

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детского сада
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно – эстетическому направлению развития детей № 5
села Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д\с № 5 с. Арзгир)

«Организация работы логопедического пункта»

«Взаимосвязь работы семьи и учителя - логопеда»

*Подготовил: учитель логопед высшей
категории МКДОУ д\с № 5 с. Арзгир
Кузан Наталья Владимировна*

В настоящее время во многих дошкольных учреждениях функционируют логопункты. Они создаются с целью создания равных стартовых возможностей в начале обучения детей в школе, в связи с наблюдающимся в последнее время снижением уровня речевого развития детей дошкольного возраста.

Цель работы логопункта в ДОУ:

Оказание необходимой коррекционной помощи детям с фонетическими, фонематическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи, общим недоразвитием речи.

Продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей. Учитель – логопед в ДОУ помогает детям преодолеть различные сложные речевые нарушения, при которых у детей с нормальным слухом и интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

Основные задачи учителя-логопеда в логопункте:

1. Своевременное выявление нарушений речевого развития воспитанников;
2. Определение уровня и характера речевых нарушений;
3. Устранение несложных нарушений речи;
4. Направление нуждающихся воспитанников на ТПМПК;
5. Консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов, воспитателей и родителей.

В начале учебного года работа учителя-логопеда начинается с обследования состояния речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. В первую очередь в список включаются дети шестилетнего возраста, выпускаемые в школу. При наличии свободных мест и после освобождения мест в результате логопедической работы с детьми на логопункт зачисляются дети нуждающиеся в логопедической помощи.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Домашний адрес _____
Дата зачисления на занятия с логопедом _____
Заключение ПМПК _____

Слух
1) громкая речь (6-8 м) _____
2) шепотная речь (3-6 м) _____

Зрение _____
Интеллект _____

Общие замечания речи:
тип (гласность, стиктоворение, сканду) _____
разборчивость _____
тонус _____
дыхание _____

4. Обследование артикуляционного аппарата:
губы (сплошные, короткие, расщепление верхней губы и т.д.) _____
зубы (редкие, кривые, missing, впадина челюстной дуги и т.д.) _____
прикус (открытый передний, открытый боковой, глубокий и т.д.) _____
челюсти (прогнатия, пригнатия) _____
язык (высокое, узкое, плоское, укороченное) _____
язык (массивный, маловязкий, укороченная уздечка) _____
подвижность губ (выступать вперед, растопить в улыбке) _____

подвижность языка (высунуть язык изо рта и втянуть его глубоко в рот, загнуть кончик языка впередом, назад) _____

05/03/2013 11:07



Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются подгрупповые занятия. Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей.

Этапы логопедической работы:

I. Подготовительный.

На этом этапе идет работа одновременно по нескольким направлениям:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата;
- формирование направлений воздушной струи;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие фонематического слуха;
- отработка опорных звуков.

II. Этап постановки звука.

Для того, чтобы отработать произношение изолированного звука, нам нужно объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата и создать артикуляционную базу данного звука, добавить воздушную струю и голос (если он необходим). На этом этапе необходимо добиться правильного звучания изолированного звука.



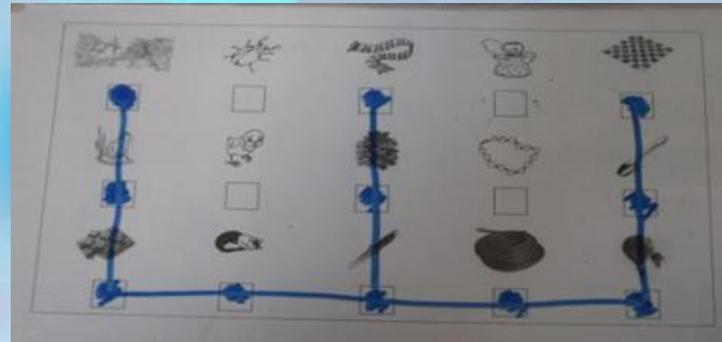
III. Этап автоматизации звука.

