<b>Занятие №9</b>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	Декабрь
10	<b>Занятие №10</b>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	Декабрь
11	<b>Занятие №11</b>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-</p>	Декабрь

		<p>следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
12	<b>Занятие №12</b>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	Январь
13	<b>Занятие 13</b>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	Январь
14	<b>Занятие №14</b>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений</p>	Январь
15	<b>Занятие №15</b>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p>	Февраль

		7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
16	<b>Занятие №16</b>	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы	Февраль

**Календарно-тематическое планирование по программе Катаевой Л.И.  
«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»  
Коррекция и развитие познавательных способностей.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий. Образовательные области</b>	<b>Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника</b>	<b>Время проведения</b>
1.	<b>Занятие №1</b>	Цель: развитие логического мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развития внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитию зрительной памяти, релаксация и развития воображении.	Октябрь
2.	<b>Занятие №2</b>	Цель: развитие внимания, развития зрительной памяти, логического мышления и речи, релаксация и развития воображения.	Октябрь
3	<b>Занятие №3</b>	Цель: развитие эмоционально-выразительных движений, развитие зрительного восприятия, внимания и мышления, речи.	Октябрь
4	<b>Занятие №4</b>	Цель: развитие восприятия и памяти, активизации словарного запаса, стимуляция познавательных процессов	Октябрь
5	<b>Занятие №5</b>	Цель: Развитие мышления и речи, развитие воображение, эмоционально- выразительных движений, внимания и памяти, расширение объёма памяти.	Ноябрь
6	<b>Занятие №6</b>	Цель: расширение словарного запаса, развития вниманания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитию логического мышления, релаксация и развития воображения.	Ноябрь

7	<b>Занятие №7</b>	Цель: развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.	Ноябрь
8	<b>Занятие №8</b>	Цель: развитие мышления и речи, развитие слухового внимания, памяти и мышления развитие логического мышления.	Ноябрь
9	<b>Занятие №9</b>	Цель: развитие мышления и речи, развитие слухового внимания, памяти и мышления развитие логического мышления.	Декабрь
10	<b>Занятие №10</b>	Цель: развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях	Декабрь
11	<b>Занятие №11</b>	Цель: Развитие восприятия и памяти, активизации словарного запаса, развитие познавательных процессов	Декабрь
12	<b>Занятие №12</b>	Цель: Развитие мышление и речи. Расширение словарного запаса, развитие слухового внимания, памяти, мышления	Январь
13	<b>Занятие №13</b>	Цель:Расширениеобъема внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения.	Январь
14	<b>Занятие №14</b>	Цель:Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи	Январь
15	<b>Занятие №15</b>	Цель: развитие логического мышления, способности быстро переключать внимание, воспитание, выдержки и волевого усилия.	Февраль
16	<b>Занятие №16</b>	Цель: развитие внимания, развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации	Февраль

**Календарно-тематическое планирование  
по программе Н.И. Монаковой  
«Путешествие с Гномом» для детей средней группы  
Развитие эмоциональной сферы дошкольника**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий. Образовательные области</b>	<b>Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Раздел 1. «Мои эмоции»</b>			
1.	Вводное занятие	Знакомство с лесными человечками – гномиками; установка на дальнейшую работу	Октябрь
2.	«Путешествие в страну Радости»	Расширять представления детей об эмоции «радость» и ее графическом изображении; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; расширять представления детей о поступках, которые приносят радость	Октябрь
3	«Рассмеши принцессу Несмеяну»»	Расширять представления детей об эмоции «грусть» и ее графическом изображении; формировать умение выражать свои эмоции Формировать умение находить способы вызвать улыбку у человека с плохим настроением; снижение психофизического напряжения; развивать воображение, развивать сочувствие	Октябрь
4	«Путешествие в страну Удивления»	Расширять представления детей об эмоции «удивление» и ее графическом изображении; снятие психомышечного напряжения, развивать воображение	Ноябрь
5	«Путешествие в страну Страх»	Расширение представлений детей об эмоции «страх»; формировать умение выражать эмоцию страха, проговаривая характерные детали этого чувства; знакомство со способами избавления от страха	Ноябрь
6	«Маленький Гномик и Баба Яга»	Способствовать ослаблению тревожных состояний и страхов	Декабрь
7	«Путешествие в страну Злости»	Расширять представления детей об эмоции «злость, гнев», способствовать проявлению эмоции социально приемлемыми способами, ослабление агрессивного поведения, учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение	Декабрь
8	«Путешествие в страну Отвращение»	Познакомить детей с эмоцией «отвращение» и ее графическим изображением, закреплять умение в словесной форме выражать свои чувства, развивать навыки общения	Январь
9	«Путешествие в страну Вина»	Познакомить детей с новой эмоцией «вина-стыд» и ее графическом изображением; формировать умение изображать эту эмоцию с помощью мимики, позы, жестов; учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции	Январь

10	«Путешествие Гусеницы»	Расширять представление детей об эмоции «вина-стыд»; закреплять знания о полученных эмоциях, учить детей составлять эмоциональные цепочки по содержанию произведения	Февраль
11	«Путешествие в страну Зависть»	Познакомить детей с эмоцией «зависть» и ее графическим изображением; формировать умение изображать эту эмоцию с помощью мимики, позы, жестов; учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции	Февраль
12	«Наши эмоции»	Закрепить полученные знания об эмоциях «радость», «грусть», «удивление», «страх», «злость (гнев)»; развивать умение понимать свои чувства; продолжать развивать умение слушать собеседника; развивать воображение, выразительность речи и движений	Март
13	«Волшебные слова»	Продолжать развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог	Март
14	«Я дома»	Формировать у детей навыки ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека	Апрель
15	«Я в общественных местах»	Учить детей уважительно относиться к старшим	Апрель

**Календарно-тематическое планирование  
по программе Н.И. Монаковой  
«Путешествие с Гномом» для детей старшей группы  
Развитие эмоциональной сферы дошкольника**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий. Образовательные области</b>	<b>Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Раздел 1. «Мои эмоции»</b>			
1.	Вводное занятие	Знакомство с лесными человечками – гномиками; установка на дальнейшую работу	Октябрь
2.	«Мы сегодня не грустим»	Закрепить умение выражать эмоцию «грусть», обратить внимание детей на то, что с помощью слова можно изменить настроение другого человека, развивать умение детей сравнивать эмоции, развитие эмпатии, активного словаря эмоциональных состояний	Октябрь

3	«Удивительное рядом»	Закрепить умение выражать эмоцию «удивление», развивать воображение, активный словарь эмоциональных состояний	Ноябрь
4	«Смешинки и Злючки»	Закрепить умение выражать эмоцию «злость», умение детей сравнивать эмоции на фотографии и на картинке, умение детей выражать злость, гнев социально приемлемыми способами, развивать активный словарь эмоциональных состояний	Ноябрь
5	«Мы все такие разные»	Закрепить умение выражать эмоцию «отвращение» с помощью мимики, позы и жестов, развивать активный словарь эмоциональных состояний, закреплять представление детей о том, что все люди непохожи друг на друга	Декабрь
6	«Зависть – это не всегда плохо»	Закрепить умение выражать эмоцию «зависть», развивать активный словарь эмоциональных состояний, закрепить умение детей сравнивать эмоции на фотографии и на картинке	Декабрь
7	«События и эмоции»	Закрепить умение узнавать эмоции по голосу, мимике, жестам, позе, умение адекватно оценивать эмоции окружающих людей, развитие коммуникативных навыков	Январь
8	«Наши эмоции»	Закрепить полученные знания об эмоциях «радость», «грусть», «удивление», «страх», «злость (гнев)»; развивать умение понимать свои чувства; продолжать развивать умение слушать собеседника; развивать воображение, выразительность речи и движений	Январь
9	«Волшебные слова»	Продолжать развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог	Февраль
10	«Я дома»	Формировать у детей навыки ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека	Февраль
11	«Я в общественных местах»	Учить детей уважительно относиться к старшим	Март
12	«Волшебные слова»	Продолжать развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог	Март
13	«Наши поступки»	Развивать умение анализировать хорошие и плохие поступки	Апрель