На этапе автоматизации нам необходимо добиться правильного произношения звука во фразовой, т.е. в обычной речи. На этом этапе постепенно, последовательно поставленный звук вводится в слоги, слова, предложения (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка.



VI. Этап дифференциации.

Иногда в процессе автоматизации ребенок начинает свободно включать в спонтанную речь поставленный звук. И если он не смешивает его с другим звуком (зачастую с тем, на который заменял его до начала коррекционной работы), то нет необходимости в последующей работе над ним. Но в логопедической практике часто встречаются случаи, когда требуется дальнейшее продолжение работы над звуком по его разграничению с другими звуками, то есть дифференциации.



Артикуляционная гимнастика

Для того чтобы произношение было чистым, нужны сильные и подвижные органы речи – язык, губы, мягкое небо. Так как все речевые органы состоят из мышц, то, следовательно они поддаются тренировке.

Цель артикуляционной гимнастики: укрепление мышцы губ, языка и развитие их подвижности.

Дыхательная гимнастика

Необходимое условие правильного звукопроизношения – умение правильно дышать.

Ребенка легко можно научить правильному дыханию.

Упражнения для развития правильного речевого дыхания: «Снежинка», «Свистульки», «Мыльные пузыри», «Осенние листья», «Вертушка», «Одуванчик».



Игры и упражнения для развития фонематического слуха

Звуки речи – это особые сложные образования, присущие только человеку. Они вырабатываются у ребенка в течение нескольких лет после рождения. Длительный путь овладения ребенком произносительной системой обусловлен сложностью самого материала – звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить. Если ребенок не научится это делать, он не сможет отличить одно слово от другого и не может узнать его как тождественное. При восприятии речи ребенок сталкивается с многообразием звучаний в ее потоке: фонемы в потоке речи изменчивы. Он слышит множество вариантов звуков, которые, сливаясь в слоговые последовательности, образуют непрерывные компоненты.

«Будь внимателен», «Поймай звук»,
«Поймай слово», «Исправь меня».

Обогащение словаря

«Один – много»

«Скажи наоборот»



Игры и упражнения для развития грамматического строя речи

Грамматический строй языка ребенок усваивает в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Из речи окружающих заимствует слова в разных грамматических формах и постепенно начинает самостоятельно пользоваться разнообразными грамматическими средствами. Однако процесс овладения грамматическим строем речи сложный и длительный.

Игры, которые необходимо использовать для развития грамматического строя речи:

«Один – много», «Посчитай-ка (от 1 до 5)», «Чего не стало?», «Измени предложение»,
«Назови ласково».



Роль родителей в формировании правильного отношения к речевому нарушению у ребенка

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.



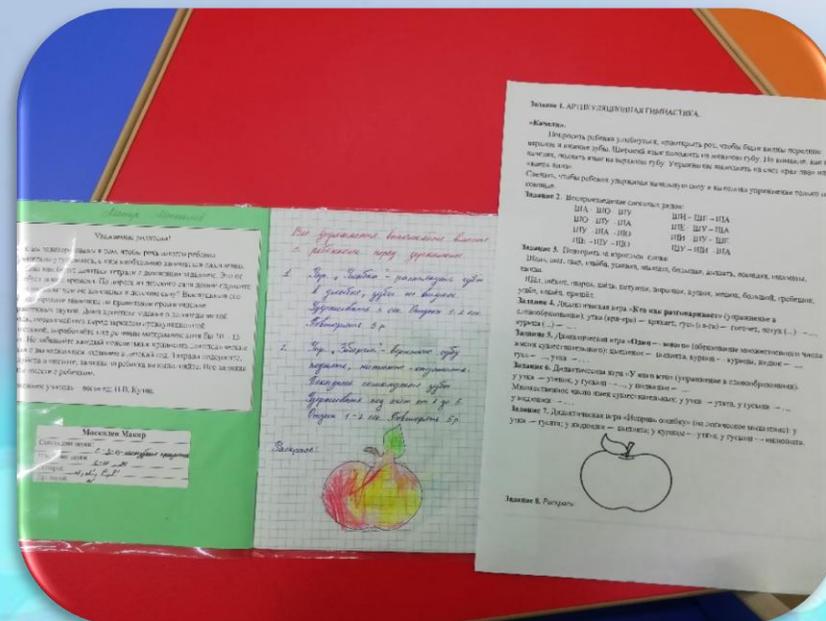
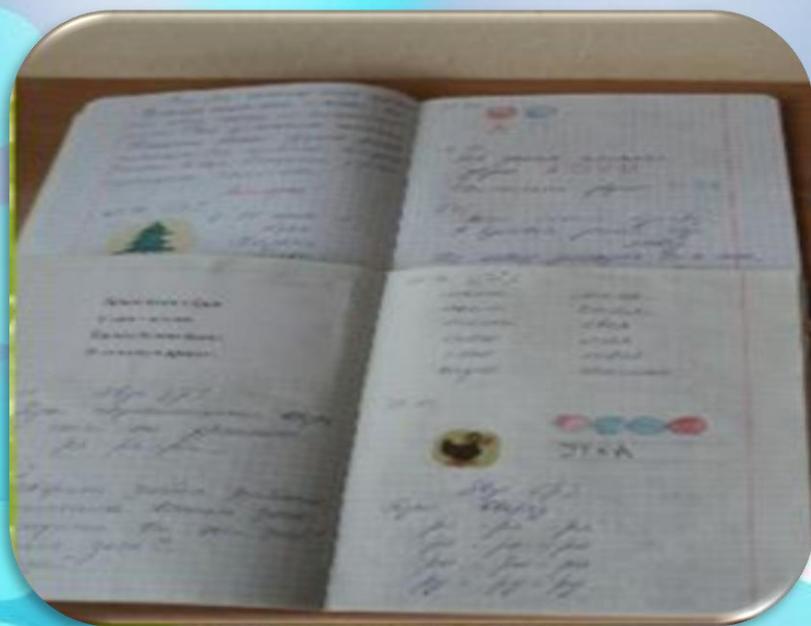
Устранение речевых нарушений - процесс трудный и долгий, включающий коррекционную деятельность различных специалистов (воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов) при обязательном участии родителей.

Совместная работа логопеда и родителей по тетрадам для домашних заданий

Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий.

Тетради приносим в дни занятий, остальное время тетрадь находится дома.

Ежедневно выполняем задания логопеда.



Читайте книги ребёнку!



Учите спрашивать о непонятных ему словах

Разъясните ребёнку непонятные выражения

Просите последовательно пересказать содержание

Играйте со звуками и словами!

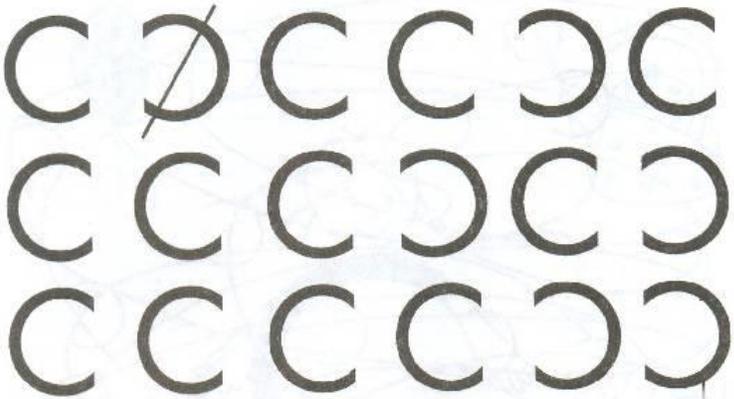


Запоминайте, сравнивайте, различайте буквы!

Чужая буква



На другой планете есть буква, похожая на букву С. Только она повернута в другую сторону. Буква С и чужая буква хотят заутюжить ребят. Найди настоящие буквы С и назови их: с-с-с! Когда найдешь чужую букву, произнеси: *не с-с-с!* — и зачеркни ее.



Напоминаем вам, что буква в тетради читается как звук [с], а не как буква «эс».

Буквочки рассыпались

Посчитай, сколько букв С в каждой кучке?