14	«Про друзей»	Формировать у детей позитивные способы общения со сверстниками	Апрель
15	«Про взрослых»	Формировать у детей позитивные способы общения со взрослыми	Апрель

**Примерное планирование занятий по коррекционно-развивающей программе  
«Я – будущий первоклассник» (для детей 5,5 - 7 лет)  
Психологическая подготовка детей к школе**

<b>№ Занятия</b>	<b>Цели</b>	<b>Материалы</b>
<b>Занятия №1</b>	Развитие навыка работы в парах. Развитие памяти, внимания.	Игрушка, цветные карандаши, музыка
<b>Занятия №2</b>	Формирование положительного отношения к школе. Развитие навыка работы в парах, группах. Воспитание наблюдательности.	Музыка, краски
<b>Занятия №3</b>	Знакомство детей с противоречивостью явлений через понятие «хорошо - плохо». Развитие навыка совместной деятельности.	Игрушка, цветные карандаши, музыка
<b>Занятия №4</b>	Развитие памяти, мышления, навыка совместной деятельности. Обогащение словаря.	Игрушка, разрезные картинки
<b>Занятия №5</b>	Развитие навыков общения, воображения, внимания.	Шаблон «яйцо», цветные карандаши, музыка
<b>Занятия №6</b>	Развитие навыков общения. Развитие внимания.	Игрушка, цветные карандаши, музыка
<b>Занятия №7</b>	Развитие навыков общения. Развитие мышления.	Игрушка, открытки, загадки
<b>Занятия №8</b>	Развитие навыков общения. Развитие памяти.	Сюжетные картинки, музыка
<b>Занятия №9</b>	Развитие речи дошкольников, фонематического слуха.	Игрушка, мяч, музыка
<b>Занятия №10</b>	Развитие навыка работы в парах. Развитие воображения.	Игрушка, музыка
<b>Занятия №11</b>	Развитие моторно-двигательного внимания.	Бланки «Корректирующие пробы»
<b>Занятия №12</b>	Развитие навыков общения, работы в группе. Развитие мышления.	серии сюжетных послед. картинок, картинки«Нелепицы»
<b>Занятия №13</b>	Развитие групповых отношений, навыков общения. Развитие памяти.	Игрушка, цветные карандаши

<b>Занятия №14</b>	Развитие логического мышления, быстроты реакции.	Игрушка, музыка, краски, картины «Времена года»
<b>Занятия №15</b>	Формирование положительного отношения к школе. Развитие зрительного восприятия.	Игрушка, мяч, дидакт. карточки, мозаика
<b>Занятия №16</b>	Определение психологического климата в группе, настроения детей.	Игрушка, цветные карандаши, тест «Точка настроения»

## Приложение 2

### Циклограмма рабочего времени педагога-психолога МКДОУ д/с №5 с. Арзгир

#### Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МКДОУ д/с №5 на 2024-2025 учебный год

День недели	Время
Понедельник	08.00- 17.12
Вторник	08.00- 17.12
Среда	08.00- 17.12
Четверг	08.00- 17.12
Пятница	08.00- 17.12
Суббота Воскресенье	Выходной
Обеденный перерыв	12.00-14.00

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ЧАСЫ РАБОТЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	08.00 – 9.30	Индивидуальные консультации для родителей
	9.30 – 10.00	Подготовка к занятиям
	10.00 - 10.20	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми средней «А» группы
	10.30 – 10.55	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми старшая «Б» группы
	11.20 – 11.50	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы «А»
	12.00 -14.00	Обеденный перерыв

	14.00 – 15.00	Индивидуальные консультации для педагогов
	15.00 -16.00	Обработка данных диагностики, написание заключений, рекомендаций
	16.00-17.12	Индивидуальная коррекционная развивающая работа с детьми
<b>ВТОРНИК</b>	08.00 – 9.30	Индивидуальные консультации для родителей
	9.30 – 10.00	Подготовка к занятиям
	10.00 – 10.20	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа детьми средней «Б» группы
	10.30 – 10.55	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа детьми старшей «А» группы
	10.55-11.00	Подготовка к занятиям
	11.00 – 11.30	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа детьми подготовительной «Б» группы
	12.00 – 14.00	Обеденный перерыв
	14.00 – 15.00	Индивидуальные консультации для педагогов
	15.00 – 16.00	Обработка данных диагностики, написание заключений, рекомендаций
	16.00-17.12	Индивидуальная коррекционная развивающая работа с детьми
<b>СРЕДА</b>	08.00 – 9.00	Индивидуальные консультации для родителей
	9.00 – 9.30	Подготовка к занятиям
	9.30 – 9.55	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа детьми старшей «Б» группы
	10.20 – 10.40	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа детьми средней «Б» группы
	10.40 – 11.05	Подготовка к занятиям
	11.05 – 11.35	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа детьми подготовительной «Б» группы
	12.00 – 14.00	Обеденный перерыв
	14.00 – 15.00	Индивидуальные консультации для педагогов

	15.00 – 16.00	Обработка данных диагностики, написание заключений, рекомендаций
	16.00-17.12	Индивидуальная коррекционная развивающая работа с детьми
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	08.00 – 9.30	Индивидуальные консультации для родителей
	09.30 – 12.00	Обработка данных диагностики, написание заключений, рекомендаций, изучение методической литературы
	12.00-14.00	Обеденный перерыв
	14.00-17.12	Обработка данных диагностики, написание заключений, рекомендаций, изучение методической литературы.
<b>ПЯТНИЦА</b>	08.00 – 9.30	Индивидуальные консультации для родителей
	9.30 – 10.00	Подготовка к занятиям
	10.00 – 10.20	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми средняя «А» группы
	10.45-11.10	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми старшей «Б» группы
	11.00 – 11.30	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной «А» группы
	11.30 – 12.00	Индивидуальные консультации для педагогов
	12.00 – 14.00	Обеденный перерыв
	14.00 – 15.00	Индивидуальные консультации для педагогов
	15.00-16.00	Обработка данных диагностики, написание заключений, рекомендаций
	16.00-17.12	Индивидуальная коррекционная развивающая работа с детьми

Приложение 3

Годовой план работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

Направление работы		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<b>Психологическое</b>	<b>Просвещение</b>	<p>Адаптационные листовки для родителей:  <u>2 гр. Младшего возраста «А»- Даценко И.Б.</u>  <u>2 гр. Младшего возраста «Б»-Снитко И.А.</u>  <u>2 гр. Младшего возраста «В»- Мищенко А.А.</u></p> <p>Консультация для воспитателей младших групп: «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе в период адаптации воспитанников»</p> <p>Выступление на родительском собрании:                      «Специфика работы педагога-психолога в ДОУ»                      (<u>Средняя (А,Б), старшая (А,Б), подготовительная группы (А,Б)</u>)</p>		<p>Консультация для родителей: «Развитие познавательных интересов вашего ребенка»  <u>Подготовительная группа (А,Б)</u>                      Топол А.И.                      Кологривкина О.А.</p>
	<b>Профилактика</b>	<p>Анкета для родителей по изучению социальной ситуации развития ребенка в семье.  <u>Средняя группа (А,Б)</u>                      Емикова Л.И.                      Шило С.П.</p>	<p>Анкета для педагогов:                      «Психологический климат в коллективе»</p>	<p>Анкета для родителей                      «Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ»  <u>Все возрастные группы</u></p>
	<b>Консультация</b>	<p>Консультация для воспитателей: «Физическое, психическое и нравственное здоровье ребёнка»</p>	<p>Консультация для родителей:                      «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»  <u>Все возрастные группы</u></p>	<p>Консультация для воспитателей: «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми»  <u>Старшая группа (А,Б)</u></p>