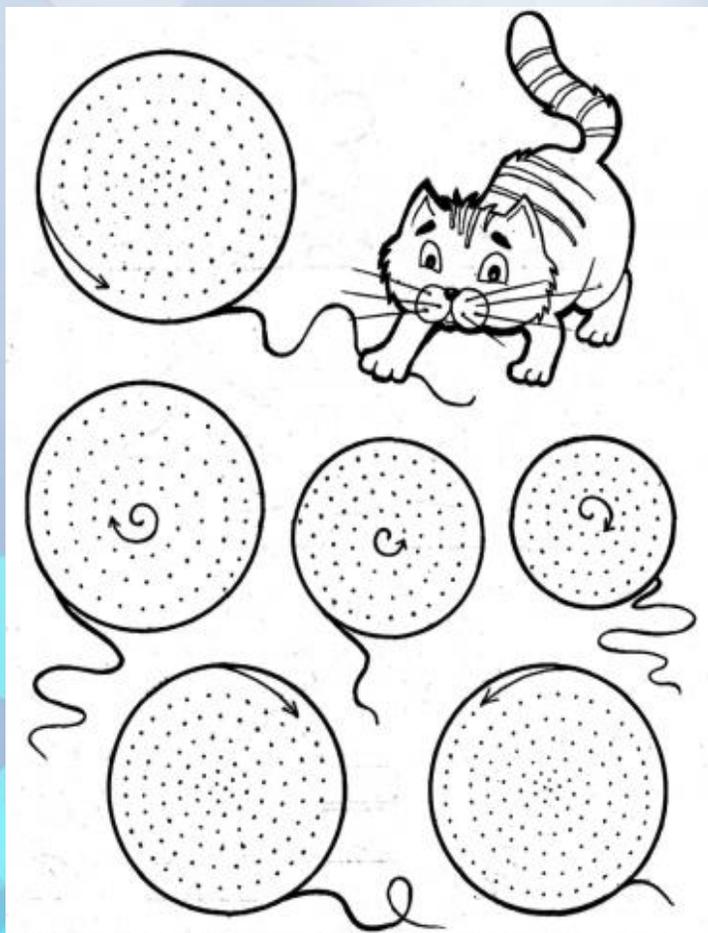
Ребенок должен правильно назвать все буквы С, указывая на них пальцем или палочкой карандаша. затем посчитать их: одна буква С, две буквы С и т. д.

XXLBook.ru



Б С У З И

Развивайте координацию и моторику!



Желаю успехов!



На базе МКДОУ д\с № 5 с. Арзгир функционирует консультативный пункт «Ранняя помощь от 0 до 3 лет» Где родителям (законным представителям) еженедельно каждый вторник оказывают квалифицированную помощь такие специалисты как: педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатели, инструктор по ФК, воспитатель по ИЗО деятельности. По оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей, не посещающих образовательные учреждения



Основные задачи консультативного пункта «Ранняя помощь от 0 до 3 лет» в ДОУ:

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения ребёнка дошкольного возраста.
2. Распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников.
3. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
4. Обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в дошкольные учреждения села.



Запрос родителей (законных представителей)

Запрос родителей (законных представителей)

Личное обращение

Дистанционное обращение

Телефонный звонок

Электронная почта д/с

Обращение на сайт детского сада



Во время индивидуальных встреч родители получали рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Оказывалась помощь в создании в семье коррекционно- развивающей среды: советовали, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития. Знакомили с детской литературой; обучали родителей несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики.

Родителей интересовали вопросы:

- адаптации детей к детскому саду,
- возрастные особенности ребенка,
- физическое развитие ребенка,
- как организовать домашнее занятие по рисованию и лепке,
- развития речи ребёнка,
- ознакомления с художественной литературой,
- вопросы подготовки детей к посещению детского сада,
- какие игрушки и игры нужны детям,
- составление режима дня в домашних условиях,
- вопросы воспитания в семье и др.

Если у вас есть знакомые семьи с детьми которые не посещают дошкольное образовательное учреждение и нуждаются в нашей помощи– расскажите им эту информацию Мы Вас ждем !!!

Спасибо за внимание!