				<u>Дубровина Е.И.</u> <u>Кривых О.В.</u>
	<b>Диагностика</b>	Диагностика психологических процессов в средних, старших, подготовительных группах		
	<b>Коррекция</b>			
<b>Направление работы</b>		<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
<b>Психологическое</b>	<b>Просвещение</b>	Родительское собрание: «Всестороннее развитие детей дошкольного возраста» (Результаты диагностики детей). <u>Средняя группа</u> <u>Емикова Л.И.</u> <u>Шило С.П.</u>		Опросник детско-родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин) <u>Старшая группа</u> <u>Дубровина Е.И.</u> <u>Кривых О.В.</u>
	<b>Профилактика</b>	Консультация для родителей на тему: «Профилактика и коррекция нарушений поведения у детей старшего дошкольного возраста» <u>Старшая группа</u> <u>Дубровина Е.И.</u> <u>Кривых О.В.</u>	Тренинг для воспитателей: «Формирование команды и преодоление стрессов в педагогическом коллективе»	Консультация для родителей: «Ребенок и компьютер» <u>Подготовительная группа (А,Б)</u> <u>Топол А.И.</u> <u>Кологривкина О.А.</u>
	<b>Консультация</b>	Консультация для воспитателей: «Дошкольник и мир социальных отношений»	Консультация для родителей: «Как сохранить психическое здоровье дошкольника» <u>Все возрастные группы</u>	Консультация для воспитателей: «Стили педагогического общения и их технологическая

				характеристика»
	<b>Диагностика</b>	Диагностика коммуникативных качеств «Варежка» <i>Старшая группа</i> <u>Дубровина Е.И.</u> <u>Кривых О.В.</u>	Социометрия «Секрет» <i>Старшая группа</i> <u>Дубровина Е.И.</u> <u>Кривых О.В.</u>	Социометрия «Подарки» <i>Подготовительная гр.</i> <i>Топол А.И.</i> <i>Кологривкина О.А.</i>
	<b>Коррекция</b>	Коррекция коммуникативных качеств, взаимоотношений между детьми, налаживание микроклимата группы по результатам диагностики ( <i>Старшая (А,Б), подготовительная (А,Б) группы</i> )		
<b>Направление работы</b>		<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<b>Психологическое</b>	<b>Просвещение</b>	«Памятка для родителей по информационно-психологической безопасности несовершеннолетних» <i>Все возрастные группы</i>	Консультация для родителей: «Как нельзя говорить с ребенком» <i>Средняя группа</i> <i>Емикова Л.И.</i> <i>Шило С.П.</i>	Анкета для родителей будущих первоклассников <i>Подготовительная гр.</i> <i>Топол А.И.</i> <i>Кологривкина О.А.</i>
	<b>Профилактика</b>	Семинар-тренинг «Конфликты, пути их разрешения»	Консультация для воспитателей: «Причины нарушения эмоционального благополучия детей»	Анкета для педагогов «Психологический климат в коллективе»
	<b>Консультация</b>	Консультации педагога-психолога. Практические рекомендации родителям и педагогам «Обзываются в	Родительское собрание «Особенности общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте»	Родительское собрание с элементами тренинга «Как помочь ребенку стать учеником»

	группе. Как поступать?» <i>Средняя группа</i> <i>Емикова Л.И.</i> <i>Шило С.П.</i>	<u>Старшая группа</u> <i>Дубровина Е.И.</i> <i>Кривых О.В.</i>	<u>Подготовительная гр.</u> <i>Топол А.И.</i> <i>Кологривкина О.А.</i>
<b>Диагностика</b>	Диагностика внутрисемейных отношений Тест «Рисунок моей семьи» <i>Старшая группа</i> <i>Дубровина Е.И.</i> <i>Кривых О.В.</i>	Диагностика качеств личности Тест «Лестница» <u>Подготовительная гр.</u> <i>Топол А.И.</i> <i>Кологривкина О.А.</i>	Диагностика мотивационной готовности к школе. <u>Подготовительная гр.</u> <i>Топол А.И.</i> <i>Кологривкина О.А.</i>
<b>Коррекция</b>	Коррекционные занятия: «Дневные и ночные страхи» <i>Средняя группа</i> <i>Емикова Л.И.</i> <i>Шило С.П.</i>	Коррекционно-развивающие занятия «Учимся сочувствовать и сопереживать» <i>Старшая группа</i> <i>Дубровина Е.И.</i> <i>Кривых О.В.</i>	Коррекционная работа по подготовке к школе. Мелкая моторика рук. <u>Подготовительная гр.</u> <i>Топол А.И.</i> <i>Кологривкина О.А.</i>

## Приложение 4

### Формирование здорового образа жизни (COVID)

Здоровье детей является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием - забота о здоровье, физическом воспитании и развитии детей, формировании у них потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

**Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни** МКДОУ д/с №5 с. Арзгир представляет собой систему необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, позволяющую сформировать у воспитанников необходимые знания, умения и навыки по здоровому и безопасному образу жизни.

Здоровьесберегающие условия ориентированы на обеспечение психического, физического и нравственного здоровья воспитанников, требуют соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели и оборудования, соблюдения светового и температурного режима, рациональной организации образовательной деятельности. Безопасный образ жизни предполагает исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психическое состояние дошкольника, а использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе способствует предотвращению утомляемости дошкольников, повышению у них мотивации к игровой, творческой, трудовой, познавательной, исследовательской, двигательной деятельности.

#### Обработка помещений

Каждое утро начинается с усиленной уборки помещения дезинфицирующими средствами. Обработка проводится до прихода детей. А раз в неделю проводится генеральная уборка. В течение дня важно придерживаться следующих правил:

- регулярно обеззараживать воздух с использованием рециркулятора (допускается работа рециркулятора в присутствии детей) и проветривать помещения (когда в помещении нет детей) в соответствии с графиком учебного процесса и режима работы МКДОУ д/с №5 с. Арзгир;
- проведение во время динамических пауз и по окончании работы текущей дезинфекции помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилях кранов, спуска бачков унитазов). Дезинфицирующие средства используются в соответствии с инструкциями производителя в концентрациях для вирусных инфекций;
- сотрудники, участвующие в приготовлении и раздаче пищи, используют средства индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовые маски или многоразовые маски со сменными фильтрами), а также перчатки. При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, многоразовых масок - не реже 1 раза в 4 часа;
- соблюдение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в группу, санитарные узлы и туалетные комнаты;
- ежедневная влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;
- генеральная уборка не реже одного раза в неделю;

- постоянное наличие в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук;
- строгое соблюдение питьевого режима, обеспеченность одноразовой посудой и проведение обработки чайника;
- мытье посуды осуществляется ручным способом с обработкой столовой посуды и приборов дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению, либо питание детей и питьевой режим должны быть организованы с использованием одноразовой посуды.
- обработка игрушек и игрового и иного оборудования проводится ежедневно с применением дезинфицирующих средств.

## **Профилактика и обнаружение вируса**

Обработка рук и измерение температуры должны стать традицией для детей и сотрудников детского сада. В ДОУ не пропускаются родители и посторонние.

При входе в ДОУ проводится ежедневный "утренний фильтр" медработником с обязательной термометрией бесконтактным инфракрасным термометром с целью выявления и недопущения в МКДОУ д/с №5 с. Арзгир воспитанников и их родителей (законных представителей) с признаками респираторных заболеваний при входе в здание.

Процедура "утреннего фильтра" не должна создавать скопления людей. Для этого установлен график времени прихода детей для каждой группы. Второй раз детям измеряется температура в обед.

В МКДОУ д/с №5 с. Арзгир на видных местах расположены антисептические средства для обработки рук: на входе, в санузлах и в группах.

Усилена педагогическая работа по гигиеническому воспитанию детей и их родителей (законных представителей). Обеспечен контроль за соблюдением правил личной гигиены обучающимися и сотрудниками. Воспитатели следят за соблюдением гигиенических норм, чтобы дети дезинфицировали руки перед едой и в перерывах между занятиями. Воспитатели ежедневно проводят беседы по личной гигиене для детей и родителей. На информационном стенде и сайте размещены плакаты и памятки, в мессенджерах организована рассылка полезной информации, рассказывается о личной гигиене на родительских собраниях (в дистанционном режиме). Детей учат мыть руки в игровой форме, придумывают для этой процедуры считалочки или песенки. Также учат детей пользоваться одноразовыми полотенцами и соблюдать между друг другом дистанцию.

Если у ребенка повышенная температура или появились признаки болезней дыхательных путей, его срочно изолируют от общей группы в специально подготовленное помещение. После этого вызывают родителей или скорую помощь.

### **Социальная дистанция**

В МКДОУ д/с №5 с. Арзгир допускается не более 12 воспитанников в одной группе. В результате у каждого ребенка получается личное пространство от 1 кв. метра.

По возможности сохраняется дистанция среди детей и воспитателей в 1.5 метра. Часть занятий перенесены на улицу, если позволяют погодные условия. Особенно это актуально для спортивных упражнений, лепки и рисования.

Обеспечена групповая изоляция с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек.

Минимизированы перемещения по ДОУ. При использовании музыкального или спортивного залов после каждого посещения проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

### **Исключены массовые мероприятия**

Дети в МКДОУ д/с №5 с. Арзгир из разных групп не пересекаются.

Для этого в МКДОУ д/с №5 с. Арзгир:

- Отменены массовые мероприятия - выступления, концерты, соревнования;
- Изменены расписания занятий, чтобы перерывы у групп были в разное время;
- Дети не объединяются в вечернюю группу;
- Исключены совместные занятия в помещении и на открытом воздухе.

### **Организация выполнений санитарных правил**

Перечисленные меры по борьбе с коронавирусом требуют вложений и усилий со стороны руководства МКДОУ д/с №5 с. Арзгир. С этими задачами в одиночку не справиться, необходимо распределить обязанности по коллективу.

В МКДОУ д/с №5 с. Арзгир каждый сотрудник прошел инструктаж и получил памятку: «Инструкция для работников по профилактике коронавирусной инфекции», который напоминает ему о новых правилах.

Ежедневные обязанности распределены следующим образом:

1. Тех.служащий моет и дезинфицирует поверхности по всему МКДОУ д/с №5 с. Арзгир 3 раза в день.

2. Дежурный по режиму не пропускает посторонних людей и родителей.

3. Медсестра измеряет температуру детям 2 раза в день. Также она осматривает детей и сотрудников на наличие симптомов коронавируса. Каждые 3 часа обеззараживает рециркулятором воздух в помещениях.

4. Воспитатели проветривают групповые ячейки каждые 2 часа. Они следят за самочувствием детей, водят их мыть руки каждые 3 часа и контролируют выполнение основных правил личной гигиены. Воспитатели знают симптомы коронавируса.

5. Повара работают в масках и перчатках. Каждые 3 часа они дезинфицируют рабочие поверхности и посуду.

6. Заместитель руководителя по АХЧ следит за наличием дезинфицирующих средств у обслуживающего персонала, масок и перчаток у работников кухни, антисептиков по всему ДОУ.

**Правильная организация правил Роспотребнадзора поможет снизить распространение коронавируса.**



Ирошнуровано  
Пронумеровано  
Число 109 листов

Закрывающий  
И.Д. Крюкова